

**Ερωτήσεις και απαντήσεις για το FET
και για την κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων γενικότερα**

Συγγραφή-επιμέλεια: Βαγγέλης Καραφυλλίδης

Έκδοση 20260601c

Πρόλογος

Η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα θέματα κάθε σχολείου, αφού σχετίζεται άμεσα με την απρόσκοπτη λειτουργία του. Τα τελευταία χρόνια οι παράμετροι που πρέπει να ληφθούν υπόψη στην διαδικασία κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος έχουν αυξήσει δραστικά την δυσκολία αυτής της εξωδιδασκτικής εργασίας. Ενδεικτικά, ζητήματα όπως:

***α)** ο «διαμοιρασμός» (διάθεση από την αρμόδια αρχή) σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών σε πολλαπλές σχολικές μονάδες προκειμένου να καλυφθεί πλήρως το διδακτικό τους ωράριο, σε συνδυασμό με αρκετά μεγάλης έκτασης «ανατροπές» ως προς τον αρχικό σχεδιασμό των τοποθετήσεων κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς,*

***β)** η σταδιακή πρόσληψη/τοποθέτηση εκπαιδευτικών κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς,*

***γ)** η καθιέρωση της παράλληλης στήριξης και*

***δ)** η λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ,*

σε αρκετές περιπτώσεις έχουν καταστήσει την κατάρτιση και την τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος ιδιαίτερα επίπονη. Για την διεκπεραίωση αυτής της εργασίας υπάρχουν εξειδικευμένα λογισμικά τα οποία μπορεί να αξιοποιήσει το κάθε σχολείο ανάλογα με τις ανάγκες του. Οι παρούσες «Ερωτήσεις και απαντήσεις για το FET και την κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων γενικότερα» αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους προγραμματιστές στα σχολεία ως προς την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Όπως φαίνεται και από τον τίτλο, έμφαση δίνεται στην εφαρμογή FET, εφαρμογή με την οποία ασχολείται συστηματικά ο συγγραφέας τα τελευταία χρόνια. Συγκεκριμένα, ο συγγραφέας (μεταξύ άλλων):

***α)** Έχει αναλάβει την μετάφραση της εφαρμογής στα ελληνικά. Στην παρούσα φάση η εφαρμογή FET είναι πλήρως μεταφρασμένη στα ελληνικά.*

***β)** Προτείνει κατά καιρούς βελτιώσεις πολλές από τις οποίες έχει υλοποιήσει ο δημιουργός της εφαρμογής Liviu Lalescu, και οι οποίες σε σημαντικό βαθμό αφορούν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.*

***γ)** Συνεισφέρει σε πολλές από τις δοκιμές που γίνονται πριν κυκλοφορήσει κάποια καινούργια έκδοση, προκειμένου να εντοπιστούν εγκαίρως τυχόν bugs ή δυσλειτουργίες.*

***δ)** Καθοδηγεί σε αρκετές περιπτώσεις χρήστες που έχουν προβλήματα ή απορίες με την χρήση του FET στο forum της εφαρμογής.*

Κατόπιν της δημιουργίας της σχετικής ομάδας στο Facebook («Κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων») από τον συγγραφέα τον Μάρτιο του 2024, διαπιστώθηκε ότι αρκετοί προγραμματιστές σχολείων θα ενδιαφερόταν να κατανοήσουν την λειτουργία της συγκεκριμένης

εφαρμογής (FET) και ενδεχομένως στην συνέχεια να την αξιοποιήσουν για τις ανάγκες των σχολείων τους. Με αφετηρία αυτό το ενδιαφέρον, ο συγγραφέας των παρούσων ερωτήσεων με απαντήσεις ξεκίνησε από την αρχή της σχολικής χρονιάς 2024-2025 μία προσπάθεια να αναδείξει πιο συστηματικά τον τρόπο λειτουργίας της εφαρμογής FET. Στο πλαίσιο αυτό, το παρόν κείμενο θα εμπλουτίζεται σταδιακά, και θα αναρτάται στον «τοίχο» της ανωτέρω ομάδας του Facebook, στο επίσημο site της εφαρμογής FET και ενδεχομένως και σε άλλες πλατφόρμες. Επιπλέον, ο συγγραφέας έχει ήδη δημιουργήσει και αναρτήσει κάποια videos στο προσωπικό του κανάλι στο YouTube (Vangelis Karafillidis), προκειμένου οι ενδιαφερόμενοι να δουν την λειτουργία του FET σε πρακτικό επίπεδο. Προς αποφυγή παρεξηγήσεων, διευκρινίζεται ότι ο συγγραφέας σε καμία περίπτωση δεν αποσκοπεί στο να μειώσει την αξία χρήσης άλλων εργαλείων, τρόπων προσέγγισης ή/και λογισμικών για την κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων, ή με κάποιον τρόπο να προωθήσει την εφαρμογή FET εις βάρος άλλων εφαρμογών, εργαλείων ή/και τρόπων προσέγγισης, ούτε στο να προτρέψει άμεσα ή έμμεσα τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς στην ανάληψη της συγκεκριμένης εξωδιδασκτικής εργασίας στα σχολεία τους. Εξάλλου, με την οπτική γωνία των πραγμάτων του συγγραφέα, το ενδιαφέρον για το υπολογιστικό πρόβλημα της κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων γενικότερα καθώς και για την εφαρμογή FET ειδικότερα, σε καμία περίπτωση δεν είναι απαραίτητο να καθιστά ως δεδομένο το ενδιαφέρον που πράγματι εκδηλώνουν κάποιοι εκπαιδευτικοί για την ανάληψη της συγκεκριμένης εξωδιδασκτικής εργασίας. Η ενασχόληση δε του συγγραφέα με την συγκεκριμένη εφαρμογή (FET) έχει ως αφετηρία της πρωτίστως το προσωπικό ενδιαφέρον του για το υπολογιστικό πρόβλημα των ωρολογίων προγραμμάτων, καθώς και την μεγάλη εκτίμησή του προς την εφαρμογή FET.

* * * * *

Σημείωση: Στα παραδείγματα που αναλύονται στις παρούσες ερωτήσεις με απαντήσεις, όπου δεν αναφέρεται κάτι διαφορετικό, θεωρείται ότι έχουμε την «τυπική» περίπτωση εργάσιμης εβδομάδας Δευτέρα έως Παρασκευή.

1) Τι είναι η εφαρμογή FET;

Το FET είναι ελεύθερο λογισμικό ανοιχτού κώδικα, το οποίο «διαπραγματεύεται» την αυτοματοποιημένη κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων. Δημιουργοί της εφαρμογής είναι οι προγραμματιστές **Liviu Lalescu** και **Volker Dirr**.

2) Πώς μπορώ να κατεβάσω και να δοκιμάσω το FET;

Μπορούμε να κατεβάσουμε το FET από το επίσημο site της εφαρμογής:

<https://lalescu.ro/liviu/fet/>.

Για να κατεβάσουμε την εφαρμογή πηγαίνουμε στην επιλογή «Download».

3) Σε ποια λειτουργικά συστήματα μπορώ να χρησιμοποιήσω το FET;

Το FET λειτουργεί σε περιβάλλοντα (λειτουργικά συστήματα) Linux, Windows και macOS. Στην επιλογή «Download» του επίσημου site της εφαρμογής (βλ. ανωτέρω) υπάρχουν τα αντίστοιχα εκτελέσιμα αρχεία για τα περιβάλλοντα αυτά, καθώς και ο πηγαίος κώδικας της εφαρμογής. Ειδικά για το macOS υπάρχει ο σύνδεσμος για το εκτελέσιμο αρχείο, το οποίο φιλοξενείται σε άλλο site.

4) Τι σημαίνει ότι το FET είναι «ελεύθερο λογισμικό»; Ότι είναι δωρεάν;

Το FET διατίθεται ελεύθερα από τους δημιουργούς του σε κάθε ενδιαφερόμενο, χωρίς οικονομική απαίτηση από πλευράς τους. Δηλαδή, μπορεί ο κάθε ενδιαφερόμενος να κατεβάσει ελεύθερα το FET και να το δοκιμάσει, χωρίς να απαιτείται να δαπανήσει κάποιο ποσό. Υπό την έννοια αυτή θα μπορούσε να πει κανείς πως είναι «δωρεάν». Ταυτόχρονα όμως, οι προγραμματιστές του FET έχουν αφιερώσει πολύ προσωπικό χρόνο και κόπο για να φτάσει η εφαρμογή αυτή στο επίπεδο που βρίσκεται σήμερα. Επιπλέον, δαπανούν σημαντικά ποσά για την λειτουργία του server που «φιλοξενεί» την εφαρμογή και το forum, καθώς και γενικότερα για την απόκτηση, συντήρηση και αναβάθμιση του απαραίτητου υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Οι δημιουργοί της εφαρμογής έχουν λοιπόν την προσδοκία να λάβουν την όποια δωρεά θεωρεί εύλογη ο κάθε χρήστης που έχει μείνει ικανοποιημένος από τις δυνατότητές της.

5) Τι σημαίνουν τα αρχικά FET;

Το FET μέχρι το 2007 βασιζόταν σε γενετικό/εξελικτικό (genetic/evolutionary) αλγόριθμο. Οπότε, τα αρχικά FET σήμαιναν "*Free Evolutionary Timetabling*" («ελεύθερη εξελικτική κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων»). Στην συνέχεια, το FET έπαυσε να βασίζεται σε εξελικτικό αλγόριθμο, οπότε (κατά τον δημιουργό της εφαρμογής Liviu Lalescu) το "E" στο μέσον του FET θα μπορούσε να σημαίνει ο,τιδήποτε κατάλληλο επιθυμεί ο χρήστης, ενδεχομένως και "*Educational*" («εκπαιδευτικός/ή/ό»). Δηλαδή, το FET θα μπορούσε να σημαίνει "*Free Educational Timetabling*" («ελεύθερη κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων για την εκπαίδευση»).

6) Τι σημαίνει «αυτοματοποιημένη κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων»;

Σημαίνει ότι κάποια λογισμικά κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων (ανάμεσα στα οποία είναι και το FET) επιλύουν το ωρολόγιο πρόγραμμα με καθαρά αυτοματοποιημένο τρόπο, δηλαδή χωρίς εμείς να κάνουμε «χειροκίνητες» τοποθετήσεις των επιμέρους διδασκαλιών σε συγκεκριμένες ώρες, ημέρες και αίθουσες.

7) Τι σημαίνει «χειροκίνητη κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων»;

Κυρίως σημαίνει ότι οι διδασκαλίες του ωρολογίου προγράμματος τοποθετούνται μία προς μία στο ωρολόγιο πρόγραμμα από τον ίδιο τον προγραμματιστή του σχολείου.

8) Με ποιους τρόπους μπορεί να γίνει η «χειροκίνητη» κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος;

Η «χειροκίνητη» κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος μπορεί να γίνει με κάποιον από τους παρακάτω τρόπους:

- χειρόγραφα («με χαρτί και μολύβι»),
- με εφαρμογή επεξεργασίας κειμένου, είτε εγκατεστημένη τοπικά στον υπολογιστή (π.χ. MS Word, LibreOffice Writer), είτε διαδικτυακή (π.χ. Google Docs),
- με εφαρμογή λογιστικών φύλλων, είτε εγκατεστημένη τοπικά στον υπολογιστή (π.χ. MS Excel, LibreOffice Calc), είτε διαδικτυακή (π.χ. Google Sheets),
- με εξειδικευμένο λογισμικό κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων (π.χ. aSc timetables).

9) Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της χειρόγραφης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος;

Η χειρόγραφη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος έχει τα εξής πλεονεκτήματα:

- Μπορεί να υλοποιηθεί με πολύ απλά μέσα (χαρτί, μολύβι και σβηστήρα) χωρίς να απαιτείται χρήση υπολογιστή ή οποιασδήποτε τεχνολογικής υποδομής.
- Δεν απαιτεί από τον προγραμματιστή (τον υπεύθυνο του ωρολογίου προγράμματος) να επενδύσει χρόνο και προσπάθεια για την εκμάθηση εξειδικευμένων εφαρμογών κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος, γεγονός που καθιστά τη διαδικασία άμεσα προσβάσιμη.

10) Ποια είναι τα μειονεκτήματα της χειρόγραφης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος;

Η χειρόγραφη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος έχει τα εξής μειονεκτήματα:

1. Χρονοβόροι και επίπονοι έλεγχοι σφαλμάτων

Η διαδικασία εντοπισμού σφαλμάτων είναι ιδιαίτερα απαιτητική, καθώς το πρόγραμμα συνήθως καταρτίζεται ανά εκπαιδευτικό. Τα σφάλματα που μπορεί να προκύψουν περιλαμβάνουν ενδεικτικά:

- ανάθεση του ίδιου τμήματος σε δύο διαφορετικούς εκπαιδευτικούς την ίδια ώρα,
- κενά στο πρόγραμμα κάποιων τμημάτων,
- έλλειμμα ή υπέρβαση στο εβδομαδιαίο ωράριο κάποιου εκπαιδευτικού,
- παράλειψη κάποιου τμήματος σε εκπαιδευτικό.

Η διόρθωση τέτοιων σφαλμάτων συχνά απαιτεί εκτεταμένες παρεμβάσεις στο ήδη διαμορφωμένο πρόγραμμα.

2. Κίνδυνος δυσανάγνωστων σημειώσεων

Η επαναλαμβανόμενη διαδικασία γραψίματος και σβησίματος μπορεί να καταστήσει δυσανάγνωστα τα ονόματα των τμημάτων. Αυτό ενδέχεται να προκαλέσει σύγχυση, όπως:

μεταξύ των γραμμάτων **A** και **B**,

μεταξύ των αριθμών **1** και **2**,

μεταξύ των αριθμών **3** και **5**.

Ως αποτέλεσμα, μπορεί να προκύψουν λανθασμένες «αναθέσεις», π.χ. σύγχυση μεταξύ των τμημάτων Α1 και Β1, ή Γ1 και Γ2, ή Β3 και Β5.

3. Δυσκολία τροποποίησης του προγράμματος

Η αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικού ή πρόσληψης νέου) αποτελεί συνήθως χρονοβόρα και επίπονη διαδικασία, καθώς οι αλλαγές συχνά επηρεάζουν πολλαπλά σημεία του ωρολογίου προγράμματος.

4. Περιορισμένη μορφή παρουσίασης

Το πρόγραμμα υπάρχει πρακτικά σε μία μόνο μορφή: το συνολικό εβδομαδιαίο πρόγραμμα ανά εκπαιδευτικό. Σε αυτή τη διάταξη:

- οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται στην πρώτη κατακόρυφη στήλη,
- οι ημέρες και ώρες της εβδομάδας στην πρώτη οριζόντια γραμμή, και
- σε κάθε κελί αναγράφεται το τμήμα που διδάσκεται την αντίστοιχη ώρα.

Η «μονοδιάστατη» αυτή μορφή εξυπηρετεί την ανάγνωση του ωρολογίου προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς και την διεύθυνση του σχολείου. Παράλληλα όμως, η παραγωγή εναλλακτικών ή εξειδικευμένων εκδόσεων/μορφών (π.χ. ανά τμήμα) είναι δυσχερής.

5. Δυσκολία διανομής του προγράμματος στα τμήματα

Για να ενημερωθούν οι μαθητές, ένας εκπαιδευτικός πρέπει να αναγνώσει το πρόγραμμα του τμήματος μέσα στην τάξη. Η διαδικασία αυτή:

- ενέχει πιθανότητα σφάλματος κατά την ανάγνωση, και
- διακόπτει τη ροή του μαθήματος που βρίσκεται σε εξέλιξη.

11) Σε ποιες περιπτώσεις ενδείκνυται η χειρόγραφη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος;

Η χειρόγραφη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος μπορεί να αποτελέσει κατάλληλη επιλογή σε ορισμένες συγκεκριμένες περιπτώσεις, όπου τα πλεονεκτήματά της υπερτερούν των περιορισμών της. Ενδείκνυται κυρίως στις ακόλουθες συνθήκες:

1. Σε περιπτώσεις εύκολου ωρολογίου προγράμματος

Σε μικρές σχολικές μονάδες με περιορισμένο αριθμό τμημάτων και μικρό αριθμό εκπαιδευτικών, οι οποίοι εργάζονται πρακτικώς αποκλειστικά μόνον στο συγκεκριμένο σχολείο, η πολυπλοκότητα του προγράμματος είναι γενικά χαμηλή. Οπότε, η χειρόγραφη κατάρτιση μπορεί να ολοκληρωθεί γρήγορα και χωρίς την ανάγκη εξειδικευμένων εργαλείων.

2. Όταν δεν απαιτείται κανονικό/πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα, αλλά μία πρόχειρη λύση

Σε περιπτώσεις όπου χρειάζεται να δημιουργηθεί ένα πρόχειρο ή/και προσωρινό πρόγραμμα, π.χ. για τις πρώτες ημέρες λειτουργίας της σχολικής χρονιάς, οπότε το σχολείο λειτουργεί λίγες ώρες κάθε ημέρα και τα μαθήματα δεν διεξάγονται στον κανονικό αριθμό ωρών ανά εβδομάδα, η χειρόγραφη μέθοδος συχνά δίνει άμεσες και ικανοποιητικές λύσεις.

12) Σε ποιες περιπτώσεις αντενδείκνυται η χειρόγραφη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος;

Η χειρόγραφη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, παρά τα πλεονεκτήματά της, δεν αποτελεί κατάλληλη επιλογή σε περιβάλλοντα όπου η πολυπλοκότητα, ο όγκος δεδομένων ή

οι απαιτήσεις ευελιξίας υπερβαίνουν τις δυνατότητές της. Δεν ενδείκνυται στις ακόλουθες περιπτώσεις:

1. Μεγάλες σχολικές μονάδες με πολλά τμήματα, με διαφορετικές κατατιμήσεις ετών/τάξεων ανάλογα με το μάθημα και με πολλούς εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων

Όταν ο αριθμός των τμημάτων και ο αριθμός των εκπαιδευτικών αυξάνονται, καθώς και όταν ο αριθμός και η δυσκολία των επιμέρους απαιτήσεων/κανόνων ως προς την λειτουργία του σχολείου διογκώνονται, η χειρόγραφη μέθοδος καθίσταται δυσανάλογα δύσκολη. Η διαχείριση πολλών παραμέτρων ταυτόχρονα οδηγεί σε αυξημένη πιθανότητα σφαλμάτων και καθιστά τη διαδικασία ιδιαίτερα χρονοβόρα. Ειδικότερα, σε περιπτώσεις όπου υπάρχουν πολλοί ειδικοί κανόνες ως προς την λειτουργία του σχολείου (π.χ. συγκεκριμένες ημέρες/ώρες διαθεσιμότητας, ανάγκη για συγκεκριμένες αίθουσες, συνδιδασκαλίες, ομάδες μαθημάτων, εκπαιδευτικοί που εργάζονται και σε άλλες σχολικές μονάδες, κ.λπ.), στην χειρόγραφη κατάρτιση είναι δύσκολο να γίνουν όλοι αυτοί οι έλεγχοι με ακρίβεια.

2. Όταν απαιτούνται συχνές τροποποιήσεις του προγράμματος

Σε σχολεία όπου:

- υπάρχουν συχνές απουσίες εκπαιδευτικών,
 - γίνονται συχνές προσλήψεις/αποχωρήσεις εκπαιδευτικών, ή
 - απαιτούνται τακτικές αναπροσαρμογές του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω συχνών εκπαιδευτικών επισκέψεων),
- η χειρόγραφη μέθοδος καθίσταται αναποτελεσματική, καθώς κάθε αλλαγή μπορεί να απαιτεί εκτεταμένη αναδόμηση του ωρολογίου προγράμματος.

3. Όταν χρειάζονται πολλαπλές μορφές παρουσίασης του προγράμματος

Πρακτικώς, στην σύγχρονη πραγματικότητα οι πολλαπλές μορφές παρουσίασης του ωρολογίου προγράμματος είναι απαραίτητες για όλα τα σχολεία. Δηλαδή, για τα σχολεία πλέον είναι απαραίτητες πολλαπλές/εναλλακτικές μορφές παρουσίασης όπως:

- πρόγραμμα ανά τμήμα,
- πρόγραμμα ανά εκπαιδευτικό,
- πρόγραμμα ανά αίθουσα,
- διαφορετικές εκδόσεις για ανάρτηση, διανομή ή ηλεκτρονική χρήση.

Η χειρόγραφη μέθοδος δεν μπορεί να παράξει πολλαπλές/εναλλακτικές εκδοχές του ωρολογίου προγράμματος χωρίς επίπονη εργασία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών. Μάλιστα, ακόμη και στην περίπτωση που οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί διαθέσουν τον απαιτούμενο χρόνο για να διεκπεραιώσουν αυτήν την εργασία, υπάρχουν δύο σημαντικά προβλήματα:

- η πιθανότητα σφάλματος είναι αρκετά υψηλή,
- σε κάθε ανάγκη τροποποίησης του ωρολογίου προγράμματος απαιτείται παρόμοιος κόπος και χρόνος για να διορθωθούν ή να παραχθούν εκ του μηδενός όλες αυτές οι διαφορετικές μορφές παρουσίασης.

4. Όταν απαιτείται γρήγορη/άμεση διανομή του προγράμματος χωρίς σφάλματα

Σε σχολεία όπου η ακρίβεια και η αμεσότητα στη διανομή του προγράμματος είναι κρίσιμη, η χειρόγραφη μέθοδος ενέχει αυξημένο κίνδυνο λαθών κατά την ανακοίνωση ή αντιγραφή του προγράμματος στα τμήματα.

13) Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με λογισμικό επεξεργασίας κειμένου;

Η χρήση λογισμικού επεξεργασίας κειμένου (όπως MS Word, LibreOffice Writer κ.λπ.) για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος έχει τα εξής πλεονεκτήματα:

1. Καθαρότητα και ευανάγνωστη παρουσίαση

Το πρόγραμμα διαμορφώνεται με πίνακες που υποστηρίζονται από την εφαρμογή. Ο έλεγχος στην μορφοποίηση του προγράμματος εξασφαλίζει υψηλή αναγνωσιμότητα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα σχετικά εύκολα μπορεί να έχει υψηλή καθαρότητα, κατάλληλη για επίσημη ανάρτηση ή/και διανομή.

2. Δυνατότητα εύκολης διόρθωσης και ενημέρωσης

Οι αλλαγές μπορούν να γίνουν άμεσα χωρίς μουντζούρες ή επαναλαμβανόμενα σβησίματα. Η μετακίνηση κελιών και η δυνατότητα αντιγραφής-επικόλλησης επιτρέπουν την γρήγορη αναδιάταξη του προγράμματος.

3. Εύκολη ηλεκτρονική διανομή και εκτύπωση

Το πρόγραμμα μπορεί εύκολα π.χ. να αποστέλει με email σε όλους τους ενδιαφερόμενους ή/και να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επιπλέον, μπορεί εύκολα να εκτυπωθεί σε διαφορετικά μεγέθη σελίδας (π.χ. A4, A3).

4. Ελαχιστοποίηση λαθών λόγω δυσανάγνωστων σημειώσεων

Η πληκτρολόγηση εξαλείφει τα προβλήματα που προκύπτουν από δυσανάγνωστο χειρόγραφο κείμενο, όπως σύγχυση μεταξύ γραμμάτων ή αριθμών.

5. Δυνατότητα αποθήκευσης, αντιγράφων ασφαλείας και επαναφοράς

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μπορεί να αποθηκευτεί σε πολλαπλές εκδόσεις, να δημιουργηθούν αντίγραφα ασφαλείας και να γίνει επαναφορά σε προηγούμενη μορφή σε περίπτωση λάθους.

7. Δυνατότητα συνεργατικής επεξεργασίας

Σε περιβάλλοντα που υποστηρίζουν κοινή επεξεργασία (π.χ. OneDrive, Google Drive), πολλοί εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλουν στο ίδιο έγγραφο, διευκολύνοντας την συλλογική κατάρτιση.

8. Δυνατότητα χρήσης προτύπων

Μπορούν να δημιουργηθούν ή να χρησιμοποιηθούν έτοιμα πρότυπα (templates), ώστε κάθε νέα σχολική χρονιά να ξεκινά από μια σταθερή, οργανωμένη βάση.

14) Ποια είναι τα μειονεκτήματα της κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με λογισμικό επεξεργασίας κειμένου;

Παρότι τα λογισμικά επεξεργασίας κειμένου (όπως Microsoft Word, LibreOffice Writer ή Google Docs) προσφέρουν μεγαλύτερη καθαρότητα και ευελιξία σε σχέση με τη χειρόγραφη μέθοδο, παρουσιάζουν σημαντικούς περιορισμούς όταν χρησιμοποιούνται για την κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος. Τα κυριότερα μειονεκτήματα είναι τα εξής:

1. Έλλειψη αυτοματοποιημένων ελέγχων

Τα λογισμικά επεξεργασίας κειμένου δεν διαθέτουν μηχανισμούς για:

- εντοπισμό συγκρούσεων (π.χ. εκπαιδευτικός σε δύο τμήματα ταυτόχρονα),
- έλεγχο ωραρίων,

- διαχείριση κανόνων/προδιαγραφών λειτουργίας του σχολείου.

Όλοι οι έλεγχοι πρέπει να γίνονται χειροκίνητα, κάτι που απαιτεί σημαντικότατο χρόνο, ενώ ταυτόχρονα αυξάνει την πιθανότητα σφαλμάτων.

2. Χρονοβόρες τροποποιήσεις

Κάθε αλλαγή στο πρόγραμμα (π.χ. απουσία εκπαιδευτικού, πρόσληψη νέου, αλλαγή ωραρίου) απαιτεί χειροκίνητες αναδιατάξεις. Σε περίπλοκα ωρολόγια προγράμματα, ακόμη και μια μικρή αλλαγή μπορεί να επηρεάσει πολλά σημεία και να απαιτήσει εκτεταμένες τροποποιήσεις/διορθώσεις.

3. Περιορισμένη δυνατότητα παραγωγής εναλλακτικών μορφών ωρολογίου προγράμματος

Αν και είναι ευκολότερο σε σχέση με την χειρόγραφη κατάρτιση, η παραγωγή εναλλακτικών μορφών όπως:

- προγράμματος ανά τμήμα,
- προγράμματος ανά εκπαιδευτικό,
- προγράμματος ανά αίθουσα,

δεν γίνεται αυτοματοποιημένα. Συγκεκριμένα, γίνεται με χειροκίνητη αντιγραφή, αναδιάταξη και μορφοποίηση, κάτι που απαιτεί σημαντικό χρόνο και κόπο.

4. Κίνδυνος ασυνέπειας μεταξύ των διαφόρων μορφών του ωρολογίου προγράμματος

Επειδή οι διαφορετικές μορφές του προγράμματος δημιουργούνται χειροκίνητα, υπάρχει κίνδυνος:

- μια αλλαγή να γίνει σε μία εκδοχή αλλά να ξεχαστεί σε άλλη,
- να κυκλοφορούν πολλαπλές, μη ενημερωμένες εκδόσεις.

Αυτό μπορεί να προκαλέσει σύγχυση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

5. Περιορισμένη υποστήριξη για πολύπλοκες δομές

Ενδεικτικά, τα λογισμικά επεξεργασίας κειμένου δεν είναι σχεδιασμένα για διαχείριση:

- συνδιδασκαλιών,
- ομαδοποίησης μαθημάτων (π.χ. μαθημάτων κατεύθυνσης),
- κανόνων αιθουσών,
- πολλαπλών ζωνών ωρολογίου (π.χ. τμήματα ΖΕΠ, ολοήμερα σχολεία).

Η διαχείριση τέτοιων ζητημάτων γίνεται δύσκολη και συχνά «ασταθής».

6. Αυξημένη γνωστική επιβάρυνση

Ο υπεύθυνος κατά την διαδικασία κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος πρέπει να:

- θυμάται όλους τους περιορισμούς,
- ελέγχει χειροκίνητα τις «συγκρούσεις»,
- διαχειρίζεται πολλαπλές εκδόσεις,
- παρακολουθεί τις αλλαγές/τροποποιήσεις του προγράμματος.

Το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου προφανώς δεν προσφέρει καμία υποστήριξη αυτού του είδους.

15) Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με λογισμικό λογιστικού φύλλου;

Τα βασικά πλεονεκτήματα χρήσης λογιστικού φύλλου για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος είναι τα εξής:

1. Μεγάλη ευελιξία στην διαχείριση και την μορφοποίηση του ωρολογίου προγράμματος

Ο υπεύθυνος του ωρολογίου προγράμματος όταν χρησιμοποιεί λογισμικό λογιστικού φύλλου:

- δεν δεσμεύεται από προκαθορισμένα πεδία, αλλά τα διαμορφώνει ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας (π.χ. τάξεις, τμήματα, αίθουσες, ειδικότητες, ώρες, κ.λπ.),
- έχει μεγάλη ευελιξία στην μορφοποίηση του ωρολογίου προγράμματος, και έτσι επιτυγχάνει την βέλτιστη παρουσίαση,
- έχει την δυνατότητα (με κατάλληλο «προγραμματισμό» του λογιστικού φύλλου) να δημιουργήσει διαφορετικές όψεις του ωρολογίου όπως π.χ. ανά τμήμα, ανά εκπαιδευτικό, ανά αίθουσα, κ.ο.κ.
- είναι σε θέση να διαχειριστεί περιπτώσεις σχολείων με ιδιαιτερότητες οι οποίες πρακτικώς απαιτούν βαθύτατη γνώση των εξειδικευμένων λογισμικών κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων (π.χ. Μουσικά Σχολεία),
- σε περιπτώσεις «ανακατατάξεων» του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. άδειες εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικές επισκέψεις τμημάτων, κ.λπ.) έχει την δυνατότητα να δώσει μία γρήγορη λύση για να καλυφθούν τα κενά σε τμήματα και εκπαιδευτικούς,
- μπορεί να αξιοποιήσει ενσωματωμένες δυνατότητες των λογιστικών φύλλων όπως:
 - χρωματική κωδικοποίηση για αίθουσες, τμήματα, μαθήματα, κ.ο.κ.,
 - «προγραμματισμό» για υπολογισμό διάφορων κρίσιμων στοιχείων του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο του κάθε εκπαιδευτικού, σύνολο κενών ανά εβδομάδα για κάθε εκπαιδευτικού, κ.ο.κ.),
 - conditional formatting για να εντοπίζει ευκολότερα «συγκρούσεις» (π.χ. αν το ίδιο τμήμα έχει την ίδια ώρα δύο διαφορετικά μαθήματα με δύο διαφορετικούς εκπαιδευτικούς),
 - φίλτρα ή/και ταξινομήσεις π.χ. για να «απομονώσει» το ωρολόγιο πρόγραμμα των φιλολόγων.

2. Εύκολη συνεργασία και διαμοιρασμός

- Σε Google Sheets, οι «εμπλεκόμενοι» εκπαιδευτικοί (ιδιαίτερα εάν για την κατάρτιση υπάρχουν περισσότεροι του ενός υπεύθυνοι) μπορούν να παρακολουθούν, να σχολιάζουν και να παρεμβαίνουν παράλληλα.
 - Σε MS Excel ή LibreOffice Calc, ο υπεύθυνος έχει την δυνατότητα να στείλει διαφορετικές εκδόσεις (εκδοχές) του ωρολογίου προγράμματος ή να χρησιμοποιήσει cloud sync.
- Οι δυνατότητες αυτές (ιδιαίτερα των Google Sheets) καθιστούν την χρήση λογιστικού φύλλου ιδανική για την συνεργασία και τον συντονισμό με τον διευθυντή, τον υποδιευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

3. Εξαγωγή και ενσωμάτωση σε άλλες εφαρμογές

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μπορεί εύκολα:

- να εξαχθεί σε μορφή pdf και html.
- να ενσωματωθεί σε άλλες εφαρμογές όπως MS Word ή LibreOffice Writer.

4. Μηδενικό κόστος, καθολική διαθεσιμότητα και «αυτάρκεια»

- Πρακτικώς όλοι έχουν πρόσβαση σε κάποια εφαρμογή λογιστικού φύλλου. Δεδομένου ότι υπάρχουν και δωρεάν λύσεις, πρακτικώς το κόστος χρήσης εφαρμογής λογιστικού φύλλου είναι μηδενικό.

- Στην περίπτωση που αξιοποιείται εφαρμογή λογιστικού φύλλου για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, δεν απαιτείται η απόκτηση (αγορά) κάποιου εξειδικευμένου λογισμικού ωρολογίου προγραμμάτων, ούτε κάποια επένδυση χρόνου και προσπάθεια για την εκπαίδευση του υπεύθυνου στην εξειδικευμένη εφαρμογή.

5. Πλήρης έλεγχος και διαφάνεια

Ο υπεύθυνος του ωρολογίου προγράμματος:

- ξέρει ακριβώς πώς λειτουργεί το ωρολόγιο πρόγραμμα, γιατί το έχει χτίσει ο ίδιος,
- δεν εξαρτάται από περίπλοκες επιλογές των εξειδικευμένων λογισμικών κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων,
- είναι εύκολο να εξηγήσει στους άλλους εκπαιδευτικούς και στον διευθυντή του σχολείου πώς προέκυψε μία λύση του ωρολογίου προγράμματος.

16) Ποιος είναι ο κύριος προσανατολισμός του FET;

Ο κύριος προσανατολισμός του FET είναι η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος.

17) Στο FET χρησιμοποιείται κάποια ιδιαίτερη ορολογία;

Στο FET χρησιμοποιούνται σε ορισμένες περιπτώσεις κάποιοι εξειδικευμένοι όροι. Όμως, στην πλειοψηφία των περιπτώσεων η ορολογία είναι απλή και κατανοητή. Φυσικά, για τους όρους που είναι πιο εξειδικευμένοι παρέχονται οι ανάλογες επεξηγήσεις.

18) Τι είναι οι «δραστηριότητες» στο FET;

Η «δραστηριότητα» στο FET μπορεί π.χ. να είναι η διδασκαλία που πραγματοποιεί ο εκπαιδευτικός Παπαδόπουλος στο μάθημα της Ιστορίας στο τμήμα Β1, και η οποία διδασκαλία λαμβάνει χώρα δύο φορές την εβδομάδα από μία (1) ώρα κάθε φορά. Οι δραστηριότητες αυτές ονομάζονται και «επιμερισμένες δραστηριότητες», υπό την έννοια ότι επιμερίζονται σε ξεχωριστές διδασκαλίες μέσα στην εβδομάδα. Κάποιες φορές για τις επιμερισμένες δραστηριότητες χρησιμοποιείται και ο όρος «δραστηριότητες-κοντέινερ» (contain: περιλαμβάνω), υπό την έννοια ότι περιλαμβάνουν περισσότερες από μία (1) επιμέρους (ξεχωριστές) διδασκαλίες. Στο FET προτιμήθηκε ο γενικευμένος όρος «δραστηριότητα» αντί του εξειδικευμένου όρου «διδασκαλία», ακριβώς επειδή το FET δεν περιορίζεται μόνον στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων που αφορούν διδασκαλίες, αλλά μπορεί να καταρτίσει και ωρολόγια προγράμματα εξετάσεων, συνεδρίων, διαλέξεων, κ.ο.κ.

19) Τι είναι οι «υποδραστηριότητες» στο FET;

Η «υποδραστηριότητα» στο FET αφορά μία μεμονωμένη διδασκαλία μίας δραστηριότητας η οποία επιμερίζεται σε δύο ή περισσότερες διδασκαλίες μέσα στην εβδομάδα. Π.χ. τα Μαθηματικά στο Γυμνάσιο διδάσκονται για τέσσερις (4) ώρες την εβδομάδα στο κάθε τμήμα, με την κάθε μία επιμέρους διδασκαλία να διαρκεί μία (1) ώρα. Αυτές οι μεμονωμένες διδασκαλίες των Μαθηματικών διάρκειας μίας (1) ώρας η καθεμία, ονομάζονται «υποδραστηριότητες». Φυσικά, οι υποδραστηριότητες μπορούν να έχουν και μεγαλύτερη

διάρκεια, π.χ. δύο (2) ή και περισσότερων ωρών. Επιπλέον, στο FET υπάρχει και η δυνατότητα η καθεμία από τις υποδραστηριότητες μίας επιμερισμένης δραστηριότητας να έχει διαφορετική διάρκεια.

20) Υπάρχουν και κάποιοι άλλοι εναλλακτικοί όροι για τις «υποδραστηριότητες» στο FET;

Σε κάποιες περιπτώσεις στο FET οι «υποδραστηριότητες» ονομάζονται και «στοιχεία». Ο όρος «στοιχεία» αναφέρεται στις υποδραστηριότητες με την έννοια των επιμέρους στοιχείων μίας δραστηριότητας, αφού η δραστηριότητα μπορεί να αποτελείται από μία ή περισσότερες υποδραστηριότητες (να επιμερίζεται σε αυτές). Επίσης, αρκετά συχνά ο όρος «δραστηριότητα» χρησιμοποιείται ως γενικότερος όρος τόσο για τις επιμερισμένες δραστηριότητες, όσο και για τα επιμέρους στοιχεία (υποδραστηριότητες) μίας επιμερισμένης δραστηριότητας. Κατά κάποιον τρόπο, αυτή η χρήση της ορολογίας αναφορικά με την «δραστηριότητα» θυμίζει την χρήση της λέξης «ημέρα», η οποία άλλοτε μπορεί να σημαίνει είτε ένα ολόκληρο 24ωρο, είτε την διάρκεια εκείνη του 24ώρου που υπάρχει φως από τον ήλιο, με αποτέλεσμα η «ημέρα» υπό την έννοια της διάρκειας του 24ώρου που έχει φως από τον ήλιο να είναι μέρος της «ημέρας» που ταυτίζεται με ένα ολόκληρο 24ωρο.

21) Ποια ακριβώς στοιχεία απαιτούνται για οριστεί μία δραστηριότητα στο FET;

Για να ορίσουμε μία δραστηριότητα στο FET απαιτούνται ο εκπαιδευτικός (π.χ. Παπαδόπουλος), το αντικείμενο (το οποίο για το σχολείο μας είναι το μάθημα που διδάσκεται, π.χ. Ιστορία), οι μαθητές (π.χ. το τμήμα Β1), ο επιμερισμός της δραστηριότητας (δηλαδή πόσες φορές την εβδομάδα πραγματοποιείται η δραστηριότητα, π.χ. 2 φορές την εβδομάδα) και η διάρκεια σε ώρες της καθεμίας από τις υποδραστηριότητες (π.χ. 1 και 1 ώρα). Σε κάποιες περιπτώσεις βέβαια μπορεί σε μία δραστηριότητα να «εμπλέκονται» περισσότεροι εκπαιδευτικοί, ή/και περισσότερες ομάδες μαθητών. Το FET υποστηρίζει και αυτά τα δύο «σενάρια», δηλαδή στο FET μπορούμε να ορίσουμε δραστηριότητες με περισσότερους εκπαιδευτικούς και περισσότερες ομάδες μαθητών.

22) Τι είναι τα «δεδομένα» στο FET;

Τα δεδομένα στο FET είναι στοιχεία όπως: όνομα εκπαιδευτικού ιδρύματος, αριθμός ημερών ανά εβδομάδα, αριθμός ωρών ανά ημέρα, ομάδες μαθητών (ονομασίες και δομή/συσχέτιση), αίθουσες, κτίρια, εκπαιδευτικοί (ονόματα εκπαιδευτικών), αντικείμενα (π.χ. Μαθηματικά, Ιστορία, Φυσική, Χημεία, Φυσική Αγωγή), δραστηριότητες, κ.ο.κ.

23) Τι είναι οι «περιορισμοί» στο FET;

Οι περιορισμοί είναι εκείνες οι παράμετροι που προσδιορίζουν τις προδιαγραφές εντός των οποίων θέλουμε να καταρτίσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας. Π.χ. παράμετροι του ωρολογίου προγράμματος όπως:

α) «μέγιστες ώρες συνεχόμενα», «μη διαθέσιμοι χρόνοι», «μέγιστες ώρες ημερησίως», «μέγιστα κενά ημερησίως», «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα» για εκπαιδευτικό,

β) «μη διαθέσιμοι χρόνοι», «μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα» για ομάδα μαθητών,

γ) «*βασική αίθουσα*», «*σύνολο βασικών αιθουσών*», «*μέγιστες αλλαγές κτιρίου ανά εβδομάδα*» για εκπαιδευτικό,

δ) «*μέγιστες αλλαγές αίθουσας ανά ημέρα*», «*ελάχιστα κενά ανάμεσα στις αλλαγές αίθουσας*» για ομάδα μαθητών,

ε) «*σύνολο δραστηριοτήτων που δεν αλληλεπικαλύπτονται*», «*δραστηριότητα έχει προτιμητέο χρόνο έναρξης*» για δραστηριότητες, κ.ο.κ.,

αποτελούν κάποιες από τις προδιαγραφές του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου μας. Στην ορολογία του FET και γενικότερα των λογισμικών κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων τέτοιου είδους προδιαγραφές ονομάζονται «*περιορισμοί*». Ειδικότερα, οι προδιαγραφές του ωρολογίου προγράμματος που σχετίζονται με την τοποθέτηση των δραστηριοτήτων σε ώρες και ημέρες ονομάζονται «*χρονικοί περιορισμοί*», ενώ οι προδιαγραφές που σχετίζονται με την τοποθέτηση των δραστηριοτήτων σε αίθουσες και κτίρια ονομάζονται «*χωρικοί περιορισμοί*».

24) Ποια είδη ομάδων μαθητών υποστηρίζει το FET;

Το FET υποστηρίζει έτη, τμήματα και υποτμήματα. Τα **έτη** στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ανταποκρίνονται στις τάξεις ενός σχολείου. Π.χ. οι τάξεις Α', Β' και Γ' Γυμνασίου αντιστοιχούν σε έτη του FET. Φυσικά, για την τριτοβάθμια εκπαίδευση ο όρος «έτη» είναι πιο ξεκάθαρος. Τα **τμήματα** είναι οι περαιτέρω καταταμίσεις των ετών σε ομάδες μαθητών. Π.χ. η Α' τάξη ενός επαρχιακού Γυμνασίου μπορεί να αποτελείται από τα τμήματα Α1 και Α2. Κάποιο Γυμνάσιο σε ένα μεγάλο αστικό κέντρο μπορεί να έχει περισσότερα τμήματα σε κάθε τάξη του (σε κάθε «έτος» του κατά την ορολογία του FET). Οπότε, τα τμήματα αποτελούν υποσύνολα των ετών (τάξεων). Τα **υποτμήματα** είναι οι περαιτέρω καταταμίσεις των τμημάτων σε ακόμη μικρότερες ομάδες μαθητών. Π.χ. το τμήμα Α1 ενός Γυμνασίου μπορεί να κατατέμενεται στα υποτμήματα Α1_Γερμανικά και Α1_Γαλλικά. Το υποτμήμα είναι η μικρότερη δομική μονάδα στις ομάδες μαθητών που υποστηρίζει το FET. Η συσχέτιση μεταξύ ετών, τμημάτων και υποτμημάτων αποτελεί την δομή των ομάδων μαθητών του σχολείου μας. Ειδικότερα, η συσχέτιση αυτή καθορίζει από ποια τμήματα αποτελείται το κάθε έτος, και από ποια υποτμήματα αποτελείται το κάθε τμήμα. Ή ισοδύναμα, η συσχέτιση αυτή καθορίζει σε ποιο τμήμα (ή σε ποια τμήματα) ανήκει το κάθε υποτμήμα, και σε ποιο έτος (ή ποια έτη) ανήκει το κάθε τμήμα.

25) Τι είναι οι αλληλεπικαλυπτόμενες ομάδες μαθητών στο FET;

Μία πολύ ενδιαφέρουσα δυνατότητα του FET είναι ότι υποστηρίζει αλληλεπικαλυπτόμενες ομάδες μαθητών. Μία περίπτωση αλληλεπικαλυπτόμενων τμημάτων στο παράδειγμα της Α' τάξης του επαρχιακού Γυμνασίου που αναφέρθηκε παραπάνω και αποτελείται από τα δύο τμήματα Α1 και Α2 είναι η εξής: Αν υποθέσουμε ότι στο σχολείο αυτό διδάσκονται τα Γερμανικά και τα Γαλλικά ως μαθήματα δεύτερης ξένης γλώσσας στην Α' Γυμνασίου, καθώς και ότι τα τμήματα Α1 και Α2 έχουν χωριστεί με κριτήριο την αλφαβητική σειρά των μαθητών, τότε στο καθένα από τα τμήματα Α1 και Α2 θα υπάρχουν κάποιοι μαθητές που παρακολουθούν Γερμανικά και κάποιοι που παρακολουθούν Γαλλικά. Δηλαδή, για την τάξη (το «έτος» κατά

την ορολογία του FET) της Α' Γυμνασίου θα υπάρχουν για το Α1 τα υποτμήματα Α1_Γερμ, Α1_Γαλλ, και για το Α2 τα υποτμήματα Α2_Γερμ και Α2_Γαλλ. Στο σχολείο αυτό κατά πάσα πιθανότητα το μάθημα των Γερμανικών για την Α' Γυμνασίου θα διεξάγεται με την ομάδα μαθητών Α1_Γερμ+Α2_Γερμ και αντίστοιχα το μάθημα των Γαλλικών με την ομάδα μαθητών Α1_Γαλλ+Α2_Γαλλ. Στο FET αυτές οι δύο ομάδες μαθητών μπορούν να εισαχθούν ως τμήματα της Α' Γυμνασίου, και έτσι η Α' Γυμνασίου (ως «έτος» κατά την ορολογία του FET) να αποτελείται από τα τμήματα Α1, Α2, Α_Γερμ (δηλαδή Α1_Γερμ+Α2_Γερμ) και Α_Γαλλ (δηλαδή Α1_Γαλλ+Α2_Γαλλ). Τα τμήματα Α1 (δηλαδή Α1_Γερμ+Α1_Γαλλ) και Α2 (δηλαδή Α2_Γερμ+Α2_Γαλλ) αλληλεπικαλύπτονται με τα τμήματα Α_Γερμ (δηλαδή Α1_Γερμ+Α2_Γερμ) και Α_Γαλλ (δηλαδή Α1_Γαλλ+Α2_Γαλλ), αφού έχουν κοινούς μαθητές (κοινά υποτμήματα). Π.χ. το τμήμα Α1 και το τμήμα Α_Γερμ αλληλεπικαλύπτονται, αφού έχουν ως κοινό υποτμήμα το Α1_Γερμ. Ο γενικός κανόνας είναι ότι στα αλληλεπικαλυπτόμενα τμήματα υπάρχει τουλάχιστον ένα κοινό υποτμήμα, ενώ στα αλληλεπικαλυπτόμενα έτη είτε υπάρχει τουλάχιστον ένα κοινό τμήμα, είτε υπάρχει αλληλεπικάλυψη σε κάποια τμήματα των συγκεκριμένων ετών.

26) Πρέπει να κάνω κάτι το ιδιαίτερο για να δηλώσω στο FET ότι κάποιες ομάδες μαθητών αλληλεπικαλύπτονται; Π.χ. εάν δύο τμήματα αλληλεπικαλύπτονται τι θα πρέπει να κάνω για να «καταλάβει» το FET την αλληλεπικάλυψη;

Το μόνο που χρειάζεται να κάνουμε στην περίπτωση αυτή είναι να δηλώσουμε (να προσθέσουμε) το κοινό υποτμήμα (ή τα κοινά υποτμήματα) με το ίδιο ακριβώς όνομα στα σωστά τμήματα. Στην πράξη, όταν έχουμε δηλώσει ήδη ένα υποτμήμα ως υποομάδα μαθητών ενός τμήματος στο FET, και το οποίο υποτμήμα αποτελεί υποομάδα και κάποιου άλλου τμήματος του σχολείου μας, τότε απλά προσθέτουμε το ήδη υπάρχον υποτμήμα και στο νέο τμήμα που δημιουργούμε στο FET, προκειμένου να αποτυπωθεί ορθά η δομή (αλληλεπικάλυψη) των συγκεκριμένων τμημάτων. Ο γενικός κανόνας είναι να δηλώνουμε σωστά τις κοινές υποομάδες μαθητών εντός των αλληλεπικαλυπτόμενων ομάδων. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα ονόματα που δίνουμε στις ομάδες μαθητών οφείλουν να είναι μοναδικά, υπό την έννοια ότι όταν στο FET έχουμε δηλώσει δύο ομάδες με το ίδιο όνομα, το FET «καταλαβαίνει» ότι οι ομάδες αυτές είναι ταυτόσημες. Για παράδειγμα, εάν σε ένα Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις έχουμε ονοματίσει τα τμήματα της Α' Γυμνασίου ως Α1, Α2 και Α3, δεν μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα ονόματα Α1 και Α2 για τα τμήματα της Α' Λυκείου, διότι αυτά τα ονόματα τμημάτων έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί για τα τμήματα της Α' Γυμνασίου. Εάν τα χρησιμοποιήσουμε δε και για την Α' Λυκείου, τότε έχουμε κάνει ένα σοβαρότατο λάθος, γιατί το FET καταλαβαίνει εσφαλμένα ότι η Α' Λυκείου και η Α' Γυμνασίου έχουν δύο κοινά τμήματα (τα Α1 και Α2), δηλαδή καταλαβαίνει ότι υπάρχει ταύτιση αυτών των τμημάτων (Α1 Γυμνασίου με Α1 Λυκείου και Α2 Γυμνασίου με Α2 Λυκείου), και ως εκ τούτου ότι η Α' Γυμνασίου και η Α' Λυκείου ως έτη αλληλεπικαλύπτονται ως προς τα συγκεκριμένα τμήματα. Επιπλέον, εάν έχουμε χρησιμοποιήσει ένα όνομα για κάποια ομάδα μαθητών π.χ. για ένα τμήμα, το όνομα αυτό δεν μπορούμε να το χρησιμοποιήσουμε για κάποιο υποτμήμα ή έτος.

27) Πόσο σημαντική είναι η σωστή και ακριβής αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος;

Ο γενικός κανόνας είναι ότι η ορθή και ακριβής αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών σε πολλές περιπτώσεις είναι ζωτικής σημασίας για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Ειδικότερα, το FET λαμβάνει υπόψη του την αλληλεπικάλυψη των ομάδων μαθητών στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, και χωρίς εμείς να απαιτείται να κάνουμε κάτι επιπλέον, αποκλείει από μόνο του την ταυτόχρονη διεξαγωγή δραστηριοτήτων στις οποίες υπάρχει αλληλεπικάλυψη των «εμπλεκόμενων» ομάδων μαθητών. Π.χ. στο παραπάνω παράδειγμα του επαρχιακού Γυμνασίου με τα δύο (2) τμήματα Α1 και Α2 στην Α' Γυμνασίου, καθώς και τις ομάδες μαθητών Α_Γερμ και Α_Γαλλ (οι οποίες έχουν εισαχθεί ως «τμήματα» στην εφαρμογή), το FET ποτέ δεν θα τοποθετήσει κάποια δραστηριότητα του Α1 ταυτόχρονα με κάποια δραστηριότητα της ομάδας μαθητών (τμήματος) Α_Γερμ, αφού αυτές οι δύο ομάδες μαθητών έχοντας ως κοινό υποτμήμα το Α1_Γερμ αλληλεπικαλύπτονται. Οπότε, η σωστή και ακριβής αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών στο σχολείο μας εξυπηρετεί την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με το FET. Δυστυχώς, αν και η αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών φαίνεται εκ πρώτης όψεως να είναι μία απλή διαδικασία, αρκετοί χρήστες της εφαρμογής FET αποτυγχάνουν να αποτυπώσουν ορθά και με ακρίβεια την δομή των ομάδων μαθητών για το σχολείο τους, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά την εφαρμογή.

28) Για το παραπάνω παράδειγμα δεν μπορούμε να δηλώσουμε μία δραστηριότητα όλης της Α' Γυμνασίου (δηλαδή και των δύο τμημάτων Α1 και Α2) με προσθήκη και των δύο εκπαιδευτικών που διδάσκουν Γερμανικά και Γαλλικά;

Η απάντηση σε γενικές γραμμές είναι ότι μπορούμε να κάνουμε τέτοιου είδους «τεχνάσματα», δηλαδή να εισαγάγουμε μία «ανακριβή» μορφή αυτών των δραστηριοτήτων. Οπότε, στην περίπτωση αυτή, στην πραγματικότητα δεν αποτυπώνουμε ορθά τις δραστηριότητες αυτές ως προς τις εμπλεκόμενες ομάδες μαθητών και τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς. Αυτά τα τεχνάσματα απλουστεύουν την διαδικασία της κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος, πλην όμως δεν αποτυπώνουν την πραγματική μορφή των δραστηριοτήτων. Στην περίπτωση που δηλώσουμε στο FET μία δραστηριότητα ολόκληρης της Α' Γυμνασίου και με τους δύο εκπαιδευτικούς που διδάσκουν Γερμανικά και Γαλλικά, δηλώνουμε μία συνδιδασκαλία η οποία στην πραγματικότητα δεν υφίσταται. Φυσικά, αυτή η κατάσταση θα αποτυπωθεί και στα ωρολόγια προγράμματα που θα εξαχθούν. Η περίπτωση με τα Γερμανικά και τα Γαλλικά δεν αποτελεί τόσο μεγάλο πρόβλημα σε τέτοιου είδους χειρισμούς ως προς την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Σε γενικές γραμμές μπορούμε να πούμε ότι για τα Δημοτικά και τα Γυμνάσια τέτοιου είδους χειρισμοί λειτουργούν καλά, δηλαδή χωρίς προβλήματα ως προς την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Αυτό οφείλεται στο ότι οι δραστηριότητες αυτές πραγματοποιούνται απολύτως συγχρονισμένα μεταξύ τους, οπότε το «τέχνασμα» αυτό δεν επηρεάζει στην πράξη την επίλυση του ωρολογίου προγράμματος. Όμως, υπάρχουν περιπτώσεις στις οποίες οι διαφορετικές εναλλακτικές καταταμήσεις μίας τάξης (ενός «έτους» κατά την ορολογία του FET) σε τμήματα συνδέονται με διαφορετικούς εναλλακτικούς

συνδυασμούς δραστηριοτήτων, με αποτέλεσμα οι δραστηριότητες των τμημάτων αυτών να ποικίλουν ως προς την δυνατότητα συγχρονισμού τους (ταυτόχρονης διεξαγωγής τους). Π.χ. στα μαθήματα προσανατολισμού στην Γ' Λυκείου ενός ΓΕΛ (σε γενικές γραμμές) μπορεί οποιοδήποτε μάθημα (δραστηριότητα) της μίας κατεύθυνσης να διεξάγεται ταυτόχρονα με οποιοδήποτε άλλο μάθημα μίας άλλης κατεύθυνσης. Εάν ο προγραμματιστής χρησιμοποιήσει για τις δραστηριότητες των μαθημάτων προσανατολισμού το τέχνασμα που αναλύθηκε ανωτέρω για τα Γαλλικά και τα Γερμανικά στην Α' Γυμνασίου, τότε στην πραγματικότητα θα έχει απαιτήσει την ταυτόχρονη διεξαγωγή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων των μαθημάτων προσανατολισμού, κάτι που όμως αποτελεί σαφώς ισχυρότερο περιορισμό από τους πραγματικά απαιτούμενους για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Οπότε, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα η χρήση τέτοιου είδους «τεχνασμάτων» (ως προς την ανακριβή αποτύπωση των δραστηριοτήτων) ενδέχεται να δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος κυρίως στα ΓΕΛ, τα ΕΠΑΛ και ακόμη περισσότερο στα Μουσικά Σχολεία. Η ασφαλής προσέγγιση π.χ. στην περίπτωση των μαθημάτων για την Γ' Λυκείου ενός ΓΕΛ είναι να δηλωθεί ορθά η δομή των ομάδων μαθητών, προκειμένου στην συνέχεια να εισαχθούν σωστά τις δραστηριότητες, τόσο σε ό,τι αφορά τα μαθήματα γενικής παιδείας, όσο και σε ό,τι αφορά τα μαθήματα προσανατολισμού.

29) Πού οφείλεται η δυσκολία στην ορθή αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών;

Από την καθημερινή πρακτική στα σχολεία, η έννοια που προσδίδουμε στα τμήματα μίας τάξης παραπέμπει σε ανεξάρτητες ομάδες μαθητών, οι οποίες αποτελούν περαιτέρω κατατμήσεις των τάξεων («ετών» κατά την ορολογία του FET). Οπότε, η πρώτη (και μάλιστα αντικειμενική) παράμετρος της δυσκολίας σχετίζεται με το γεγονός ότι τα «τμήματα» στο FET είναι μία ευρύτερη έννοια από την καθιερωμένη κατάτμηση των ετών σε ανεξάρτητες ομάδων μαθητών (συνήθως με κριτήριο την αλφαβητική σειρά). Στο FET το «τμήμα» ως ομάδα μαθητών μπορεί να είναι οποιοδήποτε υποσύνολο οποιουδήποτε έτους, ή -εφόσον έχουν δηλωθεί και υποτμήματα- μπορεί να είναι οποιαδήποτε «συνάθροιση» οποιωνδήποτε υποτμημάτων. Με την έννοια αυτή, το «τμήμα» είναι υπερσύνολο κάποιων υποτμημάτων. Μάλιστα, στο FET ο χρήστης μπορεί να «δημιουργήσει» ένα τμήμα π.χ. μέσα στο έτος της Α' Γυμνασίου με έναν πολύ παράξενο τρόπο: Ειδικότερα υπάρχει η δυνατότητα ένα τμήμα της Α' Γυμνασίου (ας το ονομάσουμε A_παράξενο) να αποτελείται π.χ. μόνον από υποτμήματα τμημάτων της Β' και Γ' Γυμνασίου! Π.χ. το τμήμα A_παράξενο μπορεί να αποτελείται από τα υποτμήματα B1_Γερμ και Γ2_Γαλλ. Το FET καταρτίζοντας το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν θα τοποθετήσει ποτέ κάποια δραστηριότητα του A_παράξενο ταυτόχρονα με κάποια δραστηριότητα στην οποία εμπλέκεται η Α' Γυμνασίου συνολικά (εάν φυσικά υπάρχει τέτοια δραστηριότητα), αφού το τμήμα A_παράξενο αποτελεί υποσύνολο της Α' Γυμνασίου. Επιπλέον, το FET δεν θα τοποθετήσει ποτέ κάποια δραστηριότητα αυτού του A_παράξενο ταυτόχρονα με οποιαδήποτε δραστηριότητα των τμημάτων της Β' και Γ' Γυμνασίου τα οποία αλληλεπικαλύπτονται με το A_παράξενο, ούτε και με οποιαδήποτε δραστηριότητα στην οποία εμπλέκονται άμεσα (ως ομάδες μαθητών) τα υποτμήματα από τα οποία αποτελείται το A_παράξενο (το B1_Γερμ και το Γ2_Γαλλ). Αυτό αν και είναι ένα ακραίο παράδειγμα, καταδεικνύει ότι στο FET (το οποίο είναι ανοιχτό ακόμη και σε τέτοιες ιδιόζυγες

περιπτώσεις) ο χρήστης είναι αυτός που θα πρέπει να επιλέξει τι εξυπηρετεί καλύτερα ως προς την διατύπωση της δομής των ομάδων μαθητών στο σχολείο του. Η δεύτερη παράμετρος της δυσκολίας ως προς την ορθή αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών ενός σχολείου σχετίζεται με το γεγονός ότι κάποιες εφαρμογές κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων δεν υποστηρίζουν τις αλληλεπικαλυπτόμενες ομάδες μαθητών. Οπότε, οι χρήστες που έχουν εξοικειωθεί με την λογική αυτών των εφαρμογών στο παρελθόν, έχουν κάποια δυσκολία στο να κατανοήσουν αυτήν την ιδιαίτερη πτυχή του FET.

30) Είναι απαραίτητο στο FET οι ομάδες μαθητών να αποτυπώνονται «κυριολεκτικά»; Σε ποιες περιπτώσεις είναι προτιμότερο να παρεκκλίνει ο χρήστης από την ορθή και «κυριολεκτική» αποτύπωση των ομάδων μαθητών;

Σημείωση: Με τον όρο «κυριολεκτική αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών» σε ένα σχολείο, εννοούμε την πραγματική και απολύτως ορθή αποτύπωση της σχέσης υποσυνόλων, συνόλων και υπερσυνόλων των ομάδων μαθητών οι οποίες «εμπλέκονται» (σχετίζονται) με τις δραστηριότητες του σχολείου. Για παράδειγμα, εάν στο τμήμα Α1 ενός Γυμνασίου υπάρχουν κάποιοι μαθητές που απαλλάσσονται από τα Θρησκευτικά, τότε για την ορθή αποτύπωση της ομάδας μαθητών που προέρχεται από το Α1 και παρακολουθεί το μάθημα των Θρησκευτικών θα πρέπει να δημιουργήσουμε και την ομάδα μαθητών Α1_Θρησκευτικά. Προφανώς, η ομάδα αυτή είναι υποσύνολο (υποομάδα) του τμήματος Α1, και κατά την ορολογία του FET ονομάζεται «υποτμήμα».

Ο γενικότερος κανόνας είναι ότι ο χρήστης σε ό,τι αφορά την αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών θα πρέπει να κάνει εκείνες τις επιλογές, οι οποίες απλουστεύουν την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Οπότε, φυσικά και μπορεί να παρεκκλίνει από την ορθή και «κυριολεκτική» αποτύπωση των ομάδων μαθητών όταν:

α) κατέχει πάρα πολύ καλά τι κάνει και

β) η παρέκκλιση διευκολύνει την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος.

Ως παραδείγματα δυνατοτήτων για παρεκκλίσεις μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής:

α) Στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) διεξάγονται κάποια projects εντός του κανονικού ωρολογίου προγράμματος. Για την διεξαγωγή των projects όλοι οι εκπαιδευόμενοι του σχολείου χωρίζονται σε διαφορετικές ομάδες από τα συνήθη «τμήματα». Π.χ. υπάρχει η δυνατότητα να υπάρχουν ομάδες για χορό, θέατρο, κατασκευές, ζωγραφική, κ.ο.κ. Η καθεμία από τις ομάδες δύναται να αποτελείται από εκπαιδευόμενους από οποιοδήποτε έτος/τμήμα του σχολείου. Ο χρήστης μπορεί είτε να δηλώσει τις αντίστοιχες ομάδες στο FET και να κάνει την εισαγωγή των επιμέρους δραστηριοτήτων, είτε να παρεκκλίνει από τον κανόνα αυτό και να δηλώσει μία δραστηριότητα στην οποία φέρεται να γίνεται μία ενιαία συνδιδασκαλία όλων των τάξεων («ετών») του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους στα projects εκπαιδευτικούς. Αυτό -αν και κυριολεκτικά δεν είναι ορθό- στις περισσότερες περιπτώσεις διευκολύνει την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος.

β) Στα Μουσικά Σχολεία διεξάγονται τα μαθήματα των Μουσικών Συνόλων για το Λύκειο (τα Μουσικά Σύνολα Έκφρασης και Δημιουργίας) και για όλο το σχολείο, δηλαδή Γυμνάσιο και Λύκειο (τα Μουσικά Σύνολα Οργανοχρησίας ή άλλου είδους). Ο χρήστης μπορεί είτε να δηλώσει κυριολεκτικά τις επιμέρους ομάδες μαθητών για το κάθε σύνολο π.χ. Οργανοχρησίας

ή άλλου είδους, είτε να δηλώσει μία συνδιδασκαλία όλων των τάξεων («ετών») του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς στα εν λόγω σύνολα. Και στην περίπτωση αυτή, ο χειρισμός αυτός συνήθως απλουστεύει την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι όταν οι ομάδες μαθητών είναι απολύτως συγχρονισμένες ως προς την διεξαγωγή κάποιων διδασκαλιών, τότε ο χρήστης μπορεί (σε γενικές γραμμές) αντί να αποτυπώσει κυριολεκτικά την δομή των ομάδων μαθητών (δηλαδή να δηλώσει τις συγκεκριμένες ομάδες στο FET), να εισαγάγει τις συγκεκριμένες δραστηριότητες ως συνδιδασκαλίες της «συνάθροισης» όλων των εμπλεκόμενων ομάδων μαθητών με όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς. Μία άλλη περίπτωση που ο χρήστης πιθανότατα θα αποφύγει να περιγράψει κυριολεκτικά την δομή των μαθητών είναι οι περιπτώσεις των μαθημάτων όπως η Φυσική Αγωγή και τα Θρησκευτικά. Π.χ. εάν υποθέσουμε ότι από το τμήμα Ε1 ενός Δημοτικού Σχολείου έχουν πάρει απαλλαγή από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής τρεις (3) μαθητές, η κυριολεκτική αποτύπωση της δομής των μαθητών θα επέβαλε να δηλωθούν στο FET ως υποτήματα τα Ε1_ΦυσΑγ (για τους μαθητές που συμμετέχουν κανονικά στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής) και Ε1_ΑπαλλΦυσΑγ (για τους μαθητές που δεν συμμετέχουν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής). Κάτι τέτοιο όμως περιπλέκει την κατάσταση περισσότερο από όσο χρειάζεται και στην συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων ο προγραμματιστής θα προτιμήσει να μην αποτυπώσει κυριολεκτικά την συγκεκριμένη πτυχή της δομής των ομάδων μαθητών στο σχολείο του.

31) Ποια προβλήματα μπορούν να προκύψουν όταν αποτυπώνουμε «κυριολεκτικά» (επακριβώς) την δομή των ομάδων μαθητών του σχολείου μας στο FET;

Σημείωση: Η ανάλυση εδώ αφορά τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στην πρωτοβάθμια το καθεστώς ως προς την δομή των ομάδων μαθητών είναι σαφώς πιο απλό.

Στα περισσότερα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το κάθε έτος (η κάθε τάξη) συνήθως κατατέμνεται (χωρίζεται σε τμήματα) με περισσότερους από έναν τρόπους. Π.χ. στην Α' Γυμνασίου τα περισσότερα σχολεία λειτουργούν με την κατάτμηση σε Α1, Α2, Α3, κ.ο.κ. ως προς τα «κανονικά» μαθήματα (π.χ. Μαθηματικά, Φιλολογικά, Φυσική, κ.ο.κ.), ενώ ως προς κάποια άλλα μαθήματα λειτουργούν διαφορετικές κατατμήσεις. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι τα Αγγλικά (αρχάριοι/προχωρημένοι), η δεύτερη ξένη γλώσσα (συνήθως Γαλλικά/Γερμανικά), καθώς και στο «τρίπτυχο» Πληροφορική, Τεχνολογία και Οικιακή Οικονομία (σημείωση: στα ΓΕΛ, τα ΕΠΑΛ και τα Μουσικά Σχολεία, το καθεστώς ως προς τις κατατμήσεις των τάξεων είναι ακόμη πιο περίπλοκο). Σε κάποια άλλα μαθήματα ισχύει ένα ακόμη πιο ιδιαίτερο καθεστώς, αφού π.χ. στα Θρησκευτικά και την Φυσική Αγωγή κάποιοι μαθητές μπορεί να έχουν απαλλαγή, ενώ στα μαθήματα που διεξάγονται στα τμήματα ΖΕΠ συμμετέχουν μικρές ομάδες μαθητών (ή ακόμη και μεμονωμένοι μαθητές) από κάποια «κανονικά» τμήματα. Εάν αποφασίσουμε να συμπεριλάβουμε την «κυριολεκτική» αποτύπωση της δομής των ομάδων μαθητών λαμβάνοντας υπόψη μας και αυτό το ιδιαίτερο καθεστώς, θα πρέπει πέραν των «κανονικών» κατατμήσεων που παραθέσαμε ανωτέρω, να συμπεριλάβουμε (ενδεικτικά) και κατηγορίες κατατμήσεων:

α) για μαθητές που δεν παρακολουθούν το μάθημα των Θρησκευτικών (λόγω απαλλαγής) και μαθητές που το παρακολουθούν,

β) για μαθητές που δεν παρακολουθούν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής (λόγω απαλλαγής) και μαθητές που το παρακολουθούν,

γ) για μαθητές που παρακολουθούν μαθήματα των τμημάτων ΖΕΠ και για μαθητές που δεν τα παρακολουθούν, κ.ο.κ.

Οπότε, τα προβλήματα που θα προκύψουν εντοπίζονται σε ζητήματα όπως:

α) θα αναλώσουμε σημαντικό χρόνο για να οργανώσουμε/υλοποιήσουμε αυτές τις κατατιμήσεις στο FET,

β) εάν δημιουργήσουμε όλες αυτές τις ομάδες μαθητών χειροκίνητα υπάρχει υπολογίσιμη πιθανότητα σφάλματος από πλευράς μας,

γ) ακόμη και με αξιοποίηση της αυτοματοποιημένης δημιουργίας τμημάτων και υποτμημάτων (με αυτοματοποιημένη κατάτμηση των ετών σε κατηγορίες) θα έχουμε το θέμα της δημιουργίας ομάδων μαθητών που στην πραγματικότητα δεν υφίστανται στο σχολείο μας, αφού για παράδειγμα μπορεί να μην υπάρχει κανένας απολύτως μαθητής στην Α' Γυμνασίου ο οποίος να παρακολουθεί Αγγλικά Προχωρημένων, Γερμανικά, να έχει απαλλαγή τόσο από τα Θρησκευτικά όσο και από την Φυσική Αγωγή, να παρακολουθεί κάποιο τμήμα ΖΕΠ και να ανήκει στο πρώτο μισό του τμήματός του (1^ο υποτμήμα) στα μαθήματα Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Οικιακής Οικονομίας,

δ) εξαιτίας του μεγάλου αριθμού των ομάδων μαθητών απαιτείται σημαντικός χρόνος και ταυτόχρονα μεγάλη προσοχή κατά την προσθήκη των δραστηριοτήτων, προκειμένου να επιλεγεί η σωστή ομάδα μαθητών για την κάθε δραστηριότητα, και

ε) σε γενικές γραμμές θα αυξήσουμε τον χρόνο που απαιτείται για την εξεύρεση λύσης.

32) Ο ορθός τρόπος αποτύπωσης της δομής των ομάδων μαθητών στο σχολείο μου είναι μοναδικός;

Ο ορθός τρόπος αποτύπωσης της δομής των ομάδων μαθητών σε ένα σχολείο δεν είναι μοναδικός. Υπάρχουν πολλαπλοί τρόποι με τους οποίους ο χρήστης μπορεί να αποτυπώσει την δομή των ομάδων μαθητών στο σχολείο του. Π.χ. για το μάθημα των Γερμανικών που διεξάγεται στην Α' Γυμνασίου με την «συνάθροιση» των δύο υποτμημάτων Α1_Γερμ και Α2_Γερμ, ο χρήστης μπορεί να δηλώσει στο FET είτε την διεξαγωγή του συγκεκριμένου μαθήματος ως δραστηριότητα της ομάδας («τμήματος») Α_Γερμ, είτε ως δραστηριότητα της «συνάθροισης» των ομάδων μαθητών («υποτμημάτων») Α1_Γερμ+Α2_Γερμ. Στην δεύτερη περίπτωση, ο χρήστης φυσικά έχει την δυνατότητα να μην δημιουργήσει καν την ομάδα μαθητών («τμήμα») Α_Γερμ στο FET.

33) Στο FET είναι υποχρεωτικό να δηλώνουμε τα έτη ως έτη, τα τμήματα ως τμήματα κ.ο.κ., ή μπορούμε να παρεκκλίνουμε από αυτό το πρότυπο;

Η γενικότερη απάντηση είναι ότι όντως μπορούμε να παρεκκλίνουμε από αυτό το πρότυπο, αρκεί όταν οι ομάδες μαθητών που δηλώνουμε έχουν σχέση συνόλου-υποσυνόλου, η σχέση αυτή να αποτυπώνεται σωστά. Για παράδειγμα, μπορούμε τα τμήματα του σχολείου μας να τα δηλώσουμε ως έτη, αλλά θα πρέπει να προσέξουμε στην συνέχεια τα υποτμήματα του σχολείου μας να τα δηλώσουμε ως τμήματα του FET, διότι τα υποτμήματα (ως ομάδες μαθητών)

αποτελούν υποσύνολα των τμημάτων. Μάλιστα, εάν τα πραγματικά τμήματα του σχολείου μας αλληλεπικαλύπτονται, θα πρέπει να προσέξουμε (δηλώνοντάς τα ως έτη στο FET) να συμπεριλάβουμε τα σωστά πραγματικά υποτμήματα (ως τμήματα στο FET). Με τον τρόπο αυτό αποτυπώνονται ορθά οι σχέσεις συνόλων-υποσυνόλων στις ομάδες μαθητών, οπότε το FET «καταλαβαίνει» την αλληλεπικάλυψη των ομάδων μαθητών. Στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να προσέξουμε ότι στο ωρολόγιο πρόγραμμα που θα εξαχθεί τα τμήματα του σχολείου μας θα αναγράφονται ως έτη του FET και τα υποτμήματα του σχολείου μας ως τμήματα του FET. Οπότε, προκειμένου να μην προκληθούν παρανοήσεις, καλό θα ήταν να κάνουμε μία επεξεργασία στο ωρολόγιο πρόγραμμα πριν το δώσουμε στο σχολείο, ώστε να διορθώσουμε αυτές τις αναντιστοιχίες.

34) Σε ποιες περιπτώσεις θα μπορούσε να είναι χρήσιμο να δηλώσουμε τα πραγματικά τμήματα ως έτη και τα πραγματικά υποτμήματα ως τμήματα;

Το βασικότερο σημείο που πρέπει να προσέξουμε είναι ποιες είναι οι πραγματικά απαραίτητες μεγαλύτερες και μικρότερες δομικές μονάδες ομάδων μαθητών για το σχολείο μας. Π.χ. εάν το σχολείο μας είναι ένα τυπικό αστικό Γυμνάσιο με περισσότερα του ενός τμήματα σε κάθε τάξη, η τάξη (το «έτος» κατά την ορολογία του FET) δεν είναι απαραίτητη ως δομική μονάδα για τις ομάδες μαθητών του σχολείου μας, αφού καμία τάξη δεν εμπλέκεται αυτούσια σε κάποια δραστηριότητα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Πρακτικώς λοιπόν, σε ένα τυπικό αστικό Γυμνάσιο, η πραγματικά απαραίτητη μεγαλύτερη δομική ομάδα μαθητών είναι το τμήμα. Ως εκ τούτου, εάν δηλώναμε τα πραγματικά τμήματα του σχολείου μας ως έτη στο FET, δεν θα είχαμε κάποιο πρόβλημα ως προς την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Αντίθετα, σε κάποιες άλλες περιπτώσεις, οι τρεις «διαβαθμίσεις» ομάδων μαθητών που διαθέτει το FET (έτη, τμήματα, υποτμήματα) δεν επαρκούν για την «κυριολεκτική» αποτύπωση των ομάδων μαθητών του σχολείου. Για παράδειγμα, εάν είναι απαραίτητο να συμπεριλάβουμε στην περιγραφή των ομάδων μαθητών του σχολείου μας όχι μόνον τα έτη, τα τμήματα και τα υποτμήματα, αλλά επιπλέον και τον καθέναν από τους μαθητές ξεχωριστά, η πραγματικά απαραίτητη μικρότερη δομική ομάδα για το πρόβλημα αυτό είναι ο μαθητής. Στην περίπτωση αυτή υποχρεωτικά θα πρέπει να δηλώσουμε τους μαθητές ως υποτμήματα του FET, αφού το υποτμήμα είναι η μικρότερη διαθέσιμη δομική μονάδα ομάδων μαθητών στο FET. Το επικρατέστερο «σενάριο» στην συνέχεια είναι ότι τα πραγματικά υποτμήματα του σχολείου μας θα τα δηλώσουμε ως τμήματα του FET, ενώ τα πραγματικά τμήματα θα τα δηλώσουμε ως έτη του FET. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα τέτοιου είδους χειρισμοί μπορούν να καταστούν απαραίτητοι π.χ. στα Μουσικά Σχολεία. Στα Μουσικά Σχολεία διεξάγονται τα ατομικά μουσικά μαθήματα (μαθήματα μουσικών οργάνων), στα οποία ο κάθε μαθητής ατομικά (μόνος του) συμμετέχει στην διδασκαλία με έναν καθηγητή. Στην περίπτωση αυτή, ο μαθητής αποτελεί την μικρότερη δομική μονάδα των ομάδων μαθητών του σχολείου, και ως εκ τούτου ο προγραμματιστής (εάν το κρίνει σκόπιμο) μπορεί να δηλώσει τους μαθητές ως υποτμήματα.

35) Όταν έχουμε δύο αλληλεπικαλυπτόμενα τμήματα, προφανώς και δεν νοείται να τοποθετηθούν ταυτόχρονα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Όμως, για να το επιτύχω αυτό πρέπει να προσθέσω κάποιον ιδιαίτερο περιορισμό στο FET;

Όταν έχουμε δηλώσει ορθά την δομή των ομάδων μαθητών του σχολείου μας, το FET απαγορεύει τους ίδιους μαθητές να έχουν ταυτόχρονα δύο (ή και περισσότερες δραστηριότητες), χωρίς να απαιτείται η προσθήκη κάποιου περιορισμού από πλευράς μας. Αυτό ισχύει ακόμη και για την περίπτωση που στις δραστηριότητες αυτές εμπλέκονται ομάδες μαθητών οι οποίες ομάδες δεν ταυτίζονται πλήρως, αλλά είναι απλά αλληλεπικαλυπτόμενες. Για παράδειγμα, εάν στο σχολείο μου έχω ως δύο «συμβατικά» τμήματα στην Β' Γυμνασίου το Β1 και το Β2, και μία διαφορετική κατάτμηση της Β' Γυμνασίου προκειμένου να εξυπηρετηθεί η δεύτερη ξένη γλώσσα, δηλαδή τα τμήματα Β_Γαλλ (το οποίο αποτελείται από τα υποτμήματα Β1_Γαλλ και Β2_Γαλλ) και Β_Γερμ (το οποίο αποτελείται από τα υποτμήματα Β1_Γερμ και Β2_Γερμ) και φυσικά εάν έχω δηλώσει στο FET ορθά την ανωτέρω δομή των ομάδων μαθητών, η δραστηριότητα του Β1 με τον καθηγητή Παπαδόπουλο και αντικείμενο την Γεωγραφία δεν θα συμπέσει ποτέ με την δραστηριότητα του Β_Γαλλ με καθηγήτρια την Γρηγοριάδου και αντικείμενο τα Γαλλικά, χωρίς να χρειαστεί να προσθέσω κάποιον σχετικό περιορισμό στο FET, αφού τα δύο αυτά τμήματα αλληλεπικαλύπτονται ως προς το υποτμήμα Β1_Γαλλ. Οι αλληλεπικαλυπτόμενες ομάδες μαθητών στο FET είναι μία από τις πιο ενδιαφέρουσες ιδιότητες της εφαρμογής. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι ζωτικής σημασίας ο χρήστης του FET να κατανοήσει την συγκεκριμένη λειτουργία/δυνατότητα της εφαρμογής (αλληλεπικαλυπτόμενες ομάδες μαθητών), γιατί έτσι διαχειρίζεται καλύτερα την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Μάλιστα, πολλές δυσχέρειες που παρουσιάζονται στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με το FET σχετίζονται με εσφαλμένους χειρισμούς των χρηστών ως προς την αποτύπωση των αλληλεπικαλυπτόμενων ομάδων μαθητών στο σχολείο τους.

36) Πώς γίνεται η εισαγωγή των περιορισμών στο FET;

Οι περιορισμοί στο FET εισάγονται μέσα από το γραφικό περιβάλλον της εφαρμογής. Είναι προφανές ότι π.χ. για να εισαχθεί ένας χρονικός περιορισμός για κάποιον εκπαιδευτικό, θα πρέπει πρώτα να έχει προστεθεί και ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός στα δεδομένα του FET. Γενικότερα λοιπόν, για να προστεθεί οποιοσδήποτε περιορισμός (είτε χρονικός, είτε χωρικός) θα πρέπει πρώτα να έχουν εισαχθεί και τα αντίστοιχα δεδομένα. Ως προς το πρακτικό μέρος της εισαγωγής των περιορισμών, ο χρήστης μέσα από κατάλληλα μενού επιλέγει τους περιορισμούς που κρίνει απαραίτητους για το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου του και τους προσθέτει σταδιακά. Μία εξαίρεση που εμφανίζεται στην παραπάνω διαδικασία είναι ότι κατά την εισαγωγή των επιμερισμένων δραστηριοτήτων γίνεται και η εισαγωγή των αντίστοιχων περιορισμών που αφορούν τις ελάχιστες ημέρες ανάμεσα στις επιμέρους υποδραστηριότητες. Η εξαίρεση αυτή αφορά τόσο την «χειροκίνητη» εισαγωγή των επιμερισμένων δραστηριοτήτων (την διαδικασία κατά την οποία ο χρήστης προσθέτει μία προς μία τις δραστηριότητες μέσα από το γραφικό περιβάλλον της εφαρμογής), όσο και την εισαγωγή των επιμερισμένων δραστηριοτήτων από αρχείο CSV. Οι περιορισμοί αυτοί (που αφορούν τις

ελάχιστες ημέρες ανάμεσα σε υποδραστηριότητες) μπορούν να τροποποιηθούν στην συνέχεια από τον χρήστη, ή ακόμη και προστεθούν και νέοι περιορισμοί αυτού του είδους.

37) Το σχολείο μου είναι ένα ΓΕΛ (Γενικό Λύκειο). Έχω δηλώσει στο FET τα έτη (τις τάξεις) και τα τμήματα τα οποία λειτουργούν. Έτσι, π.χ. για την Γ' Λυκείου έχω δηλώσει τα τμήματα Γ1, Γ2 και Γ2 για τα μαθήματα γενικής παιδείας, καθώς και τα τμήματα Γ_Ανθρ, Γ_Θετ, Γ_Υγ και Γ_ΟικΠλ για τα μαθήματα ομάδων προσανατολισμού (κατευθύνσεων). Δεν έχω δηλώσει καθόλου υποτμήματα. Ποια προβλήματα μπορούν να προκύψουν από αυτόν τον «χειρισμό»; Πώς μπορώ να αποφύγω αυτά τα προβλήματα;

Σημείωση: Εδώ θεωρείται ότι το κάθε τμήμα γενικής παιδείας έχει κάποιους μαθητές από το καθένα από τα τμήματα κατευθύνσεων. Αυτό φυσικά είναι και ο κανόνας για τα περισσότερα αστικά ΓΕΛ. Σε κάποιες περιπτώσεις ΓΕΛ όμως μπορεί να συμβεί σε κάποιο τμήμα γενικής παιδείας να μην υπάρχουν μαθητές από κάποια κατεύθυνση.

Το κύριο πρόβλημα είναι ότι το FET δεν είναι σε θέση να «καταλάβει» ότι π.χ. τα τμήματα Γ1 και Γ_Ανθρ έχουν κάποιους κοινούς μαθητές, δηλαδή ότι αλληλεπικαλύπτονται. Με άλλα λόγια, με τον τρόπο που έχουμε δηλώσει τα τμήματα, το FET δεν είναι σε θέση να «καταλάβει» την δομή των ομάδων μαθητών στο σχολείο μας, υπό την έννοια της αλληλεπικάλυψης ή μη αυτών. Έτσι, το FET θα θεωρήσει πως όλα τα ανωτέρω τμήματα της Γ' Λυκείου (γενικής παιδείας και ομάδων προσανατολισμού) είναι ανεξάρτητα μεταξύ τους, δηλαδή ότι δεν έχουν καθόλου κοινούς μαθητές, χωρίς όμως στην πραγματικότητα αυτό να είναι ορθό. Οπότε, σαφέστατα υπάρχει το ενδεχόμενο π.χ. ένα μάθημα (μία δραστηριότητα) του τμήματος Γ1 να τοποθετηθεί ταυτόχρονα με κάποιο μάθημα (κάποια δραστηριότητα) του τμήματος Γ_Ανθρ, κάτι το οποίο προφανώς δεν μπορεί να είναι αποδεκτό, αφού οι κοινοί μαθητές των δύο τμημάτων δεν νοείται να παρακολουθούν δύο διαφορετικά μαθήματα ταυτόχρονα. Για να αποφύγουμε το ενδεχόμενο αυτό, η ορθή αντιμετώπιση είναι να αποτυπώσουμε (να δηλώσουμε σωστά) στο FET την δομή των ομάδων μαθητών, έτσι ώστε να «αποτυπωθούν» οι υφιστάμενες αλληλεπικαλύψεις. Στην πράξη, θα πρέπει να δηλώσουμε από ποια υποτμήματα αποτελείται το κάθε τμήμα, έτσι ώστε το FET να «καταλάβει» την συσχέτιση των ομάδων μαθητών, και κατ' επέκταση να τοποθετήσει τις δραστηριότητες με τέτοιο τρόπο ώστε οι δραστηριότητες των αλληλεπικαλυπτόμενων ομάδων μαθητών να μην συμπίπτουν ποτέ χρονικά. Για παράδειγμα, θα πρέπει να δηλώσουμε για το τμήμα Γ1 ότι αποτελείται από τα υποτμήματα Γ1_Ανθρ, Γ1_Θετ, Γ1_Υγ και Γ1_ΟικΠλ, καθώς και για το Γ_Ανθρ ότι αποτελείται από τα υποτμήματα Γ1_Ανθρ, Γ2_Ανθρ και Γ3_Ανθρ, έτσι ώστε το FET να «καταλάβει» ότι τα τμήματα Γ1 και Γ_Ανθρ αλληλεπικαλύπτονται ως προς τα υποτμήματα Γ1_Ανθρ. Φυσικά, το ίδιο θα πρέπει να κάνουμε και για τα υπόλοιπα τμήματα. Με τον τρόπο αυτό το FET ποτέ δεν θα τοποθετήσει τα μαθήματα γενικής παιδείας μαζί (ταυτόχρονα) με τα μαθήματα ομάδων προσανατολισμού, χωρίς μάλιστα να απαιτείται η προσθήκη των σχετικών περιορισμών από πλευράς μας. Όμως, σε αρκετές περιπτώσεις κάποιοι προγραμματιστές προτιμούν να μην προσθέτουν τα υποτμήματα, και αντί για αυτό προσθέτουν περιορισμούς οι οποίοι αποτρέπουν την αλληλεπικάλυψη (την ταυτόχρονη διεξαγωγή) μαθημάτων για τους ίδιους μαθητές (*σημείωση:* ο σχετικός περιορισμός στην περίπτωση αυτή είναι ο περιορισμός

«Σύνολο δραστηριοτήτων που δεν αλληλεπικαλύπτονται»). Πλην όμως αυτό είναι αρκετά **περίπλοκο** και ιδιαίτερα **χρονοβόρο**, αφού πρέπει να προσθέσουμε σημαντικό αριθμό περιορισμών προκειμένου να καλύψουμε (συμπεριλάβουμε) όλες τις δυνατές περιπτώσεις (όλους τους δυνατούς συνδυασμούς δραστηριοτήτων που δεν αλληλεπικαλύπτονται). Μάλιστα, εξαιτίας του σημαντικού αριθμού των περιορισμών υπάρχει υπολογίσιμο ενδεχόμενο λάθους από πλευράς μας. Συγκεκριμένα, υπάρχει το ενδεχόμενο

α) είτε να παραλείψουμε κάποιον περιορισμό, οπότε να λάβουμε ένα λανθασμένο ωρολόγιο πρόγραμμα,

β) είτε να προσθέσουμε κάποιον περιορισμό ο οποίος δεν χρειάζεται, και έτσι να καταστήσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα δύσκολο, ή ακόμη και αδύνατο.

Μία άλλη προσέγγιση (αρκετά πιο συνηθισμένη) που ακολουθούν κάποιοι προγραμματιστές είναι να χρησιμοποιούν ειδικώς τους περιορισμούς «μη διαθέσιμοι χρόνοι» για ομάδες μαθητών, και να καθιστούν σε συγκεκριμένες περιόδους του ωρολογίου προγράμματος συγκεκριμένες ομάδες μαθητών μη διαθέσιμες, έτσι ώστε πρακτικώς να αποφευχθεί η ταυτόχρονη διεξαγωγή μαθημάτων για τους ίδιους μαθητές. Ειδικότερα, θέτουν τα τμήματα γενικής παιδείας και τα τμήματα προσανατολισμού μη διαθέσιμα σε «αντίθετες» και συγκεκριμένες (προκαθορισμένες) ώρες (περιόδους) του ωρολογίου προγράμματος. Έτσι, το FET δεν θα τοποθετήσει καμία απολύτως δραστηριότητα των τμημάτων Γ1, Γ2 και Γ3 να διεξάγεται ταυτόχρονα με οποιαδήποτε δραστηριότητα των Γ_Ανθρ, Γ_Θετ, Γ_Υγ και Γ_ΟικΠλ. Πλην όμως, με τον τρόπο αυτό (καθιστώντας τα εμπλεκόμενα τμήματα μη διαθέσιμα σε συγκεκριμένες περιόδους του ωρολογίου προγράμματος) «επιβαρύνουμε» το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος με ισχυρότερους περιορισμούς από αυτούς που είναι πραγματικά απαραίτητοι, και έτσι μπορεί η επίλυσή του να καταστεί σημαντικά πιο δύσκολη, ή ακόμη και αδύνατη. Οι «παρενέργειες» των συγκεκριμένων χειρισμών καταδεικνύουν το πόσο σημαντικό είναι να γνωρίζουμε καλά την εφαρμογή FET, έτσι ώστε να την αξιοποιήσουμε στο μέγιστο το δυνατό της. Βασικό στοιχείο δε της βέλτιστης αξιοποίησης της συγκεκριμένης εφαρμογής είναι η δυνατότητά μας να περιγράψουμε το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος στην γενικότερή του μορφή, δηλαδή στην προκειμένη περίπτωση να περιγράψουμε το πρόβλημά μας χωρίς να χρησιμοποιούμε περιττούς περιορισμούς.

38) Το FET υποστηρίζει «χειροκίνητες» παρεμβάσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα;

Το ίδιο το FET (τουλάχιστον για την ώρα) δεν υποστηρίζει «χειροκίνητες» παρεμβάσεις. Η κατάρτιση (επίλυση) του ωρολογίου προγράμματος γίνεται αποκλειστικά και μόνον με αυτοματοποιημένο τρόπο.

39) Υπάρχει τρόπος να κάνουμε «χειροκίνητες» παρεμβάσεις σε ωρολόγιο πρόγραμμα που έχουμε καταρτίσει με το FET;

Όσοι θέλουν οπωσδήποτε να παρέμβουν «χειροκίνητα» σε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα που έχει καταρτιστεί με το FET, μπορούν να δοκιμάσουν τις εφαρμογές *FET-read* (δωρεάν, αλλά όχι ανοιχτού κώδικα) και *FET - edit+print* (διατίθεται ελεύθερα από τον συγγραφέα της).

Μάλιστα, η εφαρμογή *FET - edit + print* υποστηρίζει «χειροκίνητες» τροποποιήσεις του ωρολογίου προγράμματος μέσα από ένα γραφικό περιβάλλον με την μορφή μετακινήσεων των δραστηριοτήτων, οι οποίες εμφανίζονται ως «καρτέλες». Και στις δύο εφαρμογές (*FET-read* και *FET - edit+print*) ο χρήστης «φορτώνει» υπάρχοντα ωρολόγια προγράμματα τα οποία έχουν καταρτιστεί με το FET, και στην συνέχεια τα τροποποιεί «χειροκίνητα». Ένα νέο εργαλείο προς την κατεύθυνση των «χειροκίνητων» παρεμβάσεων είναι το *FET Timetable Explorer*. Θα πρέπει όμως να λάβουμε υπόψη μας, ότι το δυνατότερο σημείο του FET είναι η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Επίσης, πολύ δυνατό σημείο της εφαρμογής αποτελεί η δυνατότητα αυτοματοποιημένης τροποποίησης ωρολογίων προγραμμάτων που έχουν καταρτιστεί με το FET. Οι «χειροκίνητες» παρεμβάσεις υπό αυτήν την έννοια, δεν έχουν ιδιαίτερο νόημα για το FET, και επιπρόσθετα, μας οδηγούν στο να μην αξιοποιούμε την εφαρμογή στο μέγιστο των δυνατοτήτων της.

40) Πώς μπορώ να κατεβάσω και να δοκιμάσω την εφαρμογή *FET-read*;

Μπορούμε να κατεβάσουμε και να δοκιμάσουμε την εφαρμογή *FET-read* από το site της εφαρμογής:

<https://fet-read.blogspot.com/>.

Δημιουργός της εφαρμογής είναι ο Πέτρος Νουβάκης. Θα πρέπει να προσέξουμε ότι η εφαρμογή αυτή τρέχει μόνον σε περιβάλλοντα Windows. Ενδεχομένως να μπορεί να τρέξει και σε περιβάλλοντα Linux με την βοήθεια της εφαρμογής *Wine*. Πλην όμως, η τελευταία έκδοση του *FET-read* κυκλοφόρησε τον Οκτώβριο του 2020, και τουλάχιστον ο συγγραφέας των παρουσιών ερωτήσεων με απαντήσεις δεν το έχει δοκιμάσει καθόλου σε ωρολόγια προγράμματα που έχουν καταρτιστεί με σχετικά πρόσφατες εκδόσεις του FET. Επιπλέον, δεν έχει δοκιμάσει την εφαρμογή *FET-read* σε πρόσφατες εκδόσεις των Windows, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί σε ό,τι αφορά την συμβατότητα της εφαρμογής αυτής.

41) Πώς μπορώ να κατεβάσω και να δοκιμάσω την εφαρμογή *FET - edit + print*;

Μπορούμε να κατεβάσουμε και να δοκιμάσουμε την εφαρμογή *FET - edit+print* από τον εξής σύνδεσμο:

https://github.com/g-theodoroy/FET_edit-print.

Δημιουργός της εφαρμογής είναι ο Γεώργιος Θεοδώρου. Η εφαρμογή τρέχει σε οποιοδήποτε περιβάλλον (λειτουργικό σύστημα) μέσα από τους πιο διαδεδομένους φυλλομετρητές (browsers), όπως *Firefox*, *Chrome*, *Opera*, κ.λπ. Στην πραγματικότητα, η εφαρμογή αυτή είναι ένα αρχείο html μέσα από το οποίο φορτώνουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας, και στην συνέχεια κάνουμε τις απαραίτητες παρεμβάσεις.

42) Πώς μπορώ να δοκιμάσω την εφαρμογή *FET Timetable Explorer*;

Η συγκεκριμένη εφαρμογή λειτουργεί μέσω Web στον εξής σύνδεσμο:

<https://fetviewer.com/>.

43) Υπάρχουν και άλλες εφαρμογές που «διαπραγματεύονται» την κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων;

Υπάρχουν αρκετές εφαρμογές που εξειδικεύονται στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων. Μερικές από αυτές: aSc timetables, Lantiv Timetabling Turbo, Antinoos ωρολόγιο, TimeTable Pro.

44) Υπάρχουν κάποιες εφαρμογές κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων που να υποστηρίζουν τόσο την αυτοματοποιημένη κατάρτιση, όσο και την «χειροκίνητη» (ή τουλάχιστον τις «χειροκίνητες» παρεμβάσεις); Ή μήπως η κάθε εφαρμογή υποστηρίζει έναν μόνον τρόπο κατάρτισης;

Κάποιες εφαρμογές όντως υποστηρίζουν τόσο την αυτοματοποιημένη, όσο και την «χειροκίνητη» κατάρτιση/τροποποίηση ωρολογίων προγραμμάτων. Π.χ. οι εφαρμογές aSc timetables και Antinoos ωρολόγιο υποστηρίζουν και τους δύο τύπους προσέγγισης.

45) Εάν με ενδιαφέρει να καταρτίσω το ωρολόγιο πρόγραμμα μόνον αυτοματοποιημένα, μπορώ να κάνω αυτήν την δουλειά εξίσου καλά και εύκολα με οποιαδήποτε εφαρμογή υποστηρίζει την αυτοματοποιημένη κατάρτιση; Ή υπάρχουν κάποιες διαφορές ανάμεσα σε αυτές τις εφαρμογές;

Πέραν των προφανών διαφοροποιήσεων ως προς το περιβάλλον εργασίας της κάθε εφαρμογής, η καθεμία από αυτές τις εφαρμογές που καταρτίζει αυτοματοποιημένα το ωρολόγιο πρόγραμμα βασίζεται σε κάποιον αλγόριθμο επίλυσης. Ο αλγόριθμος αυτός σε γενικές γραμμές επηρεάζει σε σημαντικό βαθμό και το ποιες δυνατότητες (περιορισμοί) είναι εφικτό να υλοποιηθούν. Αλλά ακόμη και για την ίδια εφαρμογή, παρόλο που ο βασικός αλγόριθμος επίλυσης είναι ο ίδιος, κατά καιρούς προστίθενται νέοι περιορισμοί προκειμένου να διευρυνθούν οι δυνατότητές της. Επιπλέον, ο αλγόριθμος επηρεάζει πολύ την ταχύτητα εξεύρεσης λύσης. Θα λέγαμε λοιπόν ότι η αυτοματοποιημένη κατάρτιση από εφαρμογή σε εφαρμογή διαφοροποιείται κυρίως ως προς

α) το περιβάλλον εργασίας,

β) τις δυνατότητες (περιορισμούς) που παρέχει η κάθε εφαρμογή, καθώς και (το κυριότερο)

γ) την ταχύτητα επίλυσης.

46) Τελικά τι θα πρέπει να προτιμήσω, την «χειροκίνητη» ή την αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος;

Η απάντηση εξαρτάται:

α) από τις προσωπικές μας προτιμήσεις (υποκειμενικός παράγοντας) και

β) από την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος (αντικειμενικός παράγοντας).

Ως προς την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος θα μπορούσαμε να πούμε ότι π.χ. σε ένα μονοθέσιο ή διθέσιο νηπιαγωγείο δεν έχει νόημα να μιλάμε για αυτοματοποιημένη κατάρτιση, αφού πιθανότατα είναι απλούστερο το ωρολόγιο πρόγραμμα να γίνει «χειροκίνητα». Όταν όμως μιλάμε για δύσκολα ωρολόγια προγράμματα (π.χ. ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, Μουσικά Σχολεία) η «χειροκίνητη» κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος σε αρκετές περιπτώσεις είναι

ιδιαίτερα επίπονη. Το χειρότερο είναι ότι σε δύσκολα ωρολόγια προγράμματα η «χειροκίνητη» κατάρτιση ενέχει αρκετά υψηλή πιθανότητα σφάλματος, ενώ ταυτόχρονα, σε περίπτωση που απαιτηθεί τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος, η «χειροκίνητη» διαδικασία συνήθως οδηγεί σε σημαντικές χρονικές καθυστερήσεις καθώς και σε εξάντληση του προγραμματιστή.

47) Η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος εκ πρώτης όψεως φαίνεται να έχει μόνον θετικές πτυχές. Υπάρχει κάτι αρνητικό το οποίο θα πρέπει να προσέξουμε;

Σημείωση: Εδώ θεωρείται ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αρκετά δύσκολο, και ως εκ τούτου η «χειροκίνητη» κατάρτισή του δεν αποτελεί καλή επιλογή.

Η αυτοματοποιημένη κατάρτιση φυσικά και έχει κάποιες «αρνητικές» πτυχές. Αυτές σχετίζονται με το γεγονός ότι θα πρέπει να είμαστε σε θέση να περιγράψουμε το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου μας με όρους της εφαρμογής που χρησιμοποιούμε (στην προκειμένη περίπτωση του FET), έτσι ώστε ο υπολογιστής να είναι σε θέση να επιλύσει το ωρολόγιο πρόγραμμα εντός των πραγματικών προδιαγραφών που προκύπτουν από τις ανάγκες του σχολείου μας. Επιπλέον, η περιγραφή του προβλήματος με όρους της εφαρμογής που χρησιμοποιεί ο κάθε προγραμματιστής (π.χ. του FET) απαιτεί από πλευράς του να αφιερώσει σημαντικό χρόνο προκειμένου κατανοήσει σε βάθος την εφαρμογή και την λογική της, έτσι ώστε να είναι σε θέση να δίνει έγκαιρα ασφαλείς και σωστές λύσεις για το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου του.

48) Σε γενικές γραμμές η χρήση μίας εξειδικευμένης εφαρμογής για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος υπερτερεί αδιαμφισβήτητα σε κάποια σημεία σε σχέση με την «χειροκίνητη» κατάρτιση;

Οι περισσότερες εξειδικευμένες εφαρμογές για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος (συμπεριλαμβανομένου και του FET) έχουν την δυνατότητα για εξαγωγή διαφόρων μορφών του προγράμματος. Π.χ. συνολικά για το σχολείο, ανά καθηγητή, ανά τμήμα, κ.λπ. Το να κάνει κανείς «χειροκίνητα» όλες αυτές τις εναλλακτικές «εκδοχές/μορφές» του ωρολογίου προγράμματος είναι ιδιαίτερα επίπονο και χρονοβόρο. Επιπλέον, και ιδιαίτερα σε δύσκολα ωρολόγια προγράμματα οι ευκολίες που παρέχουν οι εξειδικευμένες εφαρμογές, είτε αφορούν την αυτοματοποιημένη κατάρτιση, είτε την «χειροκίνητη», τις καθιστούν σημαντικά εργαλεία, τα οποία υπερτερούν της κατάρτισης χωρίς εξειδικευμένη εφαρμογή. Μεταξύ άλλων, ακόμη και στην «χειροκίνητη» κατάρτιση με εξειδικευμένη εφαρμογή γίνονται έλεγχοι από την ίδια την εφαρμογή, έτσι ώστε π.χ. να μην τοποθετηθούν δύο διδασκαλίες με διαφορετικά τμήματα στον ίδιο εκπαιδευτικό την ίδια ώρα.

49) Πόσο συχνά εμφανίζεται η ανάγκη τροποποίησης του ωρολογίου προγράμματος;

Οι περιπτώσεις στις οποίες ο προγραμματιστής καλείται να τροποποιήσει το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι κατά κανόνα είναι πολλές, ιδιαίτερα για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Σε πολλά σχολεία μάλιστα γίνονται τροποποιήσεις του ωρολογίου όταν απουσιάζουν εκπαιδευτικοί (π.χ. άδειες, συνοδεία εκπαιδευτικών επισκέψεων), προκειμένου οι μαθητές να μην κάνουν κενά και να σχολούν νωρίτερα (ή να προσέρχονται αργότερα για την έναρξη των

μαθημάτων τους, π.χ. την 2^η διδακτική ώρα). Στις περιπτώσεις αυτές, η ανάγκη τροποποίησης του ωρολογίου είναι συχνή. Ιδιαίτερα για τα σχολεία στα οποία απασχολείται μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών, η ανάγκη αυτή ενδέχεται να είναι και σχεδόν καθημερινή. Επιπλέον, τροποποιήσεις απαιτούνται όταν αναλαμβάνουν υπηρεσία καινούργιοι εκπαιδευτικοί, ή όταν αλλάζουν οι τοποθετήσεις ή/και διαθέσεις κάποιων εκπαιδευτικών από την αρμόδια αρχή (διεύθυνση εκπαίδευσης). Πέραν της ανάγκης για συχνές τροποποιήσεις του ωρολογίου προγράμματος, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη και μία επιπλέον δυσμενής παράμετρος που καλούνται να διαχειριστούν οι προγραμματιστές, και η οποία είναι ο περιορισμένος χρόνος μέσα στον οποίο πρέπει να γίνουν οι τροποποιήσεις του ωρολογίου προγράμματος.

50) Όταν λέμε «αυτοματοποιημένη τροποποίηση» ενός ωρολογίου προγράμματος που έχουμε καταρτίσει με το FET, τι ακριβώς εννοούμε;

Στην πραγματικότητα, εννοούμε την τροποποίηση των απαραίτητων δεδομένων και περιορισμών και την επίλυση εκ νέου του ωρολογίου προγράμματος.

51) Στην αυτοματοποιημένη τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος είναι απαραίτητο να τροποποιηθούν και οι περιορισμοί;

Σε γενικές γραμμές (και για τις περισσότερες περιπτώσεις), η απάντηση είναι πως όντως είναι απαραίτητο. Π.χ. εάν έχουμε θέσει για κάποιον εκπαιδευτικό τον περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5» και ο εκπαιδευτικός απουσιάζει π.χ. την Τετάρτη, θα πρέπει εκτός από την απενεργοποίηση (ή διαγραφή) των συγκεκριμένων (υπο)δραστηριοτήτων να λάβουμε υπόψη μας ότι ο εκπαιδευτικός αυτός μέσα στην συγκεκριμένη εβδομάδα δεν θα εργαστεί πέντε (5) ημέρες, αλλά τέσσερις (4), οπότε πρέπει να τροποποιήσουμε και αυτόν τον περιορισμό, προκειμένου το FET να μπορέσει να επιλύσει εκ νέου το ωρολόγιο πρόγραμμα. Επίσης, για τα τμήματα τα οποία θα κάνουν λιγότερες ώρες εξαιτίας της απουσίας κάποιου εκπαιδευτικού (ή κάποιων εκπαιδευτικών), θα πρέπει να τροποποιήσουμε (και ανάλογα με το πώς έχουμε διατυπώσει το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος) π.χ. και τους περιορισμούς «μη διαθέσιμοι χρόνοι» για τα συγκεκριμένα τμήματα.

52) Αφού η τροποποίηση ενός ωρολογίου προγράμματος που έχει καταρτιστεί με το FET μπορεί να γίνει είτε αυτοματοποιημένα (με την ίδια την εφαρμογή), είτε «χειροκίνητα» (με την βοήθεια άλλων εφαρμογών), με ποια κριτήρια θα επιλέξω τον τρόπο με τον οποίο θα τροποποιήσω το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου;

Σε κάποιες περιπτώσεις, ειδικά ένας έμπειρος προγραμματιστής μπορεί να δει με μία πρώτη ματιά ποιες αλλαγές πρέπει να κάνει στο ωρολόγιο πρόγραμμα π.χ. εξαιτίας της απουσίας ενός εκπαιδευτικού. Στις περιπτώσεις αυτές μπορεί να επιλέξει την «χειροκίνητη» τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος. Με την προσέγγιση αυτή κατά κανόνα ο προγραμματιστής επιτυγχάνει μικρές παρεμβάσεις στο ωρολόγιο. Όμως, αυτή η προσέγγιση είναι εφικτή όταν οι απαραίτητες αλλαγές είναι εύκολο να εντοπιστούν. Σε κάποιες περιπτώσεις όμως, η «χειροκίνητη» τροποποίηση είναι ιδιαίτερα δύσκολη, και ακόμη και μετά από σημαντική προσπάθεια ο προγραμματιστής ενδέχεται να μην καταφέρει να εντοπίσει τις απαραίτητες

αλλαγές, και ως εκ τούτου να μην καταλήξει σε λύση. Στις περιπτώσεις αυτές είναι προφανές ότι θα πρέπει να προτιμήσει την αυτοματοποιημένη τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος. Με την προσέγγιση αυτή -κατά κανόνα- οι αλλαγές στο ωρολόγιο είναι περισσότερες.

53) Μπορούν να περιγραφούν όλα τα προβλήματα ενός ωρολογίου προγράμματος έτσι ώστε να τα επιλύσει το FET;

Αν θέλουμε να κυριολεκτούμε καμία εφαρμογή κανενός είδους δεν μπορεί να κάνει οτιδήποτε χρειαστούμε. Π.χ. οι εφαρμογές επεξεργασίας εικόνας δεν μπορούν να κάνουν κάθε μορφή επεξεργασίας, και για αυτό σταδιακά εξελίσσονται έτσι ώστε να εμπλουτίζονται οι δυνατότητές τους και να κάνουν ολοένα και περισσότερα πράγματα. Πλην όμως, παρόλο που δεν μπορεί μία επαγγελματική εφαρμογή επεξεργασίας εικόνας να κάνει τα πάντα, επειδή ακριβώς αυτά που κάνει (και είναι πάρα πολλά) τα κάνει με απόλυτο έλεγχο και τεράστια ταχύτητα, τελικώς οι επαγγελματίες στην συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων προτιμούν να δουλεύουν με μία επαγγελματική εφαρμογή επεξεργασίας εικόνας, παρά να χρησιμοποιούν τους παραδοσιακούς τρόπους. Το ίδιο συμβαίνει και με τους επεξεργαστές κειμένου: κάνουν τόσα πολλά πράγματα, με τόση ακρίβεια και ευκολία, που τελικώς για την συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων καθίστανται πολύ πιο εύχρηστα εργαλεία από τους «παραδοσιακούς» τρόπους που χρησιμοποιούσαμε πριν μερικές δεκαετίες. Έτσι και για το FET, υπάρχουν κάποια πολύ ειδικά προβλήματα τα οποία είτε δεν μπορούν να περιγραφούν με όρους FET, είτε το να περιγραφούν είναι ιδιαίτερα επίπονο και δύσκολο. Πλην όμως, εάν σκεφτεί κανείς ότι στην συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος μπορεί να περιγραφεί με τεράστια ακρίβεια με όρους FET, εύκολα καταλαβαίνει κανείς ότι σε πρακτικό επίπεδο η απάντηση είναι πως σχεδόν όλα τα προβλήματα που θα αντιμετωπίσουμε μπορούν να περιγραφούν επιτυχώς με όρους του FET.

54) Υπάρχουν κάποιες ενδεικτικές περιπτώσεις προβλημάτων που δεν μπορούν να περιγραφούν με όρους του FET;

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε κάποιες περιπτώσεις προβλημάτων που δεν μπορούν να περιγραφούν με όρους του FET. Οι περιπτώσεις αυτές φυσικά δεν είναι οι μοναδικές.

1) Στο FET δεν έχουν προβλεφθεί/υλοποιηθεί περιορισμοί για κάποιες περιπτώσεις. Οι περιπτώσεις αυτές δεν είναι συνηθισμένες και στα περισσότερα εκπαιδευτικά συστήματα ενδέχεται να θεωρηθούν από ιδιόζουσες ως ακραίες. Π.χ. για εκπαιδευτικούς/μαθητές δεν υπάρχουν περιορισμοί για «ελάχιστα κενά ημερησίως/ανά εβδομάδα», για «ελάχιστες ώρες συνεχόμενα για εκπαιδευτικούς/μαθητές», «ελάχιστο εύρος ωραρίου», κ.ο.κ. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι με κατάλληλους χειρισμούς και τεχνάσματα ο έμπειρος χρήστης του FET μπορεί να «προκαλέσει» αποτελέσματα π.χ. με «ελάχιστα κενά ανά εβδομάδα για εκπαιδευτικούς». Πλην όμως αυτό δεν είναι μία συνήθης χρήση του FET και επιπρόσθετα απαιτεί πάρα πολύ καλή γνώση της εφαρμογής.

2) Στο FET ο χρήστης ορίζει το εύρος των αποδεκτών προδιαγραφών που επιθυμεί να έχει το ωρολόγιο πρόγραμμα. Π.χ. ο χρήστης μπορεί να ορίσει μέχρι πόσα κενά την εβδομάδα

(«μέγιστα κενά ανά εβδομάδα») επιθυμεί να έχει ο κάθε εκπαιδευτικός. Ο χρήστης δεν μπορεί να απαιτήσει την βελτιστοποίηση του ωρολογίου προγράμματος ως προς κάποια συγκεκριμένη παράμετρο. Π.χ. δεν μπορεί να απαιτήσει την εξεύρεση λύσης η οποία να έχει τον ελάχιστο αριθμό κενών ανά εβδομάδα για τους εκπαιδευτικούς.

3) Ας υποθέσουμε ότι έχουμε το εξής πρόβλημα: Κάποιος εκπαιδευτικός έχει διδακτικό ωράριο 21 ώρες ανά εβδομάδα. Θέλουμε να καταρτίσουμε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα στο οποίο ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός έχει ελάχιστες ώρες ανά ημέρα = 3, μέγιστες ώρες ανά ημέρα = 5. Επιπλέον, οι συνδυασμοί ωρών ανά ημέρα $3+3+5+5+5$ (ή $3+5+3+5+5$, κ.ο.κ.) θα πρέπει να αποκλειστούν. Οι συνδυασμοί $3+4+4+5+5$ καθώς και $4+4+4+4+5$ είναι αποδεκτοί. Το συγκεκριμένο πρόβλημα δεν μπορεί να περιγραφεί με όρους FET, τουλάχιστον με απλό τρόπο. Όμως, είναι δυνατόν να επιλυθεί με κατάλληλους χειρισμούς και τεχνάσματα:

<https://lalescu.ro/liviu/fet/forum/index.php?topic=2409.0>.

4) Ας υποθέσουμε ότι κάποιος εκπαιδευτικός έχει εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας είκοσι (20) ώρες. Εάν ο εκπαιδευτικός μας ζητήσει είτε **α)** στην περίπτωση που το πρόγραμμά του είναι διαμορφωμένο με κατ' ελάχιστον τρεις (3) μέχρι κατά μέγιστο πέντε (5) ώρες διδασκαλίας ημερησίως, να έχει μέχρι ένα (1) κενό την ημέρα και μέχρι πέντε (5) κενά την εβδομάδα, είτε **β)** στην περίπτωση που το πρόγραμμά του είναι διαμορφωμένο με ακριβώς τέσσερις (4) ώρες διδασκαλίας κάθε ημέρα, να έχει μέχρι δύο (2) κενά την ημέρα και μέχρι πέντε (5) κενά την εβδομάδα, τότε το πρόβλημα αυτό δεν δύναται να περιγραφεί με όρους του FET, υπό την έννοια ότι δεν μπορεί να εισαχθεί στο ίδιο μοναδικό και ενιαίο πρόβλημα η ανωτέρω διάζευξη. Με άλλα λόγια, δεν μπορεί να συμπεριληφθεί στο ίδιο πρόβλημα ως αποδεκτό εναλλακτικά είτε το πρώτο, είτε το δεύτερο «σενάριο». Μπορούμε όμως στο FET να αναζητήσουμε λύσεις ξεχωριστά για την καθεμία από τις παραπάνω περιπτώσεις, δηλαδή να επιλύσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα για το καθένα από τα παραπάνω «σενάρια» ξεχωριστά (σαν να είχαμε δύο διαφορετικά προβλήματα).

5) Ας υποθέσουμε ότι έχουμε τρεις (3) τυχαίες δραστηριότητες διάρκειας μίας (1) ώρας η καθεμία και ότι θέλουμε μία (1) συγκεκριμένη από τις δραστηριότητες αυτές να συμπίπτει (να διεξάγεται ταυτόχρονα) με οποιαδήποτε από τις άλλες δύο (2) δραστηριότητες. Φυσικά, δεν πρέπει να αποκλειστεί το ενδεχόμενο οι τρεις (3) αυτές δραστηριότητες να συμπίψουν. Το πρόβλημα αυτό δεν δύναται να περιγραφεί με όρους του FET. Μπορούν όμως να περιγραφούν τα δύο (2) επιμέρους προβλήματα, δηλαδή, **α)** είτε η δραστηριότητα αυτή να συμπίπτει με την πρώτη από τις άλλες δύο δραστηριότητες, **β)** είτε με την δεύτερη.

55) Υπάρχουν κάποιες δυσκολίες στην εκμάθηση του FET; Ποιες είναι αυτές; Αφορούν π.χ. το περιβάλλον εργασίας ή κάτι άλλο;

Όπως κάθε εφαρμογή, έτσι και το FET, έχει κάποιες δυσκολίες στην εκμάθησή του. Ως προς το περιβάλλον εργασίας (διεπαφή χρήστη) θα λέγαμε ότι τα πράγματα είναι ξεκάθαρα. Συγκεκριμένα, το περιβάλλον εργασίας (αν και «δωρικό») είναι πολύ ξεκάθαρο ως προς τις λειτουργίες του. Η κύρια δυσκολία που αντιμετωπίζει κανείς στο FET είναι ότι θα πρέπει να περιγράψει επιτυχώς το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος με «όρους» του FET. Αυτό είναι που απαιτεί αρκετή εξοικείωση με την εφαρμογή και είναι το σημείο στο οποίο θα πρέπει ο χρήστης (ο προγραμματιστής) να δώσει βαρύτητα και να αφιερώσει αρκετό χρόνο.

56) Υπάρχει κάποιο εναλλακτικό περιβάλλον εργασίας (διεπαφή χρήστη) για την εφαρμογή FET;

Όσοι θέλουν ένα εναλλακτικό και μοντέρνο περιβάλλον εργασίας (UI) για το FET, μπορούν να κατεβάσουν και να δοκιμάσουν την ελεύθερη εφαρμογή Plan XY. Στην παρούσα φάση η εφαρμογή αυτή καλύπτει ένα βασικό (αλλά σημαντικό από λειτουργικής πλευράς) μέρος των συνολικών δυνατοτήτων του FET, οπότε είναι ήδη χρηστική σε πρακτικό επίπεδο. Επιπλέον, πολύ σημαντικό γεγονός για τα ελληνικά σχολεία είναι ότι έχει την δυνατότητα εισαγωγής (import) δεδομένων από το MySchool, γεγονός που συντομεύει δραστικά τον απαιτούμενο χρόνο για την συγκεκριμένη εργασία. Η εφαρμογή διατίθεται σε μορφή πηγαίου κώδικα (source code) και σε εκτελέσιμο αρχείο για Windows 10/11. Δημιουργός της εφαρμογής είναι ο Μιχάλης Χουρδάκης. Το επίσημο site της εφαρμογής είναι το εξής:

<https://www.turbo-play.com/planxy/>.

57) Τι απαιτείται από πλευράς γνώσεων ή/και δεξιοτήτων για να περιγράψω επιτυχώς το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου μου με «όρους» FET;

Το πρώτο στοιχείο είναι η πολύ καλή γνώση της εφαρμογής. Το δεύτερο είναι να μπορώ να μπω σε μία λογική περιγραφής του προβλήματος με έναν τρόπο που θυμίζει προγραμματισμό υπολογιστών. Αν και η περιγραφή του προβλήματος με «όρους» FET δεν είναι προγραμματισμός σε κάποια γλώσσα, ωστόσο ο χρήστης καλό είναι να έχει την συγκεκριμένη δεξιότητα της ανάλυσης και περιγραφής ενός προβλήματος, έτσι ώστε να μπορέσει να περιγράψει επιτυχώς το πρόβλημα του σχολείου του με τους «όρους» (περιορισμούς) που διαθέτει το FET.

58) Πόσος καιρός απαιτείται για να μάθω το FET;

Το FET φυσικά και απαιτεί κάποιον χρόνο για να το μάθουμε. Όμως, η απάντηση ποικίλει ανάλογα με την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος. Για ένα τυπικό Γυμνάσιο απαιτείται χρόνος λίγων εβδομάδων. Για δυσκολότερα ωρολόγια προγράμματα (π.χ. ΓΕΛ, ΕΠΑΛ) μπορεί να απαιτηθεί χρόνος της τάξης των 6-8 εβδομάδων. Για πολύ δύσκολα ωρολόγια προγράμματα (π.χ. Μουσικών Σχολείων) ενδέχεται να απαιτηθεί περισσότερος χρόνος, αφού η περιγραφή του ωρολογίου προγράμματος είναι ακόμη πιο δύσκολη και περίπλοκη.

59) Είναι απαραίτητο να έχω εμπειρία στην κατάρτιση των ωρολογίων προγραμμάτων για να μάθω το FET;

Θα μπορούσαμε να πούμε ότι το απαραίτητο στοιχείο για να χρησιμοποιήσουμε το FET επιτυχώς είναι η μαθηματική αντίληψη του προβλήματος της κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων. Η προγενέστερη εμπειρία (χωρίς να είναι κυριολεκτικά απαραίτητη) εξασφαλίζει ένα «υπόβαθρο» για τον προγραμματιστή, έτσι ώστε να αντιλαμβάνεται καλύτερα το τι συμβαίνει ως προς το μαθηματικό μέρος του προβλήματος. Επιπλέον, η προγενέστερη εμπειρία βοηθάει και σε τρία ακόμη σημεία:

α) στην οργάνωση του απαραίτητου υλικού για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. τρόπου συγκέντρωσης/τήρησης των δεδομένων),

β) στην αντιμετώπιση των πραγματικών προκλήσεων που εμφανίζονται κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς (π.χ. ανάγκη για επανειλημμένες τροποποιήσεις του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος λόγω σταδιακών προσλήψεων εκπαιδευτικών, αλλαγών στην τοποθέτηση/διάθεση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών από την αρμόδια αρχή, συγχωνεύσεων τμημάτων) και

γ) στην γνώση των πραγματικών παραμέτρων/περιορισμών στο ωρολόγιο πρόγραμμα, έτσι ώστε ο προγραμματιστής που αποφάσισε να χρησιμοποιήσει το FET, να έχει τον χρόνο ώστε να αναζητήσει, να εντοπίσει και να δοκιμάσει τις λειτουργίες του FET ως προς αυτόν τον τομέα.

60) Για ποια είδη σχολείων είναι κατάλληλο το FET;

Το FET στον επίσημο τρόπο λειτουργίας του πρακτικά είναι κατάλληλο για οποιοδήποτε τύπο σχολείου (π.χ. Δημοτικά, Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, Μουσικά Σχολεία). Επίσης, είναι κατάλληλο για Φροντιστήρια, Πανεπιστήμια και γενικότερα κάθε τύπο ιδρύματος στο οποίο συγκεκριμένος/οι εκπαιδευτικός/οί πραγματοποιούν συγκεκριμένες δραστηριότητες (ή διδασκαλίες) σε συγκεκριμένη/ες ομάδα/ες μαθητών. Επιπλέον, στο FET οι ώρες διδασκαλίας θεωρούνται ότι έχουν κοινή διάρθρωση για όλο το εκπαιδευτικό ίδρυμα. Π.χ. δεν νοείται για το τμήμα Α1 η 1^η ώρα να ξεκινά στις 8:30, η 2^η στις 9:20, κ.ο.κ., ενώ στο τμήμα Α2 η 1^η ώρα να ξεκινά στις 9:00, η 2^η στις 9:50, κ.ο.κ. Από την έκδοση 7.1.0 του FET και μετά ο χρήστης έχει την δυνατότητα να καταρτίσει ωρολόγια προγράμματα και για εκπαιδευτικά ιδρύματα στα οποία οι ώρες διδασκαλίας δεν έχουν κοινή διάρθρωση. Πλην όμως αυτό δεν το επιτυγχάνει άμεσα, δηλαδή μέσω κάποιας δυνατότητας της εφαρμογής για αλληλεπικαλυπτόμενες ώρες, αλλά έμμεσα, δηλαδή μέσω αξιοποίησης κατάλληλων περιορισμών, και ειδικότερα των περιορισμών «*Εκπαιδευτικός(οί)/μαθητές/ομάδα μαθητών - ζεύγος αμοιβαία αποκλειστικών περιόδων*». Τέλος, το FET έχει και άλλους τρόπους λειτουργίας και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να επιλύσει προβλήματα που αποτελούν ειδικές περιπτώσεις άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων (άλλων χωρών).

61) Εάν έχω κάποιο πρόβλημα, πώς μπορώ να το αντιμετωπίσω;

Υπάρχει ειδικό forum για το FET, στο οποίο μπορείτε να αναρτήσετε τις απορίες σας. Στις περισσότερες περιπτώσεις απαντούν οι ίδιοι οι δημιουργοί της εφαρμογής και μάλιστα πολύ σύντομα. Επίσης, υπάρχει και το ελληνικό τμήμα του forum, στο οποίο μπορείτε να θέτετε τα ερωτήματά σας στα ελληνικά και φυσικά να λαμβάνετε τις απαντήσεις σας στα ελληνικά.

62) Τι είναι οι «ετικέτες δραστηριοτήτων» στο FET;

Το FET μας δίνει την δυνατότητα να «αποδίδουμε» μία ή περισσότερες «ετικέτες» σε δραστηριότητες ή/και υποδραστηριότητες της επιλογής μας. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι η «ετικέτα» είναι ένα είδος «χαρακτηρισμού» για τις δραστηριότητες ή/και υποδραστηριότητες, ο οποίος είναι χρήσιμος για να ξεχωρίσουμε τις «χαρακτηρισμένες» δραστηριότητες ή/και

υποδραστηριότητες από τις υπόλοιπες που δεν φέρουν αυτόν τον «χαρακτηρισμό» (αυτήν την ετικέτα).

63) Σε ποιες περιπτώσεις είναι χρήσιμες οι ετικέτες δραστηριοτήτων στο FET;

Αν και η χρήση των ετικετών δραστηριοτήτων σε γενικές γραμμές δεν είναι απαραίτητη ή υποχρεωτική, οι ετικέτες σε πολλές περιπτώσεις μας βοηθούν να «ομαδοποιήσουμε» κάποιες δραστηριότητες, ώστε να προσθέσουμε στην συνέχεια πολύ ευκολότερα τους αντίστοιχους περιορισμούς. Για παράδειγμα, εάν θέλουμε να «συγχρονίσουμε» τις δραστηριότητες που αφορούν τα μαθήματα προσανατολισμού στην Γ' Λυκείου ενός ΓΕΛ, μπορούμε να θέσουμε την ετικέτα π.χ. «ΛΓ_Προσανατολισμός» για τις δραστηριότητες αυτές, ώστε στην συνέχεια πολύ εύκολα να τις «φιλτράρουμε» μέσα από το γραφικό περιβάλλον του κατάλληλου περιορισμού («σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή»), για να απαιτήσουμε οι δραστηριότητες με την ετικέτα αυτή να διεξάγονται «παράλληλα» (*σημείωση: ο όρος «παράλληλα» δεν είναι ιδιαίτερα εύστοχος για την συγκεκριμένη περίπτωση κατά την ορολογία του FET*). Περαιτέρω, κάποιιοι περιορισμοί σχετίζονται άμεσα με ετικέτες δραστηριοτήτων. Εάν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε έναν τέτοιου είδους περιορισμό (π.χ. «Αντικείμενο + ετικέτα δραστηριότητας έχουν προτιμητέα αίθουσα»), τότε προφανώς θα πρέπει να προσθέσουμε και τις κατάλληλες ετικέτες δραστηριοτήτων.

64) Σε ποιες περιπτώσεις είναι χρήσιμο να προσθέσουμε περισσότερες από μία ετικέτες στην ίδια δραστηριότητα;

Ας υποθέσουμε για το προηγούμενο παράδειγμα ότι στις δραστηριότητες που αφορούν τα μαθήματα προσανατολισμού εμπλέκεται και κάποιος εκπαιδευτικός, ο οποίος πηγαίνει με γκρουπ άλλων εκπαιδευτικών καθημερινά από/προς άλλη πόλη. Οι δραστηριότητες αυτών των εκπαιδευτικών είναι χρήσιμο να «ξεχωρίζουν» από τις άλλες δραστηριότητες του σχολείου μας, έτσι ώστε να μπορεί να προστεθεί ευκολότερα ο κατάλληλος περιορισμός προκειμένου οι εκπαιδευτικοί αυτοί να έχουν παρόμοιο ωρολόγιο πρόγραμμα (ως προς την παραμονή τους στο σχολείο). Για τον λόγο αυτό μπορούμε να προσθέσουμε στις δραστηριότητες αυτές την ίδια ετικέτα, π.χ. «Γκρουπ Εκπαιδευτικών». Κατά συνέπεια, όλες οι δραστηριότητες αυτών των εκπαιδευτικών θα έχουν αυτήν την ετικέτα, με αποτέλεσμα οι δραστηριότητες προσανατολισμού του εκπαιδευτικού από το συγκεκριμένο γκρουπ να έχουν δύο ετικέτες. Η μία ετικέτα θα είναι η «ΛΓ_Προσανατολισμός» και η άλλη «Γκρουπ Εκπαιδευτικών».

65) Πώς μπορώ να γνωρίζω εκ των προτέρων ποιες συγκεκριμένες ετικέτες δραστηριοτήτων θα χρειαστώ;

Αυτό είναι ζήτημα εξοικείωσης με την χρήση της εφαρμογής FET. Ο έμπειρος χρήστης της εφαρμογής πριν ξεκινήσει να προσθέτει δεδομένα και περιορισμούς, κατά κανόνα έχει μία σαφή εικόνα για το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος που καλείται να διαχειριστεί, και έτσι έχει προνοήσει για τις ετικέτες δραστηριοτήτων που θα απαιτηθούν. Σημαντικότερη παράμετρος είναι ο χρήστης να γνωρίζει σε ποιους περιορισμούς «εμπλέκονται» οι ετικέτες δραστηριοτήτων. Φυσικά, οι ετικέτες δραστηριοτήτων (όπως και άλλες παράμετροι των

δεδομένων του FET), δύνανται να διαφοροποιηθούν (με προσθήκη ή τροποποίηση) και μετά την έναρξη της προθήκης των δεδομένων, και ανάλογα με τις απαιτήσεις του ωρολογίου προγράμματος. Το απλούστερο όμως είναι οι ετικέτες να προστίθενται κατά την διαδικασία εισαγωγής των δραστηριοτήτων.

66) Πόσο σημαντική είναι η κατανόηση/αφομοίωση της ορολογίας του FET;

Ως προς την χρήση της εφαρμογής είναι πολύ σημαντική, υπό την έννοια ότι έτσι π.χ. είμαστε σε θέση να καταλαβαίνουμε καλύτερα τους περιορισμούς που πρέπει να χρησιμοποιήσουμε. Επιπλέον, η κατανόηση της ορολογίας του FET είναι πολύ σημαντική και για τα όποια ερωτήματα χρειαστεί να θέσουμε στο forum, καθότι η διατύπωση των ερωτημάτων με χρήση της ορολογίας του FET βοηθά τους έμπειρους χρήστες που διαβάζουν τα ερωτήματά μας, να καταλάβουν καλύτερα το πρόβλημά μας και να μας βοηθήσουν πιο αποτελεσματικά.

67) Στο σχολείο μου μερικές διδασκαλίες δεν πραγματοποιούνται στα συνήθη τμήματα (π.χ. A1, A2, κ.ο.κ.), αλλά σε υποτμήματα αυτών. Ένα παράδειγμα είναι το μάθημα των Αγγλικών, στο οποίο οι μαθητές χωρίζονται σε υποτμήματα αρχαρίων και προχωρημένων. Ένα άλλο παράδειγμα είναι της δεύτερης ξένης γλώσσας, στο οποίο οι μαθητές χωρίζονται σε υποτμήματα Γερμανικών και Γαλλικών. Μπορεί το FET να διαχειριστεί τα υποτμήματα αυτά;

Σημείωση: Στην παρακάτω απάντηση θεωρούμε ότι τα τμήματά μας χωρίζονται μόνον ως προς το επίπεδο των Αγγλικών και ως προς την Δεύτερη Ξένη Γλώσσα. Φυσικά σε πολλά σχολεία τα τμήματά μας μπορούν να χωρίζονται και στα μαθήματα της Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Οικιακής Οικονομίας. Για λόγους όμως απλούστευσης του παραδείγματος που αναλύεται εδώ, δεν έχει συμπεριληφθεί το τελευταίο «σενάριο» κατάτμησης.

Στο FET μπορούμε να αποτυπώσουμε την δομή του σχολείου μας ως προς τους μαθητές, δηλώνοντας τα έτη (π.χ. Α' Γυμνασίου, Β' Γυμνασίου, κ.λπ.), τα τμήματα του κάθε έτους (π.χ. A1, A2, A3, κ.λπ.) και τα υποτμήματα του κάθε τμήματος (π.χ. A1_Γερμανικά, A1_Γαλλικά, κ.λπ.). Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το κάθε έτος είναι υπερσύνολο των τμημάτων που συμπεριλαμβάνονται σε αυτό, και το κάθε τμήμα είναι υπερσύνολο των υποτμημάτων που συμπεριλαμβάνονται σε αυτό. Επιπλέον, στο FET νοείται τα έτη και τα τμήματα να αλληλεπικαλύπτονται μεταξύ τους, δηλαδή πρακτικά να έχουν κάποιους κοινούς μαθητές. Για παράδειγμα, εάν υποθέσουμε ότι στο σχολείο μας η Α' Γυμνασίου έχει δύο (2) τμήματα και ότι γίνονται κατατμήσεις των τμημάτων αυτών μόνον ως προς το επίπεδο των Αγγλικών (Αρχάριοι/Προχωρημένοι) και την Δεύτερη Ξένη Γλώσσα (Γαλλικά/Γερμανικά), στο FET μπορώ να δηλώσω ως τμήματα της Α' Γυμνασίου τα: A1, A2, A1_Γερμανικά, A1_Γαλλικά, A2_Γερμανικά, A2_Γαλλικά, A1_ΑγγλΠρχ, A1_ΑγγλΑρχ, A2_ΑγγλΠρχ και A2_ΑγγλΑρχ, τα τμήματα λ.χ. A1_Γερμανικά και A1_ΑγγλΠρχ μπορούν να αλληλεπικαλύπτονται, αφού κάποιος μαθητής του A1 που παρακολουθεί ως δεύτερη ξένη γλώσσα τα Γερμανικά, μπορεί κάλλιστα να παρακολουθεί και Αγγλικά για Προχωρημένους, και κατ' επέκταση να ανήκει και στα δύο αυτά τμήματα. Φυσικά, στο παραπάνω παράδειγμα είναι προφανές ότι το A1 φυσικά και αλληλεπικαλύπτεται και με τα A1_Γαλλικά, A1_Γερμανικά, A1_ΑγγλΠρχ και A1_ΑγγλΑρχ, και για αυτό δεν έχει γίνει περαιτέρω ανάλυση. Για να «καταλάβει» το FET ότι

κάποια τμήματα αλληλεπικαλύπτονται, πρέπει τα τμήματα αυτά να έχουν κάποιο κοινό υποτμήμα, το οποίο θα πρέπει να δηλωθεί στο FET. Π.χ. το τμήμα A1_Γερμανικά θα πρέπει να δηλωθεί ότι αποτελείται από τα υποτμήματα A1_Γερμ_ΑγγλΑρχ και A1_Γερμ_ΑγγλΠρχ, και το τμήμα A1_ΑγγλΠρχ ότι αποτελείται από τα υποτμήματα A1_Γερμ_ΑγγλΠρχ και A1_Γαλλ_ΑγγλΠρχ. Οπότε, είναι σαφές ότι τα τμήματα A1_Γερμανικά και A1_ΑγγλΠρχ έχουν ως κοινό υποτμήμα το A1_Γερμ_ΑγγλΠρχ. Από την στιγμή που το FET με την παραπάνω προσθήκη/δήλωση των υποτμημάτων «καταλάβει» ότι υπάρχει κάποια αλληλεπικάλυψη τμημάτων, δεν πρόκειται ποτέ να τοποθετήσει δραστηριότητες τμημάτων που αλληλεπικαλύπτονται την ίδια διδακτική ώρα.

68) Υπάρχει κάποιος γρήγορος τρόπος για να δημιουργήσω διάφορες κατηγορίες τμημάτων με στο FET;

Στο FET υπάρχει η δυνατότητα να χωριστούν τα έτη σε κατηγορίες και να δημιουργηθούν αυτόματα τα αντίστοιχα τμήματα και υποτμήματα, μέσα από την αντίστοιχη δυνατότητα της εφαρμογής. Από το μενού «Δεδομένα → Μαθητές → Έτη (επίπεδα, τάξεις)» αρχικά προσθέτουμε τα έτη, στην συνέχεια επιλέγουμε το έτος στο οποίο θέλουμε χωρίσουμε αυτόματα σε κατηγορίες, και τέλος επιλέγουμε «Κατάτμηση έτους σε καθορισμένες κατηγορίες». Στο παράθυρο αυτό εισάγουμε τις πληροφορίες που απαιτούνται και πρακτικώς με ελάχιστα κλικ το FET δημιουργεί αυτοματοποιημένα της κατηγορίες κατατμήσεων που χρειαζόμαστε.

69) Στην αυτόματη δημιουργία τμημάτων και υποτμημάτων υπάρχει κάποια ιδιαιτερότητα την οποία θα πρέπει να προσέξω;

Στην αυτόματη δημιουργία τμημάτων και υποτμημάτων όντως υπάρχει μία ιδιαιτερότητα την οποία καλό θα ήταν να την έχουμε κατά νου. Το FET στην περίπτωση αυτή θεωρεί ότι στο καθένα από τα τμήματα που δημιουργούνται αυτόματα, υπάρχουν υποτμήματα από όλες τις κατηγορίες κατάτμησης. Για παράδειγμα, εάν κατατμήσουμε την Β' Λυκείου ενός ΓΕΛ σε τμήματα γενικής παιδείας (π.χ. B1, B2, B3, B4) και σε τμήματα ομάδων προσανατολισμού (π.χ. B_ΘετΣπ1, B_ΘετΣπ2, B_ΑνθρΣπ1, B_ΑνθρΣπ2), το FET θεωρεί ότι το B1 αποτελείται από κάποιους μαθητές του καθενός από τα τμήματα ομάδων προσανατολισμού, δηλαδή από τα υποτμήματα B1_ΘετΣπ1, B1_ΘετΣπ2, B1_ΑνθρΣπ1, B1_ΑνθρΣπ2). Παρομοίως, το FET θεωρεί ότι το B2 αποτελείται από κάποιους μαθητές του καθενός από τα τμήματα ομάδων προσανατολισμού, δηλαδή από τα υποτμήματα B2_ΘετΣπ1, B2_ΘετΣπ2, B2_ΑνθρΣπ1, B2_ΑνθρΣπ2. Αντίστοιχα, το FET θεωρεί ότι το τμήμα B_ΘετΣπ1 αποτελείται από τα υποτμήματα B1_ΘετΣπ1, B2_ΘετΣπ1, B3_ΘετΣπ1 και B4_ΘετΣπ1. Το κρίσιμο σημείο εδώ είναι ότι στην πραγματικότητα π.χ. στο τμήμα B1 να μην υπάρχουν καθόλου μαθητές από το τμήμα B_ΑνθρΣπ2, οπότε επί της ουσίας το υποτμήμα B1_ΑνθρΣπ2 να είναι ανύπαρκτο. Ο χρήστης φυσικά μπορεί εύκολα να διαγράψει τα ανύπαρκτα υποτμήματα. Εάν όμως τα ανύπαρκτα αυτά υποτμήματα δεν επηρεάζουν την επίλυση του ωρολογίου προγράμματος, ο χρήστης μπορεί να τα αφήσει ως έχουν. Η μόνη διαφοροποίηση («παρενέργεια») σε αυτήν την

περίπτωση εντοπίζεται στην αποτύπωση αυτών των ανύπαρκτων υπομημάτων στα ωρολόγια προγράμματα.

70) Στην αρχή της σχολικής χρονιάς στο σχολείο μου θέλουμε να ξεκινήσουμε με ένα «πρόχειρο» πρόγραμμα, το οποίο δεν θα είναι πλήρες ως προς την κάλυψη του ωραρίου των εκπαιδευτικών, π.χ. να ξεκινήσουμε με πεντάωρα κάθε μέρα, παρόλο που με τους υπάρχοντες εκπαιδευτικούς θα μπορούσαμε να έχουμε και περισσότερες ώρες μαθήματος. Είναι εφικτό να καταρτίσω ένα τέτοιο ωρολόγιο πρόγραμμα για το σχολείο μου, και στην συνέχεια να το «αναπτύξω» πλήρως, χωρίς όμως να χρειαστεί να περάσω εκ του μηδενός όλα τα δεδομένα;

Με το FET έχουμε την δυνατότητα να περάσουμε όλα τα δεδομένα του σχολείου μας, συμπεριλαμβανομένων και των δραστηριοτήτων στην πλήρη τους μορφή, και στην συνέχεια να παρέμβουμε σε αυτά, έτσι ώστε να μην αξιοποιηθούν όλες οι δραστηριότητες ή/και υποδραστηριότητες στην κατάρτιση του «πρόχειρου» ωρολογίου προγράμματος. Επιπλέον, όταν σε μεταγενέστερο χρόνο προκύψει η ανάγκη για την πλήρη αξιοποίηση όλων των δραστηριοτήτων ή/και υποδραστηριοτήτων, μπορούμε να παρέμβουμε εκ νέου στα δεδομένα μας και να τα επαναφέρουμε στην κανονική/πλήρη τους μορφή. Ειδικότερα, εάν επιθυμούμε να «εξαιρέσουμε» κάποιες δραστηριότητες ή/και υποδραστηριότητες (τις οποίες έχουμε ήδη προσθέσει κανονικά) από την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, μπορούμε να πάμε στα «Δεδομένα → Δραστηριότητες», ή/και στα «Δεδομένα → Υποδραστηριότητες» και να απενεργοποιήσουμε τις δραστηριότητες ή/και υποδραστηριότητες που δεν επιθυμούμε να συμπεριλάβουμε στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας. Το ωρολόγιο πρόγραμμα που θα καταρτίσουμε προφανώς δεν θα είναι πλήρες, αφού μπορεί π.χ. για το τμήμα Α1 να έχουμε απενεργοποιήσει μία (1) από τις τέσσερις (4) υποδραστηριότητες των Μαθηματικών, για το τμήμα Γ2 να έχουμε απενεργοποιήσει μία (1) από τις δύο (2) υποδραστηριότητες της Φυσικής, κ.ο.κ. Όταν χρειαστεί να «αναπτύξουμε» πλήρως το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας, απλά πηγαίνουμε στις δραστηριότητες ή/και υποδραστηριότητες (βλ. ανωτέρω) και τις ενεργοποιούμε όλες. Στις περιπτώσεις που ξεκινούμε την σχολική χρονιά με ένα «πρόχειρο» πρόγραμμα, θα πρέπει να είμαστε πολύ προσεκτικοί στους περιορισμούς που έχουμε θέσει, γιατί στην μετάβαση από το «πρόχειρο» πρόγραμμα στο «κανονικό», περιορισμοί όπως αυτοί που καθορίζουν τις «ελάχιστες ώρες ημερησίως» για τον κάθε εκπαιδευτικό θα πρέπει κατά πάσα πιθανότητα να διαφοροποιηθούν, έτσι ώστε να «προσαρμοστούν» στις νέες συνθήκες και απαιτήσεις του ωρολογίου προγράμματος.

71) Πού αποθηκεύει το FET το αρχεία με τα οποία καταρτίζονται τα ωρολόγια προγράμματα (τα αρχεία με τα δεδομένα και τους περιορισμούς);

Η προκαθορισμένη ρύθμιση του FET για την αποθήκευση του αρχείου με τα δεδομένα και τους περιορισμούς **α)** για τα περιβάλλοντα Linux είναι ο κατάλογος: /home/<username> και **β)** για τα περιβάλλοντα Windows είναι ο κατάλογος C:\Users\<username>. Ο χρήστης φυσικά έχει την δυνατότητα να αποθηκεύει τα αρχεία με τα δεδομένα και τους περιορισμούς σε όποιον άλλο κατάλογο επιθυμεί. Καλό είναι πάντως τα αρχεία αυτά να είναι συγκεντρωμένα στον ίδιο κατάλογο, προκειμένου να είναι ευκολότερη η ανεύρεσή τους. Π.χ. για τα περιβάλλοντα Linux

θα μπορούσε ο χρήστης να δημιουργήσει μέσα στον κατάλογο /home/<username> έναν υποκατάλογο με όνομα fet-files, προκειμένου να έχει την δουλειά του συγκεντρωμένη σε ένα σημείο του δίσκου. Κάτι παρόμοιο θα μπορούσε να κάνει και σε περιβάλλοντα Windows. Τα αρχεία αυτά (με τα δεδομένα και τους περιορισμούς) έχουν την κατάληξη .fet.

72) Τι είδους είναι τα αρχεία .fet;

Είναι αρχεία xml τα οποία περιέχουν κείμενο με πολύ ειδική σύνταξη. Μπορεί κανείς εύκολα να τα ανοίξει και με οποιοδήποτε πρόγραμμα απλού κειμενογράφου (π.χ. NotePad στα Windows, MousePad στο Linux), ή επεξεργαστή κειμένου (π.χ. MS Word, LibreOffice Writer) και να δει τα περιεχόμενά τους. Φυσικά, όσοι είναι πολύ καλοί γνώστες του θέματος, μπορούν να παρέμβουν και απευθείας μέσα στα αρχεία .fet π.χ. με εφαρμογές απλών κειμενογράφων, δηλαδή χωρίς να ανοίξουν τα αρχεία αυτά με το FET.

73) Πώς γίνεται η εισαγωγή των δεδομένων στο FET;

Τα δεδομένα στο FET μπορούν να εισαχθούν με τρεις βασικούς τρόπους:

1) Ένα προς ένα μέσα από το γραφικό περιβάλλον της εφαρμογής. Στο «σενάριο» αυτό ο χρήστης προσθέτει π.χ. ένα προς ένα τα ονόματα των εκπαιδευτικών, τα αντικείμενα, τις ομάδες μαθητών (έτη, τμήματα, υποτμήματα), αίθουσες, κτίρια, κ.ο.κ.

2) Με αρχεία CSV τα οποία έχει ετοιμάσει ο χρήστης εκ των προτέρων. Στο «σενάριο» αυτό ο χρήστης προετοιμάζει τα αρχεία CSV που επιθυμεί και κάνει την εισαγωγή τους μέσα από την κατάλληλη επιλογή από το γραφικό περιβάλλον του FET. Π.χ. ο χρήστης μπορεί να προετοιμάσει το αρχείο CSV με τα ονόματα των εκπαιδευτικών, στην συνέχεια να κάνει την εισαγωγή του αρχείου μέσα από την αντίστοιχη επιλογή του γραφικού περιβάλλοντος και με τον τρόπο αυτό να απλουστεύσει την διαδικασία εισαγωγής δεδομένων. Στο FET μπορούμε να κάνουμε εισαγωγή ακόμη πιο περίπλοκων μορφών δεδομένων. Π.χ. σε ό,τι αφορά τις ομάδες μαθητών «δηλώνεται» στο αρχείο CSV με κατάλληλο τρόπο και η δομή των ετών/τμημάτων/υποτμημάτων. Επιπλέον, στο FET υπάρχει η δυνατότητα να κάνουμε και εισαγωγή των δραστηριοτήτων με αρχείο CSV. Η σύνταξη όμως των αρχείων CSV που αφορούν τις ομάδες μαθητών και ιδιαίτερα τις δραστηριότητες είναι αρκετά περίπλοκη. Τέλος, ο χρήστης έχει την δυνατότητα να αξιοποιήσει τους ανωτέρω δύο τρόπους συνδυαστικά. Π.χ. να κάνει την εισαγωγή των εκπαιδευτικών με αρχείο CSV και των ομάδων μαθητών μέσα από τους αντίστοιχους διαλόγους (μέσα από το γραφικό περιβάλλον) του FET.

3) Δημιουργώντας ή/και παρεμβαίνοντας στο αρχείο .fet μέσα στο οποίο καταχωρούνται όλα τα δεδομένα και οι περιορισμοί του ωρολογίου προγράμματος. Επειδή ακριβώς το αρχείο .fet είναι αρχείο XML με πολύ συγκεκριμένη σύνταξη και δομή, ο έμπειρος χρήσης μπορεί αντί να αξιοποιήσει τις παραπάνω μεθόδους για την εισαγωγή των δεδομένων στο FET, να δημιουργήσει εκ του μηδενός το αρχείο .fet ή/και να παρέμβει σε αυτό, προσθέτοντας τα δεδομένα και τους περιορισμούς που κρίνει σκόπιμο. Πλην όμως, τέτοιου είδους χειρισμοί απαιτούν πολύ καλή γνώση της δομής και σύνταξης των αρχείων .fet και επί της ουσίας προτείνονται μόνον σε πολύ έμπειρους χρήστες. Ενδεχόμενα λάθη στην «χειροκίνητη»

δημιουργία/επεξεργασία των αρχείων .fet θα οδηγήσουν σε προβλήματα ως προς την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος.

74) Μου φαίνεται απλούστερο να κάνω την εισαγωγή των δεδομένων με τον πρώτο τρόπο (ένα προς ένα) μέσα από το γραφικό περιβάλλον του FET. Τι θα κερδίσω εάν επιλέξω να κάνω εισαγωγή δεδομένων από αρχεία CSV;

Το πρώτο στοιχείο που κερδίζουμε είναι η ταχύτητα στην εισαγωγή των δεδομένων. Με τα αρχεία CSV η διαδικασία γίνεται πολύ πιο γρήγορα, ιδιαίτερα όταν έχουμε να κάνουμε με μεγάλα σχολεία. Ειδική περίπτωση σχολείων είναι τα Μουσικά, τα οποία αν και κάποιες φορές δεν είναι τόσο μεγάλα σε ό,τι αφορά τον αριθμό των μαθητών, τα δεδομένα που πρέπει να εισαχθούν στο FET είναι πάρα πολλά σε αριθμό. Το δεύτερο στοιχείο είναι ότι στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος μπορούν να εμπλακούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί. Ειδικότερα, μπορούν να συνεργαστούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί στην προετοιμασία των αρχείων CSV, και ο καθένας να αναλάβει ένα μέρος της δουλειάς. Στην συνέχεια, ο προγραμματιστής του σχολείου μπορεί να προχωρήσει στην εισαγωγή των δεδομένων αυτών στο FET.

75) Υπάρχει κάποιος απλός τρόπος για να προετοιμάσω τα αρχεία CSV;

Τα αρχεία CSV μπορούμε να τα προετοιμάσουμε μέσα από εφαρμογές λογιστικού φύλλου (π.χ. LibreOffice Calc, Microsoft Office Excel). Αφού προσθέσουμε τις απαιτούμενες πληροφορίες στο λογιστικό φύλλο, στην συνέχεια κάνουμε εξαγωγή σε αρχείο CSV.

76) Πώς μπορώ να γνωρίζω τον τρόπο σύνταξης των αρχείων CSV ώστε να εισαχθούν σωστά τα δεδομένα μου στο FET;

Ο ασφαλέστερος τρόπος είναι να ανοίξουμε κάποιο από τα αρχεία .fet που υπάρχουν στον φάκελο με τα παραδείγματα, να κάνουμε εξαγωγή των δεδομένων σε αρχεία CSV και στην συνέχεια να μελετήσουμε την δομή και τον τρόπο σύνταξης των αρχείων αυτών.

77) Πού μπορώ να βρω τα ωρολόγια προγράμματα που έχω καταρτίσει με το FET;

Το FET έχει ως προκαθορισμένη ρύθμιση για την εξαγωγή των ωρολογίων προγραμμάτων:

α) για τα περιβάλλοντα Linux τον κατάλογο: /home/<username>/fet-results και

β) για τα περιβάλλοντα Windows τον κατάλογο C:\Users\<username>\fet-results.

Ο χρήστης φυσικά έχει την δυνατότητα να ορίσει έναν κατάλογο της προτίμησής του για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων.

78) Σε ποια μορμά (formats) εξάγεται το ωρολόγιο πρόγραμμα από το FET, έτσι ώστε να μπορούμε να το τυπώσουμε ή/και να το αποστείλουμε στο σχολείο και στους συναδέλφους;

Το FET έχει την δυνατότητα εξαγωγής των ωρολογίων προγραμμάτων σε μορμά pdf και html. Τα αρχεία pdf είναι εύκολο να τα λάβουμε από το μενού της εκτύπωσης, επιλέγοντας «Print to File (pdf)» («Εκτύπωση σε αρχείο (pdf)»). Τα αρχεία pdf είναι προτιμότερα εάν χρειάζεται

να κάνουμε **εκτύπωση** του ωρολογίου προγράμματος. Φυσικά, είναι και κατάλληλα για **αποστολή** του ωρολογίου προγράμματος στο σχολείο και τους συναδέλφους. Επιπλέον, εκτύπωση μπορούμε να κάνουμε και μέσα από την ίδια την εφαρμογή, χωρίς να είναι απαραίτητο να έχουμε εξαγάγει πρώτα το ωρολόγιο πρόγραμμα σε αρχεία pdf. Τέλος, εάν θέλουμε να **αναρτήσουμε στην ιστοσελίδα** του σχολείου μας το ωρολόγιο πρόγραμμα, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα αρχεία html που δημιουργεί το FET στον κατάλογο εγγραφής (εξαγωγής) των ωρολογίων προγραμμάτων.

79) Ως προς το ζήτημα της εκτύπωσης των ωρολογίων προγραμμάτων από το FET, η απευθείας εκτύπωση ή η αξιοποίηση των αρχείων pdf δεν μου φαίνεται τόσο καλή επιλογή ως προς το αισθητικό της μέρος. Υπάρχει κάποια εναλλακτική λύση για να κάνω την μορφοποίηση της επιλογής μου στο ωρολόγιο πρόγραμμα;

Μπορούμε να ανοίξουμε τα αρχεία των ωρολογίων προγραμμάτων που βρίσκονται στον κατάλογο εξαγωγής αποτελεσμάτων (αρχεία html) με εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου (π.χ. LibreOffice Writer, MS Word), ή με εφαρμογές λογιστικού φύλλου (π.χ. LibreOffice Calc, MS Excel). Στην συνέχεια, μπορούμε να επεξεργαστούμε και να μορφοποιήσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα κάνοντας τις παρεμβάσεις της αρεσκείας μας.

80) Εάν τυχόν δεν δουλέψει καλά η εισαγωγή του ωρολογίου από το αρχείο html στην εφαρμογή λογιστικού φύλλου που χρησιμοποιώ, με αποτέλεσμα η αρχική μορφοποίηση που λαμβάνω να είναι προβληματική, τι μπορώ να κάνω;

Στο παρελθόν τα φίλτρα εισαγωγής html του MS Office Excel και LibreOffice Calc δεν λειτουργούσαν καλά ως προς την μορφοποίηση των ωρολογίων προγραμμάτων, με αποτέλεσμα η αρχική μορφοποίηση που λαμβάναμε (ακριβώς μετά το άνοιγμα του αρχείου html) να είναι προβληματική. Στις πιο πρόσφατες εκδόσεις δεν υφίσταται τέτοιο πρόβλημα, αφού τα φίλτρα html λειτουργούν πολύ καλά, οπότε δεν εμφανίζονται προβλήματα στην μορφοποίηση. Εάν τυχόν κάποιος χρήστης δουλεύει με παλιά έκδοση του MS Office Excel, ή του Libre Office Calc και αντιμετωπίσει προβλήματα με την μορφοποίηση που λαμβάνει, κανονικά θα πρέπει να αλλάξει τις ρυθμίσεις των φίλτρων html στις εφαρμογές αυτές. Όμως, μπορεί να μην θέλει να «πειράξει» τις προκαθορισμένες ρυθμίσεις της εφαρμογής λογιστικού φύλλου που χρησιμοποιεί. Αυτό σε έναν σημαντικό βαθμό είναι εύλογο, αφού με τις προκαθορισμένες ρυθμίσεις η εισαγωγή διαφόρων αρχείων html λειτουργεί απρόσκοπτα, οπότε τυχόν «απορρύθμιση» της εφαρμογής μπορεί να οδηγήσει σε προβλήματα κατά την εισαγωγή άλλων αρχείων html. Στην περίπτωση αυτή ο χρήστης μπορεί να εγκαταστήσει την εφαρμογή λογιστικών φύλλων Gnumeric. Το Gnumeric είναι ελεύθερο λογισμικό ανοιχτού κώδικα και οι προκαθορισμένες ρυθμίσεις του για το άνοιγμα αρχείων html τυχάνει να δουλεύουν καλά με τα αρχεία html των ωρολογίων προγραμμάτων του FET. Οπότε, αφού ο χρήστης ανοίξει το αρχείο html της προτίμησής του με το Gnumeric, μπορεί στην συνέχεια να το αποθηκεύσει σε κάποιο format (φορμά) αρχείων λογιστικού φύλλου (π.χ. xls). Μετά είναι εύκολο να ανοίξει αυτό το τελευταίο αρχείο λογιστικού φύλλου με την εφαρμογή της επιλογής του (π.χ. LibreOffice Calc, MS Office Excel) και να το επεξεργαστεί.

81) Σε ποιες μορφές («μορφοποιήσεις») εξάγεται το ωρολόγιο πρόγραμμα από το FET στον κατάλογο των αποτελεσμάτων;

Τα ωρολόγια προγράμματα εξάγονται για την καθημία από τις επιμέρους παραμέτρους (έτη, τμήματα, δραστηριότητες, αντικείμενα, εκπαιδευτικοί, αίθουσες, κ.λ.π.) στις μορφές «*χρόνος οριζόντια*» (time horizontal), «*χρόνος κατακόρυφα*» (time vertical), «*ημέρες οριζόντια*» (days horizontal) και «*ημέρες κατακόρυφα*» (days vertical). Σε πρακτικό επίπεδο θα λέγαμε ότι μπορούμε να έχουμε το ωρολόγιο πρόγραμμά μας ανά εκπαιδευτικό, ανά τμήμα, ανά αίθουσα, κ.ο.κ. Ενδεικτικά, η μορφή «*teachers_time_horizontal*» («*εκπαιδευτικοί - χρόνος οριζόντια*») είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για το συνολικό ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, η μορφή «*groups_days_horizontal*» για την διανομή του ωρολογίου προγράμματος στα τμήματα, κ.λπ. Φυσικά, οι μορφές αυτές δεν είναι το ίδιο χρήσιμες σε όλες τις περιπτώσεις. Οπότε, ανάλογα με τις ανάγκες μας, μπορούμε να χρησιμοποιούμε την μορφή που μας βολεύει καλύτερα.

82) Ποια είναι τα πιο χρήσιμα αρχεία ωρολογίων προγραμμάτων που εξάγει το FET στον κατάλογο αποτελεσμάτων;

Τα πιο χρήσιμα αρχεία για τα περισσότερα σχολεία είναι τα εξής:

α) η μορφή («μορφοποίηση») του ωρολογίου στο αρχείο που το όνομά του τελειώνει σε *teachers_time_horizontal.html* («*εκπαιδευτικοί - χρόνος οριζόντια*»). Το αρχείο αυτό είναι πολύ χρήσιμο για το συνολικό πρόγραμμα του σχολείου μας. Συνήθως, αυτή η μορφή (κατόπιν μικρής επεξεργασίας με εφαρμογή λογιστικού φύλλου και εκτύπωση) είναι η καταλληλότερη για ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων.

β) Η μορφή του αρχείου που το όνομά του τελειώνει σε *teachers_days_horizontal.html* («*εκπαιδευτικοί - ημέρες οριζόντια*»). Το αρχείο αυτό είναι πολύ χρήσιμο για να έχει ο κάθε εκπαιδευτικός καλύτερη εικόνα για το προσωπικό του ωρολόγιο πρόγραμμα. Εάν θέλουμε να μορφοποιήσουμε το αρχείο αυτό ώστε να το τυπώσουμε, η χρήση επεξεργαστή κειμένου (π.χ. MS Word, LibreOffice Writer) είναι μάλλον καλύτερη επιλογή από την χρήση εφαρμογής λογιστικού φύλλου.

γ) Η μορφή του αρχείου που το όνομά του τελειώνει με *groups_days_horizontal.html* («*τμήματα - ημέρες οριζόντια*»). Το αρχείο αυτό είναι πολύ χρήσιμο για να έχει το κάθε τμήμα καλύτερη εικόνα για το ωρολόγιο πρόγραμμά του. Και εδώ για την μορφοποίηση προς εκτύπωση του αρχείου αυτού, η χρήση επεξεργαστή κειμένου (π.χ. MS Word, LibreOffice Writer) είναι μάλλον καλύτερη επιλογή από την χρήση εφαρμογής λογιστικού φύλλου.

83) Το FET είναι μεταφρασμένο στα ελληνικά;

Το FET είναι πλήρως μεταφρασμένο και στα ελληνικά, όπως και σε κάποιες άλλες γλώσσες.

84) Τι στοιχεία πρέπει να δώσω (να εισαγάγω στο FET) για να καταρτίσω το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου;

Στο FET χρειάζεται να εισαγάγουμε δεδομένα και περιορισμούς προκειμένου να επιλύσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα. Τα δεδομένα αφορούν π.χ. τα ονόματα των εκπαιδευτικών, των

τμημάτων (και υποτμημάτων), τα αντικείμενα διδασκαλίας (π.χ. Μαθηματικά, Ιστορία), τις ημέρες και ώρες του ωρολογίου προγράμματος, κ.λπ. Οι περιορισμοί αφορούν τις «προδιαγραφές» τις οποίες απαιτούμε να έχει το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας. Ενδεικτικοί περιορισμοί που θα χρειαστούμε στην πλειοψηφία των περιπτώσεων για τους εκπαιδευτικούς: μη διαθέσιμοι χρόνοι, ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα, ελάχιστες ώρες ημερησίως, μέγιστες ώρες ημερησίως, μέγιστες ώρες συνεχόμενα, μέγιστα κενά ανά εβδομάδα, μέγιστα κενά ανά ημέρα, κ.λπ.

85) Από μαθηματικής πλευράς πώς λειτουργούν οι περιορισμοί που θέτουμε σε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα;

Εάν σε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα δεν θέσουμε κανέναν απολύτως περιορισμό, τότε οποιαδήποτε δραστηριότητα θα μπορεί να τοποθετηθεί σε οποιαδήποτε διδακτική ώρα του ωρολογίου προγράμματος. Τα λογισμικά που εξειδικεύονται στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων, ακόμη και αν εμείς δεν θέσουμε κανέναν περιορισμό, έχουν την «πρόνοια» να αποκλείσουν περιπτώσεις όπως:

- ο ίδιος εκπαιδευτικός να κάνει ταυτόχρονα περισσότερες από μία διαφορετικές δραστηριότητες (λ.χ. τις περιπτώσεις που κάνει μάθημα ταυτόχρονα σε δύο διαφορετικά τμήματα),
- η ίδια ομάδα μαθητών να κάνει ταυτόχρονα περισσότερες από μία διαφορετικές δραστηριότητες (λ.χ. τις περιπτώσεις που ένα τμήμα κάνει μάθημα ταυτόχρονα με δύο διαφορετικούς εκπαιδευτικούς), και
- στην ίδια αίθουσα να πραγματοποιούνται ταυτόχρονα περισσότερες από μία δραστηριότητες (λ.χ. την περίπτωση στην ίδια αίθουσα να πραγματοποιούνται ταυτόχρονα δύο διαφορετικές διδασκαλίες).

Αυτοί είναι και οι βασικοί («θεμελιώδεις») περιορισμοί κάθε ωρολογίου προγράμματος. Από εκεί και πέρα, υπάρχει ένας τεράστιος αριθμός συνδυασμών ως προς στην τοποθέτηση των δραστηριοτήτων σε ώρες διδασκαλίας του ωρολογίου προγράμματος (σε «περιόδους»), και σε αίθουσες, εφόσον υπάρχουν χωρικοί περιορισμοί στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Αυτό που κάνουν οι περιορισμοί που θέτουμε από μαθηματικής πλευράς, είναι να αποκλείουν κάποιους από αυτούς τους συνδυασμούς. Π.χ. εάν θέλουμε ένας εκπαιδευτικός να έχει μάθημα μέχρι τρεις (3) ώρες συνεχόμενα (κατά μέγιστο), αυτό ως περιορισμός αποκλείει/απορρίπτει κάθε συνδυασμό στην τοποθέτηση των δραστηριοτήτων, ο οποίος συνδυασμός επάγει την τοποθέτηση δραστηριοτήτων αυτού του εκπαιδευτικού για τέσσερις (4) ή περισσότερες ώρες συνεχόμενα. Κατά συνέπεια, αυτό που κάνουν οι περιορισμοί από μαθηματικής πλευράς είναι να μειώνουν (να περιορίζουν) τον αριθμό των αποδεκτών τοποθετήσεων δραστηριοτήτων.

86) Στο FET μπορούμε να απαιτήσουμε συγκεκριμένη διδασκαλία (δραστηριότητα) να πραγματοποιείται συγκεκριμένη ημέρα και ώρα του ωρολογίου προγράμματος;

Ναι, μπορούμε να το απαιτήσουμε. Πλην όμως αυτό δεν γίνεται με κάποια «χειροκίνητη» τοποθέτηση της διδασκαλίας (με την έννοια άλλων λογισμικών ωρολογίων προγραμμάτων), αλλά τίθεται ως περιορισμός στο FET. Ειδικότερα, ο απλούστερος τρόπος είναι να

προσθέσουμε έναν περιορισμό του τύπου «Δραστηριότητα έχει προτιμητέο χρόνο έναρξης» (βρίσκεται στο «Χρόνος → Δραστηριότητες → Προτιμητέοι χρόνοι»).

87) Εάν κάνω σωστά την εισαγωγή των δεδομένων και των περιορισμών είναι βέβαιο ότι το FET θα βρει λύση για το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου;

Σε γενικές γραμμές, η απάντηση είναι ότι το FET είναι εφικτό να μας βρει λύση εάν δεν έχουμε υπερβολικές απαιτήσεις ως προς τους περιορισμούς από το ωρολόγιο πρόγραμμά μας. Όμως, θα πρέπει να έχουμε κατά νου πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ενός σχολείου είναι ένα ιδιαίτερα περίπλοκο μαθηματικό πρόβλημα που βασίζεται στους συνδυασμούς τοποθέτησης («τακτοποίησης») των δραστηριοτήτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα (στις ώρες και ημέρες του σχολείου). Το κυριότερο κομμάτι του προβλήματος είναι ότι ο αριθμός των συνδυασμών ακόμη και για μία μετρίου μεγέθους αστική σχολική μονάδα είναι τόσο τεράστιος, που είναι πρακτικώς αδύνατον να ελεγχθούν όλοι οι συνδυασμοί ακόμη και από υπολογιστές. Για τον λόγο αυτό υπάρχουν εξειδικευμένοι αλγόριθμοι, οι οποίοι προσπαθούν να εντοπίσουν μία ή περισσότερες λύσεις για το ωρολόγιο πρόγραμμα, χωρίς να απαιτείται να ψάξουν μέσα σε όλους τους δυνατούς συνδυασμούς. Επιπλέον, και το μαθηματικό πρόβλημα της κατάρτισης του ωρολογίου προβλήματος (όπως και πολλά άλλα μαθηματικά προβλήματα) ενδέχεται σε κάποιες περιπτώσεις να μην έχουν λύση. Για παράδειγμα, εάν υποθεθεί ότι στο τμήμα Α1 (ή σε έναν συνδυασμό τμημάτων λ.χ. Α1+Α2) οι μαθητές χρειάζεται να χωριστούν σε δύο υποτμήματα (ή ομάδες) για την πραγματοποίηση της δεύτερης ξένης γλώσσας (Γαλλικά και Γερμανικά η οποία διδάσκονται ταυτόχρονα στα δύο αντίστοιχα υποτμήματα, ή τις αντίστοιχες ομάδες μαθητών) και τύχει οι καθηγητές στους οποίους έχουν ανατεθεί τα μαθήματα αυτά να έρχονται από άλλα σχολεία για συμπλήρωση του ωραρίου τους, υπάρχει το ενδεχόμενο να μην είναι διαθέσιμοι τις ίδιες ώρες και ημέρες. Οπότε, σε τέτοιες περιπτώσεις ούτε το FET, ούτε κάποιο άλλο λογισμικό μπορεί να βρει μία λύση σε ένα αδύνατο μαθηματικό πρόβλημα. Τέλος, οι υπερβολικές απαιτήσεις στους περιορισμούς, περιορίζουν σε πρακτικό επίπεδο τις λύσεις του προβλήματος, οπότε δυσχεραίνουν και επίλυση του ωρολογίου προγράμματος από το FET, καθυστερώντας δραστικά την εξεύρεση λύσης.

Για μία τυπική σχολική μονάδα αστικού Γυμνασίου με πέντε (5) τμήματα σε κάθε τάξη, με εβδομαδιαίο ωράριο τριάντα τριών (33) ωρών για κάθε τμήμα της Α' και Β' Γυμνασίου και τριάντα πέντε (35) ωρών για κάθε τμήμα της Γ' Γυμνασίου, ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των δυνατών συνδυασμών ως προς στην τοποθέτηση των δραστηριοτήτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα; Πόσος χρόνος απαιτείται για να ελεγχθούν όλοι αυτοί οι συνδυασμοί;

Σημείωση 1: Αρχικά θα θεωρήσουμε ότι δημιουργούνται όλοι οι δυνατοί συνδυασμοί ως προς την τοποθέτηση των δραστηριοτήτων, ακόμη και οι μη ρεαλιστικοί, δηλαδή οι συνδυασμοί εκείνοι στους οποίους π.χ. ο ίδιος εκπαιδευτικός διδάσκει ταυτόχρονα σε περισσότερα από ένα τμήματα, ή ένα τμήμα έχει ταυτόχρονα μάθημα περισσότερους από έναν καθηγητές.

Σημείωση 2: Θεωρούμε ότι όλα τα τμήματα έχουν συνεχόμενο βωρο ή 7ωρο κάθε μέρα, χωρίς να απαιτείται τα ωράρια αυτά να συμπίπτουν μεταξύ τους.

Σημείωση 3: Θα αγνοηθούν οι τυχόν περαιτέρω κατατμήσεις τμημάτων σε μαθήματα όπως τα Αγγλικά και η Πληροφορική.

Σημείωση 4: Οι υπολογισμοί που απαιτούνται για την απάντηση της συγκεκριμένης ερώτησης έγιναν με την συνδρομή της τεχνητής νοημοσύνης και συγκεκριμένα του Copilot.

Με βάση τις παραπάνω παραδοχές, ο συνολικός αριθμός των συνδυασμών ως προς την τοποθέτηση των δραστηριοτήτων ανέρχεται σε περίπου $3,27 \times 10^{1136}$. Αν υποθέσουμε ότι όλοι οι υπολογιστές του κόσμου εργάζονται ταυτόχρονα για να δημιουργήσουν και να ελέγξουν αυτούς τους συνδυασμούς, ο απαιτούμενος χρόνος ολοκλήρωσης της διαδικασίας φτάνει τα $1,04 \times 10^{1109}$ χρόνια. Για να γίνει αντιληπτό το μέγεθος αυτό, αρκεί να σημειωθεί ότι η ηλικία του σύμπαντος εκτιμάται σε περίπου 10^{10} χρόνια. Συνεπώς, ο συνολικός χρόνος που απαιτείται για να δημιουργηθούν και να ελεγχθούν όλοι οι δυνατοί συνδυασμοί ως προς την τοποθέτηση των δραστηριοτήτων είναι ασύλληπτος. Περαιτέρω, αν λάβουμε υπόψη και την παράμετρο των «ομοειδών» μαθημάτων, π.χ. όπως τα Μαθηματικά που διδάσκονται τέσσερις φορές την εβδομάδα στο Γυμνάσιο, οπότε πρακτικώς λειτουργούν ως μία «ενότητα» στην οποία επαναλαμβάνεται τέσσερις φορές η ίδια δραστηριότητα, ο αριθμός των συνδυασμών μειώνεται δραστικά, αλλά και πάλι παραμένει παραπάνω από «αστρονομικός». Συγκεκριμένα, ο συνολικός αριθμός των συνδυασμών που θα δημιουργηθούν είναι χονδρικά της τάξης των 10^{1016} . Ο αντίστοιχος χρόνος ελέγχου όλων αυτών των συνδυασμών ανέρχεται σε περίπου 10^{988} χρόνια. Κατά συνέπεια, οι αριθμοί αυτοί υπερβαίνουν κάθε πρακτικό μέτρο μεγέθους. Ακόμη κι αν επιστρατεύονταν όλοι οι υπολογιστές του κόσμου για χρόνο ίσο με την ηλικία του σύμπαντος, το μόνο που θα καταφέραμε θα ήταν να ελέγξουμε ένα απειροελάχιστο κλάσμα των συνολικών συνδυασμών. Για αυτόν τον λόγο η μέθοδος της **εξαντλητικής αναζήτησης**, δηλαδή της πλήρους διερεύνησης όλων των δυνατών συνδυασμών (exhaustive search) σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να αποτελέσει επιλογή για την αυτοματοποιημένη κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων, ούτε καν για την περίπτωση των τυπικών αστικών Γυμνασίων. Φυσικά, η κατάσταση είναι ακόμη πιο περίπλοκη στα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ, ενώ στα Μουσικά Σχολεία η περιπλοκότητα του προβλήματος είναι ασύλληπτα πιο μεγάλη από αυτήν που αναλύθηκε εδώ, δηλαδή αυτήν των Γυμνασίων. Συνεπώς, εάν εξαιρέσουμε κάποιες περιπτώσεις εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όπου το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι εύκολο, οπότε και δεν απαιτείται χρήση κάποιου εξειδικευμένου λογισμικού αυτοματοποιημένης επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος, η λύση με διαδικασία αυτοματοποιημένης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος (όταν αυτή απαιτείται) για τις περισσότερες περιπτώσεις (τυπικών Γυμνασίων, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, Μουσικών Σχολείων, κ.λπ.) μπορεί να προκύψει μόνο μέσω εξειδικευμένων αλγορίθμων αυτοματοποιημένης επίλυσης ωρολογίων προγραμμάτων. Ειδικότερα, στις περιπτώσεις περίπλοκων ωρολογίων προγραμμάτων, παρά το γεγονός ότι το πρόβλημα της αυτοματοποιημένης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος είναι θεωρητικά επιλύσιμο μέσω εξαντλητικής αναζήτησης, στην πράξη η μέθοδος αυτή καθίσταται ανεφάρμοστη. Ο λόγος είναι ότι ο αριθμός των πιθανών συνδυασμών αυξάνεται εκθετικά με κάθε πρόσθετο τμήμα, μάθημα ή εκπαιδευτικό, οδηγώντας σε έναν χώρο λύσεων τόσο τεράστιο που ο απαιτούμενος χρόνος υπερβαίνει κατά ασύλληπτα μεγέθη κάθε φυσικό και τεχνολογικό όριο. Έτσι, ενώ η εξαντλητική αναζήτηση εγγυάται ότι κάποτε θα βρεθεί λύση, αυτό το «κάποτε» μεταφράζεται σε χρονικά διαστήματα κατά πολύ μεγαλύτερα από την ηλικία του σύμπαντος, γεγονός που καθιστά την συγκεκριμένη προσέγγιση πρακτικώς μη

αξιοποιήσιμη. Για τον λόγο αυτό, η αυτοματοποιημένη επίλυση του προβλήματος εντός εύλογου χρόνου μπορεί να προκύψει μόνο μέσω εξειδικευμένων αλγορίθμων.

88) Έχουμε ένα σχολείο με δύο τμήματα και δύο ώρες διδασκαλίας κάθε ημέρα, για τρεις εργάσιμες ημέρες την εβδομάδα. Αν υποθέσουμε ότι υπάρχουν δέκα διαφορετικά μαθήματα διαθέσιμα, πόση ώρα θα χρειαστεί ένας μέσος δπύρηνος επεξεργαστής για να δημιουργήσει και να ελέγξει όλους τους δυνατούς συνδυασμούς με εξαντλητική αναζήτηση;

Σημείωση: Οι υπολογισμοί που απαιτούνται για την απάντηση της συγκεκριμένης ερώτησης έγιναν με την συνδρομή της τεχνητής νοημοσύνης και συγκεκριμένα του Copilot.

Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα έχει συνολικά $N=2 \times 2 \times 3=12$ θέσεις μαθημάτων. Με δέκα διαφορετικά μαθήματα, οι δυνατοί συνδυασμοί είναι 10^{12} , δηλαδή ένα τρισεκατομμύριο. Οπότε, ακόμη και σε αυτό το υπεραπλουστευμένο «σενάριο», ο αριθμός των συνδυασμών είναι αστρονομικός. Περαιτέρω, ένας μέσος δπύρηνος επεξεργαστής μπορεί σε μία ώρα να ελέγξει περίπου $3,6 \times 10^{11}$ συνδυασμούς. Άρα, για να καλύψει όλους αυτούς τους 10^{12} συνδυασμούς, θα χρειαστεί περίπου $[10^{12}/(3,6 \times 10^{11})] \approx 2,8$ ώρες, δηλαδή 2 ώρες και 47 λεπτά συνεχούς λειτουργίας. Το παράδειγμα αυτό δείχνει ότι ακόμη και σε ένα υπεραπλουστευμένο «σενάριο», ο αριθμός των συνδυασμών είναι τεράστιος. Συνεπώς, η εξαντλητική αναζήτηση για την αυτοματοποιημένη επίλυση ωρολογίων προγραμμάτων είναι πρακτικά ανεφάρμοστη στα συνηθισμένα σχολεία.

89) Έχουμε ένα σχολείο με δύο τμήματα και δύο ώρες διδασκαλίας κάθε ημέρα, για τέσσερις εργάσιμες ημέρες την εβδομάδα. Αν υποθέσουμε ότι υπάρχουν δέκα διαφορετικά μαθήματα διαθέσιμα, πόσος χρόνος θα απαιτηθεί ώστε ένας μέσος δπύρηνος επεξεργαστής να δημιουργήσει και να ελέγξει όλους τους δυνατούς συνδυασμούς με εξαντλητική αναζήτηση;

Σημείωση 1: Εδώ θεωρείται ότι θα γίνει υπολογιστικός έλεγχος όλων των δυνατών συνδυασμών για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος.

Σημείωση 2: Οι υπολογισμοί που απαιτούνται για την απάντηση της συγκεκριμένης ερώτησης έγιναν με την συνδρομή της τεχνητής νοημοσύνης και συγκεκριμένα του Copilot.

Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα έχει συνολικά $N=2 \times 2 \times 4=16$ θέσεις μαθημάτων. Με δέκα διαφορετικά μαθήματα, οι δυνατοί συνδυασμοί είναι συνολικά 10^{16} , δηλαδή δέκα τετράκις εκατομμύρια. Ένας μέσος δπύρηνος επεξεργαστής μπορεί σε μία ώρα να ελέγξει περίπου $3,6 \times 10^{11}$ συνδυασμούς. Άρα, για να καλύψει όλους αυτούς τους 10^{16} συνδυασμούς, θα χρειαστεί περίπου $2,78 \times 10^4$ ώρες, δηλαδή περίπου 1.160 ημέρες, ή αλλιώς 3,2 χρόνια συνεχούς λειτουργίας. Εάν υποθέσουμε ότι το σχολείο αυτό έχει διάρκεια συνολικής φοίτησης τρία (3) έτη (όπως ένα Γυμνάσιο), τότε με το παράδειγμα αυτό καθίσταται σαφές ότι η εξαντλητική αναζήτηση είναι πρακτικώς ανεφάρμοστη ακόμη και σε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα ενός τόσο «υπεραπλουστευμένου» σχολείου, αφού μέχρι να ελεγχθούν όλοι οι δυνατοί συνδυασμοί, οι μαθητές θα έχουν αποφοιτήσει.

90) Τι είδους περιορισμούς υποστηρίζει το FET;

Το FET υποστηρίζει χρονικούς και χωρικούς περιορισμούς. Οι χρονικοί περιορισμοί αφορούν τις προδιαγραφές που απαιτούμε να έχει το ωρολόγιο πρόγραμμα όπως προς την χρονική διάρθρωσή του. Οι περιορισμοί αυτοί μπορεί να αφορούν π.χ. τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, ή και τις ίδιες τις δραστηριότητες. Οι χωρικοί περιορισμοί αφορούν την «διανομή» των εκπαιδευτικών, των αντικειμένων διδασκαλίας, των δραστηριοτήτων και των τμημάτων στις αίθουσες και στα κτίρια που διαθέτει η σχολική μονάδα.

Ενδεικτικοί περιορισμοί (χρονικοί και χωρικοί) για εκπαιδευτικούς:

- ελάχιστες ώρες ημερησίως,
- μέγιστες ώρες ημερησίως,
- μέγιστες ώρες συνεχόμενα,
- μέγιστα κενά ημερησίως,
- μέγιστα κενά ανά εβδομάδα,
- μη διαθέσιμοι χρόνοι,
- ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα,
- μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα,
- βασική αίθουσα,
- μέγιστες αλλαγές κτιρίου ανά ημέρα,
- μέγιστες αλλαγές κτιρίου ανά εβδομάδα, κ.λπ.

Ενδεικτικοί περιορισμοί (χρονικοί και χωρικοί) για μαθητές:

- ελάχιστες ώρες ημερησίως,
- μη διαθέσιμοι χρόνοι,
- βασική αίθουσα,
- μέγιστες αλλαγές κτιρίου ανά ημέρα, κ.λπ.

91) Για τις περιπτώσεις που ένα πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί είτε με την χρήση χρονικών περιορισμών, είτε με την χρήση χωρικών περιορισμών, ποια προσέγγιση θα πρέπει να προτιμήσω στο FET;

Στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων με το FET υπάρχουν περιπτώσεις στις οποίες ένα πρόβλημα μπορεί να λυθεί τόσο με χρήση χρονικών περιορισμών, όσο και με χρήση χωρικών περιορισμών. Για παράδειγμα, εάν έχουμε δύο εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και θέλουμε το αντίστοιχο μάθημα να διδάσκεται αποκλειστικά και μόνον στο αντίστοιχο εργαστήριο, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε (εναλλακτικά) τις εξής προσεγγίσεις:

α) Να χρησιμοποιήσουμε χρονικό περιορισμό. Συγκεκριμένα, θα ζητήσουμε να μην συμπέσουν ποτέ οι δραστηριότητες της Πληροφορικής, χρησιμοποιώντας τον περιορισμό «*σύνολο δραστηριοτήτων που δεν αλληλεπικαλύπτονται*» για τις εν λόγω δραστηριότητες. Με την προσέγγιση αυτή δεν θα συμπέσουν χρονικά ποτέ μεταξύ τους οι δραστηριότητες της Πληροφορικής, και οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί δεν θα έχουν κανένα θέμα με την διεξαγωγή του μαθήματός τους στο ομώνυμο εργαστήριο.

β) Να χρησιμοποιήσουμε χωρικό περιορισμό. Συγκεκριμένα, θα ζητήσουμε οι δραστηριότητες της Πληροφορικής να διεξάγονται στο αντίστοιχο εργαστήριο, χρησιμοποιώντας τον

περιορισμό «αντικείμενο έχει προτιμητέα αίθουσα» για τις εν λόγω δραστηριότητες. Με την προσέγγιση αυτή, όταν το εργαστήριο είναι ήδη κατειλημμένο με μία δραστηριότητα Πληροφορικής, η τοποθέτηση της άλλης δραστηριότητας Πληροφορικής στην ίδια αίθουσα θα απορρίπτεται από το FET.

Πρακτικώς λοιπόν, και οι δύο ανωτέρω προσεγγίσεις θα μας δώσουν ένα έγκυρο και κατάλληλο για το σχολείο μας ωρολόγιο πρόγραμμα. Θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας όμως, ότι όταν αντί για χωρικούς χρησιμοποιούμε χρονικούς περιορισμούς (εννοείται όπου αυτό είναι εφικτό), βελτιώνεται η ταχύτητα επίλυσης. Οπότε, εάν το κύριο κριτήριό μας είναι η ταχύτητα επίλυσης (ιδιαίτερα σε δύσκολα ωρολόγια προγράμματα), θα πρέπει να επιλέξουμε την χρήση χρονικών περιορισμών. Επιπλέον, εάν δεν απαιτείται κάποια ιδιαίτερη συνεννόηση μεταξύ των εκπαιδευτικών αναφορικά με την διευθέτηση των αιθουσών, τότε η προσέγγιση αυτή είναι σαφώς προτιμότερη. Αντίθετα, εάν το κύριο κριτήριό μας είναι η αρτιότερη απεικόνιση στο ωρολόγιο πρόγραμμα των αιθουσών στις οποίες διεξάγονται οι δραστηριότητες (ιδιαίτερα σε εύκολα ωρολόγια προγράμματα), τότε θα πρέπει να επιλέξουμε την χρήση χωρικών περιορισμών. Επίσης, σημαντικό ρόλο για την επιλογή χρήσης χωρικών περιορισμών παίζει και κάποια ενδεχόμενη δυσκολία στην διευθέτηση των αιθουσών κατόπιν συνεννόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

92) Η εισαγωγή των περιορισμών στο FET είναι μία δύσκολη διαδικασία;

Η εισαγωγή των περιορισμών σε γενικές γραμμές είναι μία εύκολη διαδικασία. Π.χ. για να προσθέσουμε τον περιορισμό «εκπαιδευτικός - μη διαθέσιμοι χρόνοι», επιλέγουμε μέσα από ένα γραφικό περιβάλλον τον εκπαιδευτικό και τις ώρες του ωρολογίου προγράμματος που δεν είναι διαθέσιμος. Το πρόβλημα στην εισαγωγή των περιορισμών δεν εντοπίζεται στην δυσκολία της εισαγωγής τους, αλλά στον αρκετά μεγάλο αριθμό τους. Οπότε, εάν και η διαδικασία εισαγωγής (προσθήκης) των περιορισμών είναι σχετικά εύκολη, δεν παύει για την πλειοψηφία των περιπτώσεων να απαιτεί σημαντικό χρόνο.

93) Με το δεδομένο ότι η εισαγωγή των περιορισμών στο FET είναι σχετικά εύκολη διαδικασία, υπάρχει κάτι το οποίο θα πρέπει να προσέξω;

Θα πρέπει να προσέξω ότι ιδιαίτερα κάποιοι περιορισμοί, αν και μπορεί να μας φαίνονται εύλογοι, ενδέχεται να καταστήσουν την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος δύσκολη ή ακόμη και αδύνατη. Π.χ. εάν μία δραστηριότητα διδάσκεται για τρεις φορές την εβδομάδα, εκ πρώτης όψεως θα ήταν καλό να πραγματοποιείται μέρα παρά μέρα. Πλην όμως, με την εισαγωγή του ανάλογου περιορισμού «απορρίπτουμε» όλες εκείνες τις λύσεις του ωρολογίου προγράμματος που έχουν την διδασκαλία αυτή ακόμη και μόνον για μία φορά σε διαδοχικές ημέρες. Επιτρέπουμε δε μόνον την τοποθέτηση αυτής της διδασκαλίας στις ημέρες Δευτέρα-Τετάρτη-Παρασκευή. Τώρα, εάν τύχει σε κάποιο τμήμα να υπάρχουν πολλές τέτοιες δραστηριότητες (οι οποίες πραγματοποιούνται τρεις φορές την εβδομάδα), οι δραστηριότητες αυτές θα «εκτοπίσουν» πολλές από τις υπόλοιπες δραστηριότητες προς τις ημέρες Τρίτη και Πέμπτη, κάτι που όμως μπορεί να δυσκολέψει πολύ την εξεύρεση λύσης. Οπότε, ένας τέτοιος περιορισμός σε όλες τις δραστηριότητες που διδάσκονται για τρεις φορές την εβδομάδα κατά

κάποιον τρόπο θέτει «έμμεσους» περιορισμούς ως προς τις υπόλοιπες δραστηριότητες του ίδιου τμήματος. Άλλο παράδειγμα «έμμεσων» περιορισμών είναι αυτοί που προκύπτουν όταν π.χ. θέσουμε στους μισούς εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να μην έχουν ποτέ τις τελευταίες ώρες μάθημα. Αυτή η προσέγγιση, εφόσον δεν καθιστά το ωρολόγιο πρόγραμμα αδύνατο, θα οδηγήσει το FET (αλλά και οποιαδήποτε άλλη εφαρμογή) στο να τοποθετήσει τις διδασκαλίες των άλλων μισών εκπαιδευτικών στις τελευταίες ώρες. Ακόμη ένα παράδειγμα είναι η κατάσταση που διαμορφώνεται όταν π.χ. ένας εκπαιδευτικός έχει εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο 20 ώρες, και εμείς θέλουμε να έχει κατά μέγιστο τέσσερις (4) διδακτικές ώρες κάθε ημέρα (δηλαδή πρακτικά ακριβώς 4 ώρες ανά ημέρα), και ταυτόχρονα να μην έχει πάνω από τρεις (3) ώρες συνεχόμενα. Ο εκπαιδευτικός αυτός είναι αυτονόητο ότι κάθε μέρα αναγκαστικά θα έχει (τουλάχιστον) ένα κενό. Οπότε, δεν έχει νόημα να αναζητούμε λύσεις με μέγιστα τρία (3) κενά ανά εβδομάδα για τον εκπαιδευτικό αυτό. Σε γενικές γραμμές, θα πρέπει να αξιολογούμε με μεγάλη προσοχή ποιους περιορισμούς θα προσθέτουμε, και να αποφεύγουμε χωρίς σοβαρό λόγο να «παραφορτώνουμε» το FET με περιορισμούς, απλά επειδή είναι εύκολη η διαδικασία εισαγωγής τους, αφού αυτό μπορεί να δυσχεράνει δραστικά την δυνατότητα εξεύρεσης λύσης.

94) Για ποιους λόγους ο αριθμός των περιορισμών που θα πρέπει να εισαγάγω στο FET είναι αρκετά μεγάλος;

Όπως έχει αναλυθεί, το FET διαθέτει μόνον αυτοματοποιημένη διαδικασία κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος. Αυτό σημαίνει ότι για να βρούμε λύσεις κατάλληλες για τις απαιτήσεις λειτουργίας του σχολείου μας, θα πρέπει να περιγράψουμε στο FET επακριβώς το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος. Μετά την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, δεν μπορούμε να κάνουμε διορθώσεις στο FET με «χειροκίνητες» παρεμβάσεις. Οπότε, π.χ. για τους εκπαιδευτικούς, το FET από μόνο του δεν γνωρίζει ούτε πόσες ημέρες της εβδομάδας θα πρέπει να διδάσκει ο κάθε εκπαιδευτικός στο σχολείο μας, ούτε το πόσες ώρες ημερησίως συνολικά κατά μέγιστο θεωρείται εύλογο (π.χ. ως προς τις αντοχές του) να έχει στο ωρολόγιο πρόγραμμά του, ούτε πόσες ώρες ημερησίως κατ' ελάχιστον, ούτε πόσες συνεχόμενες ώρες κατά μέγιστο, κ.ο.κ. Το ίδιο και για τα τμήματα, τα οποία στην αρχή της σχολικής χρονιάς έχοντας σε αρκετές περιπτώσεις έλλειμμα ωρών (εξαιτίας των καθυστερήσεων στις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών), θα μπορούσαν να τακτοποιηθούν στο ωρολόγιο πρόγραμμα ενδεχομένως με τέσσερις (4) αντί για πέντε (5) ημέρες την εβδομάδα, κ.ο.κ. Ο προσδιορισμός των προδιαγραφών του ωρολογίου προγράμματος γίνεται με την εισαγωγή (προσθήκη) των κατάλληλων περιορισμών στο FET. Οπότε, π.χ. ως προς τους εκπαιδευτικούς, θα πρέπει να προσθέσουμε τους κατάλληλους περιορισμούς ώστε να προσδιορίσουμε τις ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα, τις ελάχιστες ώρες ημερησίως, τις μέγιστες ώρες ημερησίως, τις μέγιστες ώρες συνεχόμενα, τα μέγιστα κενά ανά ημέρα, τα μέγιστα κενά ανά εβδομάδα, κ.ο.κ. Η διαδικασία αυτή αθροιστικά μεταφράζεται σε προσθήκη ενός αρκετά μεγάλου αριθμού περιορισμών. Πολύ περισσότερο δε εάν ληφθεί υπόψη ότι θα πρέπει να προστεθούν και επιπλέον περιορισμοί για τους μαθητές και για τις δραστηριότητες.

95) Στο FET θα πρέπει υποχρεωτικά να προσθέτω έναν περιορισμό ξεχωριστά π.χ. για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς; Δεν μπορώ να κάνω εισαγωγή ενός και μόνον περιορισμού για όλους τους εκπαιδευτικούς π.χ. για τις «μέγιστες ώρες ημερησίως», για τα «μέγιστα κενά ανά ημέρα», κ.ο.κ.;

Για τους περισσότερους περιορισμούς υπάρχει η δυνατότητα να προσθέσουμε έναν μόνον περιορισμό που να αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς. Για να το κάνουμε αυτό, θα πρέπει να επιλέξουμε στον αντίστοιχο διάλογο (παράθυρο) του περιορισμού της επιλογής μας «Προσθήκη περιορισμού» και όχι «Προσθήκη περιορισμών». Ενδεικτικά, παρακάτω θα αναλυθεί η περίπτωση του περιορισμού «μέγιστες ώρες ημερησίως» σε ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Με τον περιορισμό αυτόν και σε συνδυασμό με τους περιορισμούς για εκπαιδευτικούς «ελάχιστες ώρες ημερησίως», καθώς και τους περιορισμούς «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα» και «μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα» είναι προφανές ότι (μεταξύ άλλων) ρυθμίζουμε την κατανομή των διδακτικών ωρών στις επιμέρους ημέρες της εβδομάδας. Οπότε, εάν π.χ. έχουμε σαράντα (40) εκπαιδευτικούς, αντί να προσθέσουμε 40 διαφορετικούς περιορισμούς «εκπαιδευτικός – μέγιστες ώρες ημερησίως = 5» για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς ξεχωριστά, μπορούμε να προσθέσουμε έναν και μόνον περιορισμό «εκπαιδευτικοί – μέγιστες ώρες ημερησίως = 5», επιλέγοντας στον αντίστοιχο διάλογο (παράθυρο) «Προσθήκη περιορισμού» (Προσοχή: όχι «Προσθήκη περιορισμών»!). Πλην όμως, εμείς μπορεί να θέλουμε για κάποιους εκπαιδευτικούς οι «μέγιστες ώρες ημερησίως» π.χ. να μην είναι πέντε (5) αλλά έξι (6). Εάν προσθέσουμε για κάποιον εκπαιδευτικό έναν περιορισμό «μέγιστες ώρες ημερησίως = 6», ο περιορισμός αυτός στην πράξη θα αγνοηθεί, αφού θα συνεκτιμηθεί από το FET μαζί με τον περιορισμό για «μέγιστες ώρες ημερησίως = 5» που επιδρά σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Οπότε, στην πράξη η χρήση ενός και μόνον περιορισμού που «εμπλέκει» όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, μπορεί να δημιουργήσει κάποιες «δυσλειτουργίες» στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, και για αυτόν τον λόγο τέτοιου είδους περιορισμοί πρέπει να χρησιμοποιούνται με μεγάλη προσοχή. Συμπερασματικά, στις περισσότερες περιπτώσεις είναι προτιμότερο να προσθέτουμε ανεξάρτητους περιορισμούς (δηλαδή που να επηρεάζουν ανεξάρτητα τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας), και έτσι να επιτυγχάνουμε καλύτερο έλεγχο στο ωρολόγιο πρόγραμμά μας.

96) Υπάρχει κάποιος τρόπος για να συντομεύσουμε την διαδικασία εισαγωγής των περιορισμών στο FET, έτσι ώστε να προστεθούν πολλαπλοί περιορισμοί π.χ. του τύπου «μέγιστες ώρες συνεχόμενα» αλλά για τον καθέναν εκπαιδευτικό ξεχωριστά;

Όπως προαναφέρθηκε, στον διάλογο προσθήκης περιορισμών που αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς έχουμε δύο επιλογές: «Προσθήκη περιορισμού» και «Προσθήκη περιορισμών». Π.χ. εάν θέλουμε να προσθέσουμε πολλαπλούς περιορισμούς «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4», με έναν ξεχωριστό περιορισμό για το καθέναν από τους σαράντα (40) εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, θα πρέπει να επιλέξουμε «Προσθήκη περιορισμών» στον αντίστοιχο διάλογο, και όχι «Προσθήκη περιορισμού». Έτσι, θα προστεθούν σαράντα (40) περιορισμοί «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4», ένας για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς μας. Γεννάται βέβαια

το ερώτημα τι θα συμβεί, εάν κάποιος εκπαιδευτικός επιθυμούν μέχρι τρεις (3) ώρες συνεχόμενα. Στην περίπτωση αυτή, απλά τροποποιούμε τον καθέναν από αυτούς τους περιορισμούς που αφορούν τους συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς. Σε γενικές γραμμές μπορούμε να πούμε ότι για τέτοιου είδους χειρισμούς, καλό είναι να γνωρίζουμε π.χ. τι επιθυμεί η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ως προς τον καθέναν από τους περιορισμούς που εισάγουμε, και στην προσθήκη πολλαπλών περιορισμών να θέτουμε την τιμή που επικρατεί στατιστικά, ώστε να αποφύγουμε στην συνέχεια την τροποποίηση μεγάλου αριθμού περιορισμών για τον κάθε εκπαιδευτικό ξεχωριστά.

97) Στην πράξη πώς μπορεί το FET να καταρτίσει (επιλύσει) το ωρολόγιο πρόγραμμα;

Το FET μετά την εισαγωγή των δεδομένων και των περιορισμών χρησιμοποιεί έναν εξειδικευμένο αλγόριθμο ώστε σταδιακά να τοποθετήσει τις δραστηριότητες στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τηρώντας τους περιορισμούς που έχουμε θέσει. Η διαδικασία αυτή μοιάζει με τον τρόπο που ένας άνθρωπος καταρτίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα, υπό την έννοια ότι η τοποθέτηση των δραστηριοτήτων γίνεται σταδιακά, και όταν κάποια δραστηριότητα δεν μπορεί να τοποθετηθεί (επειδή παραβιάζει κάποιον περιορισμό) το FET κάνει αυτοματοποιημένα διόρθωση στις τελευταίες δραστηριότητες που έχει «τοποθετήσει» (τις αλλάζει θέση), προκειμένου να μπορέσει να συνεχίσει και να ολοκληρώσει την επίλυση του ωρολογίου προγράμματος.

98) Στην πράξη θα πρέπει πρώτα ολοκληρώσω την εισαγωγή των δεδομένων και των περιορισμών και μετά να προχωρήσω στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος στην τελική του μορφή;

Ένα από τα σοβαρά σφάλματα στα οποία υποπίπτουν οι άπειροι χρήστες του FET, είναι να ολοκληρώνουν την εισαγωγή των δεδομένων και των περιορισμών, και στην συνέχεια να ζητούν από το FET να επιλύσει το ωρολόγιο πρόγραμμα. Αυτός ο χειρισμός είναι αποτελεσματικός μόνον για τις περιπτώσεις που έχουμε λίγα δεδομένα και λίγους περιορισμούς και επιπλέον το ωρολόγιο πρόγραμμα τυγχάνει να είναι πολύ εύκολο. Στις υπόλοιπες περιπτώσεις (π.χ. σε μέτριας ή μεγάλης δυσκολίας ωρολόγια προγράμματα) κατά κανόνα απέχει πολύ από το να θεωρείται καλή προσέγγιση για την χρήση του FET. Σε πρακτικό επίπεδο, και ενώ είναι ακόμη σε εξέλιξη η εισαγωγή των δεδομένων, ζητούμε κατά διαστήματα από το FET να τοποθετήσει (προσωρινά και πρόχειρα) τις δραστηριότητες, ώστε να κάνουμε έναν οπτικό έλεγχο στο πρόχειρο («ημιτελές») ωρολόγιο πρόγραμμα που εξάγεται, για το κατά πόσο τις έχουμε προσθέσει σωστά (μέχρι το σημείο που κάνουμε την δοκιμή). Έτσι είναι αρκετά εύκολο να εντοπίσουμε λάθη του τύπου π.χ. να έχουμε προσθέσει σε μία δραστηριότητα δύο (2) τμήματα αντί για ένα (1). Στην συνέχεια, αφού ολοκληρώσουμε την εισαγωγή των δεδομένων, προσθέτουμε σταδιακά τους περιορισμούς, ξεκινώντας φυσικά από αυτούς που είναι απολύτως αναγκαίοι. Και πάλι ζητούμε κατά διαστήματα από το FET να τοποθετήσει τις δραστηριότητες για να δούμε εάν μπορεί να επιλυθεί η μέχρι τότε (προσωρινή και πρόχειρη) μορφή του ωρολογίου προγράμματος με τους υπάρχοντες περιορισμούς. Όταν ολοκληρώσουμε την εισαγωγή των απολύτως αναγκαίων περιορισμών, προσθέτουμε σταδιακά

και τους υπόλοιπους περιορισμούς, δηλαδή αυτούς που δεν είναι απολύτως αναγκαίοι, έχοντας όμως αρχικά πιο «χαλαρές» απαιτήσεις. Συνεχίζουμε φυσικά να ζητάμε κατά διαστήματα από το FET να καταρτίσει το ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να είμαστε σίγουροι ότι καταλήγουμε σε λύση. Όταν ολοκληρώσουμε και αυτό το στάδιο της εισαγωγής των υπόλοιπων περιορισμών και έχουμε βεβαιωθεί ότι με τις «χαλαρές» απαιτήσεις που έχουμε θέσει το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι επιλύσιμο, τότε και μόνον τότε μπορούμε να «σφίξουμε» σταδιακά τους περιορισμούς αυτούς, δηλαδή να αυξήσουμε τις απαιτήσεις μας. Για παράδειγμα, εάν χρησιμοποιούμε τον περιορισμό «μέγιστα κενά ανά εβδομάδα» για εκπαιδευτικούς, μπορούμε στην αρχή να θέσουμε μία πιο «χαλαρή» τιμή, όμως π.χ. έξι (6) κενά, και εφόσον το FET συνεχίζει να καταλήγει σε λύση, μπορούμε να δοκιμάσουμε πιο «σφιχτές» τιμές, όπως π.χ. πέντε (5) ή τέσσερα (4) κενά.

99) Στους παραπάνω «χειρισμούς», με ποια σειρά πρέπει να προσθέτω τους περιορισμούς;

Πρώτα προσθέτουμε τους απολύτως αναγκαίους περιορισμούς, δηλαδή αυτούς τους οποίους δεν μπορούμε να αποφύγουμε για το σχολείο μας. Παραδείγματα περιπτώσεων που οδηγούν σε απολύτως αναγκαίους περιορισμούς:

α) Όταν κάποιοι εκπαιδευτικοί «μοιράζονται» σε περισσότερα σχολεία, αναγκαστικά κάποιες ημέρες και ώρες του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος δεν είναι διαθέσιμοι για το σχολείο μας. Εάν ο συντάκτης του ωρολογίου προγράμματος χρησιμοποιεί τον περιορισμό «μη διαθέσιμοι χρόνοι για εκπαιδευτικό» για να διαχειριστεί αυτήν την κατάσταση, τότε ο περιορισμός αυτός είναι απολύτως αναγκαίος, υπό την έννοια ότι εάν παραληφθεί, το FET πιθανότατα θα καταλήξει σε μη έγκυρο πρόγραμμα.

β) Σε μαθήματα στα οποία γίνεται κατάτμηση κάποιων τμημάτων και εμπλέκονται δύο οι περισσότεροι καθηγητές στην διδασκαλία των επιμέρους υποτμημάτων (ή και συνδυασμού υποτμημάτων), οι διδασκαλίες αυτές θα πρέπει αναγκαστικά να γίνονται «συγχρονισμένα». Αυτό το συναντούμε στις ξένες γλώσσες, στην πληροφορική, στα μαθήματα προσανατολισμού (ΓΕΛ), κ.ο.κ.

γ) Οι εκπαιδευτικοί (εκτός από κάποιες εξαιρέσεις π.χ. ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί) οφείλουν να διδάσκουν κάθε μέρα στο σχολείο μας. Π.χ. ένας εκπαιδευτικός με 18 ώρες διδακτικό ωράριο, θα μπορούσε θεωρητικά να διαμοιράσει το ωράριό του αυτό σε τέσσερις (4) ημέρες της εβδομάδας (λ.χ. 5+5+4+4) και μία ημέρα της εβδομάδας (π.χ. την Δευτέρα) να μην έχει καθόλου διδακτικό ωράριο. Κανονικά όμως θα πρέπει να διδάσκει κάθε ημέρα της εβδομάδας, οπότε είναι υποχρεωτικό να προσθέσουμε τον ανάλογο περιορισμό για τον εκπαιδευτικό αυτό, και συγκεκριμένα τον περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5».

Επιπλέον, υπάρχουν και κάποιοι περιορισμοί που αφορούν π.χ. την αποφυγή διεξαγωγής του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής κατά την τελευταία ώρα του πρωινού κύκλου και την πρώτη ώρα του απογευματινού κύκλου, την αποφυγή διδασκαλίας των μαθημάτων που διδάσκονται για περισσότερες από μία φορές την εβδομάδα κατά την τελευταία ώρα του ωρολογίου, κ.ο.κ. Οι περιορισμοί αυτοί κανονικά θα έπρεπε να θεωρούνται ως απολύτως αναγκαίοι. Πλην όμως, με την δυσκολία που παρουσιάζεται ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια σε κάποια ωρολόγια προγράμματα κυρίως εξαιτίας του διαμοιρασμού εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, ο

προγραμματιστής στην πράξη καλείται να κρίνει κατά πόσο είναι εφικτό να λάβει και αυτές τις παραμέτρους υπόψη του στο ωρολόγιο πρόγραμμα.

Στην συνέχεια, προσθέτουμε τους «προαιρετικούς» περιορισμούς. Ως «προαιρετικούς» μπορούμε να χαρακτηρίσουμε τους περιορισμούς που δεν τους «επιτάσσει» η νομοθεσία, ή κάποια οδηγία της αρμόδιας αρχής, ούτε και εμπίπτουν σε κάποια από τις ανωτέρω περιπτώσεις των «απολύτως αναγκαίων» περιορισμών. Τέτοιοι («προαιρετικοί») περιορισμοί για εκπαιδευτικούς είναι οι μέγιστες ώρες ανά ημέρα, οι μέγιστες ώρες συνεχόμενα, τα μέγιστα κενά ανά ημέρα/εβδομάδα, οι μη διαθέσιμοι χρόνοι, κ.ο.κ. Θα πρέπει να είμαστε ιδιαίτερα προσεκτικοί ως προς κάποιους «προαιρετικούς» περιορισμούς (όπως μη διαθέσιμοι χρόνοι για εκπαιδευτικό, μέγιστα κενά ανά ημέρα/εβδομάδα), γιατί μπορεί να καταλήξουμε σε ένα αδύνατο (ως προς την επίλυσή του) ωρολόγιο πρόγραμμα.

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι προγραμματιστές που δεν έχουν μεγάλη εμπειρία στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων, συχνά προσπαθούν να πετύχουν έναν υψηλό βαθμό τήρησης κάποιων παραμέτρων που φαινομενικά οδηγούν σε καλύτερα ωρολόγια προγράμματα. Π.χ. όταν ένας εκπαιδευτικός έχει εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο είκοσι (20) ώρες, το ιδανικό από πολλούς θεωρείται πως θα ήταν το ωράριό του αυτό να κατανέμεται απολύτως ισομερώς στις πέντε (5) ημέρες της εβδομάδας, δηλαδή ο εκπαιδευτικός αυτός να έχει ακριβώς τέσσερις (4) ώρες κάθε ημέρα. Ή, εάν ένα μάθημα διδάσκεται τρεις (3) φορές την εβδομάδα, το ιδανικό θα θεωρείτο από πολλούς πως είναι να διδάσκεται μέρα παρά μέρα. Όμως, τέτοιου είδους υψηλές απαιτήσεις για το ωρολόγιο πρόγραμμα, δυσχεραίνουν την δυνατότητα εξεύρεσης λύσης. Ειδικότερα, είναι πολύ συχνό το φαινόμενο εάν σε μία παράμετρο τίθενται ιδιαίτερα υψηλές απαιτήσεις, κάποια άλλη παράμετρος να καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολο ή ακόμη και αδύνατον να ικανοποιηθεί. Δηλαδή, σε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα είναι πρακτικώς αδύνατον να ικανοποιήσουμε πλήρως όλες τις απαιτήσεις. Η ασφαλέστερη προσέγγιση είναι να προσβλέπουμε απλά έναν ικανοποιητικό βαθμό τήρησης κάποιων προδιαγραφών. Για παράδειγμα, για τους εκπαιδευτικούς που έχουν εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο είκοσι (20) ώρες, πιθανώς για το συνολικό ωρολόγιο πρόγραμμα να είναι προτιμότερο το ωράριό τους να κατανέμεται σε τρεις (3) έως (5) ώρες ανά ημέρα. Ή για το μάθημα που διδάσκεται τρεις (3) φορές την εβδομάδα, πιθανώς να είναι προτιμότερο αρκεστούμε στο να διδάσκεται απλά και μόνον σε διαφορετικές ημέρες. Σε γενικές γραμμές λοιπόν, καλό είναι ο προγραμματιστής να μην έχει υπερβολικά υψηλές προσδοκίες για όλες τις παραμέτρους του ωρολογίου προγράμματος, αλλά να «ζυγίζει» κάθε φορά τις απαιτήσεις του ως προς την τήρηση κάποιων παραμέτρων/προδιαγραφών, και να βρίσκει την «χρυσή τομή», η οποία σχεδόν πάντα είναι μία μορφή μερικής τήρησης των απαιτήσεων του ωρολογίου προγράμματος.

100) Πόσος χρόνος απαιτείται για να επιλυθεί ένα ωρολόγιο πρόγραμμα με το FET;

Αν και δεν υπάρχουν συγκεκριμένες απαντήσεις, υπό την έννοια ότι αυτό εξαρτάται από την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος, θα λέγαμε ότι οι τυπικοί χρόνοι επίλυσης για σχετικά εύκολα έως μέτριας δυσκολίας ωρολόγια προγράμματα είναι της τάξης των μερικών λεπτών. Π.χ. για μέτριας δυσκολίας ωρολόγια προγράμματα θα μπορούσαμε να πούμε χοντρικά ότι απαιτείται χρόνος 10-15 λεπτών. Μάλιστα, κάποια εύκολα ωρολόγια προγράμματα μπορεί να

λυθούν και σε χρόνους μικρότερους από ένα (1) λεπτό, ή ακόμη και μέσα σε μερικά δευτερόλεπτα. Για δύσκολα έως πολύ δύσκολα ωρολόγια προγράμματα φυσικά απαιτείται περισσότερος χρόνος, ενδεχομένως της τάξης των μερικών ωρών ή και ακόμη μεγαλύτερος. Θα πρέπει να έχουμε υπόψη μας ότι η δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος σε μεγάλο βαθμό εξαρτάται και από τους περιορισμούς που θέτουμε ως προγραμματιστές προκειμένου να ικανοποιήσουμε επιθυμίες/απαιτήσεις συναδέλφων. Π.χ. περιορίζοντας υπερβολικά τους εκπαιδευτικούς ως προς τις ώρες που είναι διαθέσιμοι, ή ελαττώνοντας πολύ τα συνολικά κενά ανά εβδομάδα των εκπαιδευτικών, μπορεί να καταστήσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα μακράν δυσκολότερο ή ακόμη και αδύνατο.

101) Εκτός από τους «προαιρετικούς» περιορισμούς που θα θέσω στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου, υπάρχουν και κάποιοι άλλοι παράγοντες που επηρεάζουν την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος;

Σημείωση 1: Δυστυχώς, το νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει στον προγραμματιστή να παρεμβαίνει στα ζητήματα τα οποία αναλύονται εδώ. Η ανάλυση γίνεται καθαρά ως προς το τεχνικό μέρος και ειδικώς για την περίπτωση που τυχόν σε κάποια σχολεία «μετράει» η γνώμη του προγραμματιστή.

Σημείωση 2: Μία βασικότερη παράμετρος που επηρεάζει την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος είναι και το είδος του σχολείου. Σε γενικές γραμμές (στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση) το ωρολόγιο πρόγραμμα στα Γυμνάσια είναι ευκολότερο σε σχέση με τα ΓΕΛ, τα ΕΠΑΛ και τα Μουσικά Σχολεία. Ιδιαίτερα το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μουσικών Σχολείων είναι πιο περίπλοκο ακόμη και από αυτό των ΓΕΛ και των ΕΠΑΛ. Οπότε, ανάλογα με την περιπλοκότητα του ωρολογίου προγράμματος για τον κάθε τύπο σχολείου, οι παράγοντες που αναλύονται εδώ μπορεί να παίζουν μικρότερο ή μεγαλύτερο ρόλο.

Σημείωση 3: Εάν σε κάποιο σχολείο αγνοηθούν οι παρακάτω παράγοντες δεν σημαίνει απαραίτητα ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα θα καταστεί αδύνατο. Θα καταστεί όμως δυσκολότερο και κατά πάσα πιθανότητα θα απαιτούνται μεγαλύτερες παρεμβάσεις/αλλαγές στην περίπτωση που θα χρειαστεί να τροποποιηθεί, π.χ. όταν τοποθετηθούν νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μας.

Σημείωση 4: Ως γενικό κανόνα θα μπορούσαμε να έχουμε ότι οι «χειρισμοί» που σχετίζονται με το ωρολόγιο πρόγραμμα και περιορίζουν πολύ τους δυνατούς συνδυασμούς είναι κακές επιλογές. Η δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος εξαρτάται και από άλλους παράγοντες, εκτός από τους «προαιρετικούς» περιορισμούς που θέτουμε. Ειδικότερα:

α) Κατανομή διδασκαλιών (μαθημάτων) σε εκπαιδευτικούς (γενικά). Η ανάθεση διδασκαλιών με πολλές ώρες του ίδιου τμήματος στον ίδιο εκπαιδευτικό, καθιστά δυσκολότερο το ωρολόγιο πρόγραμμα. Το ιδανικό είναι οι εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν κατά το δυνατόν λιγότερες ώρες από πολλά τμήματα, και φυσικά να αποφεύγουν το «σενάριο» με τις πολλές ώρες από λίγα τμήματα. Το πρόβλημα αυτό εμφανίζεται αρκετά συχνά στην ειδικότητα των φιλολόγων (αλλά και σε άλλες ειδικότητες). Οπότε, είναι προτιμότερο π.χ. σε ένα Γυμνάσιο με πέντε (5) τμήματα ανά τάξη ένας φιλόλογος με διδακτικό ωράριο 20 ώρες να αναλάβει την Ιστορία με δύο (2) ώρες ανά εβδομάδα και για τα πέντε τμήματα της Α' Γυμνασίου, και τα Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση με δύο (2) ώρες ανά εβδομάδα και για τα πέντε τμήματα της Β' Γυμνασίου, παρά να αναλάβει όλα τα φιλολογικά μαθήματα του Β1 και του Β2 (10+10

ώρες). Φυσικά, και το σενάριο να αναλάβει πολλά διαφορετικά αντικείμενα από πολλά τμήματα δουλεύει πολύ καλά στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, πλην όμως είναι πιθανότερο οι περισσότεροι φιλόλογοι να επέλεξαν το «σενάριο» με το κατά το δυνατόν λιγότερα αντικείμενα.

β) Κάλυψη διδασκαλιών (μαθημάτων) των επιμέρους τμημάτων. Στα περισσότερα σχολεία στην αρχή της σχολικής χρονιάς εμφανίζονται αρκετά κενά εκπαιδευτικών. Καλό είναι η κάλυψη του ωρολογίου προγράμματος (ώρες διδασκαλίας) στα επιμέρους τμήματα να γίνεται κατά το δυνατόν πιο «ομοιόμορφα» και «δίκαια», υπό την έννοια να μην υπάρχουν μεγάλες διαφορές ανάμεσα στις ώρες που καλύπτονται από τμήμα σε τμήμα. Αν π.χ. με την κατανομή των διδασκαλιών σε εκπαιδευτικούς προκύψει σε κάποιο τμήμα (π.χ. στο Β4) σοβαρό έλλειμμα ωρών σε σχέση με τα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου, αυτό σημαίνει ότι κατά πάσα πιθανότητα, στο τμήμα αυτό (Β4) θα «εμπλακούν» πολλοί εκπαιδευτικοί που θα έρχονται για συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο μας. Ειδικότερα, εάν π.χ. αναλάβει και τις δέκα (10) ώρες των φιλολογικών μαθημάτων του Β4 ο ίδιος εκπαιδευτικός, ο οποίος έρχεται στο σχολείο μας για συμπλήρωση ωραρίου από άλλο σχολείο, τις τέσσερις (4) ώρες των μαθηματικών κάποιος εκπαιδευτικός που επίσης έρχεται από άλλο σχολείο, κ.ο.κ., υπάρχει αρκετά ισχυρή πιθανότητα για κάποια μέρα (ή κάποιες μέρες), οι εκπαιδευτικοί αυτοί να είναι διαθέσιμοι από τα άλλα σχολεία σε εμάς τις ίδιες ακριβώς ώρες, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται «συγκρούσεις», υπό την έννοια ότι θα είναι δύσκολο (και ενδεχομένως ακόμη και αδύνατον) να «τακτοποιηθούν» οι εκπαιδευτικοί αυτοί στο ωρολόγιο πρόγραμμα κατά την ημέρα αυτή (ή τις ημέρες αυτές), αφού όλοι θα πρέπει να διδάξουν στο Β4 τις ίδιες ώρες.

γ) Κατανομή διδασκαλιών στις οποίες εμπλέκονται δύο ή και περισσότεροι εκπαιδευτικοί. Στις διδασκαλίες στις οποίες εμπλέκονται δύο ή και περισσότεροι εκπαιδευτικοί, δημιουργείται πρόβλημα όταν ανατίθεται μία τέτοια διδασκαλία σε δύο εκπαιδευτικούς οι οποίοι συμπληρώνουν ωράριο σε περισσότερα από ένα σχολεία. Οπότε, είναι προτιμότερο π.χ. στην δεύτερη ξένη γλώσσα (Γαλλικά/Γερμανικά) εάν τυχόν έχει ανατεθεί η διδασκαλία των Γαλλικών για τα τμήματα Β1 και Β2 σε εκπαιδευτικό που συμπληρώνει ωράριο και σε άλλα σχολεία, τα Γερμανικά για τα ίδια τμήματα να ανατεθούν σε εκπαιδευτικό που έχει το πλήρες ωράριο στο σχολείο μας. Το ίδιο συμβαίνει και με την παράλληλη στήριξη. Π.χ. εάν στο τμήμα Γ1 έχει προβλεφθεί παράλληλη στήριξη για τα μαθηματικά και ο εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης συμπληρώνει ωράριο και σε άλλα σχολεία, τότε είναι προτιμότερο ο «βασικός» εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει το τμήμα Γ1 να συμπληρώνει πλήρως το ωράριο του στο σχολείο μας.

δ) Διεξαγωγή μαθημάτων τις τελευταίες ώρες του ωρολογίου προγράμματος. Σε μερικά σχολεία είναι αρκετά έντονο το φαινόμενο να διαμαρτύρονται κάποιοι εκπαιδευτικοί ότι το μάθημά τους εξαιτίας της αυξημένης δυσκολίας ή/και βαρύτητάς του δεν νοείται να πραγματοποιείται την τελευταία ώρα (ή ακόμη και την προτελευταία ώρα) του ωρολογίου προγράμματος, καθότι τα παιδιά είναι κουρασμένα. Εάν το σχολείο «ασπάζεται» αυτήν την προσέγγιση, τα μαθήματα αυτά δεν θα πρέπει να τοποθετούνται ποτέ στις τελευταίες ώρες του ωρολογίου προγράμματος. Ο προγραμματιστής στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να προσέξει ότι εάν τυχόν κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν έχουν κανένα μάθημα το οποίο να νοείται να διδαχθεί τις τελευταίες ώρες, οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί θα τελειώνουν σχετικά νωρίς τα

μαθήματά τους, και αντίστοιχα κάποιοι άλλοι εκπαιδευτικοί θα αναγκαστούν να αναλάβουν για περισσότερες φορές μέσα στην εβδομάδα τις τελευταίες ώρες. Οπότε, για την περίπτωση που το σχολείο «ασπάζεται» την προσέγγιση κάποια μαθήματα να μην τοποθετούνται ποτέ τις τελευταίες ώρες, καλό θα ήταν (για να είναι το ωρολόγιο πρόγραμμα πιο «δίκαιο») όλοι οι εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν κάποιες διδασκαλίες οι οποίες νοείται να διεξάγονται τις τελευταίες ώρες, έτσι ώστε να υπάρχει μία αίσθηση «ισορροπίας» στο ωρολόγιο πρόγραμμα.

ε) Διδασκαλίες οι οποίες διαρκούν περισσότερο από μία (1) ώρα συνεχόμενα. Κάποια μαθήματα μπορεί να διεξάγονται σε συνεχόμενες ώρες. Αυτό συμβαίνει είτε επειδή είναι υποχρεωτικό από τον νόμο (π.χ. το μάθημα της Χορωδίας στα Μουσικά Σχολεία οφείλει να διεξάγεται σε συνεχόμενο δίωρο), είτε επειδή προτείνεται από τον αρμόδιο σύμβουλο, είτε επειδή το ζητά ο διδάσκων εκπαιδευτικός. Καλό είναι (και εφόσον αυτό είναι εφικτό) τα μαθήματα αυτά να μην ανατίθενται στον ίδιο εκπαιδευτικό, αλλά να κατανέμονται σε περισσότερους κατά το δυνατόν εκπαιδευτικούς, γιατί διαφορετικά μπορεί να συμβεί π.χ. ένας εκπαιδευτικός να έχει διδασκαλίες μόνον με συνεχόμενα δίωρα (ή συνεχόμενα τρίωρα, τετράωρα, κ.ο.κ.) κάτι το οποίο καθιστά δυσκολότερη την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Επίσης, εάν το ωρολόγιο καταστεί πολύ δύσκολο, ή ακόμη χειρότερα εάν καταστεί αδύνατο, ο προγραμματιστής θα πρέπει να «ζυγίζει» το κατά πόσο είναι εφικτό να τηρηθεί η διεξαγωγή των μαθημάτων αυτών σε συνεχόμενες ώρες.

102) Εάν κάποιο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αδύνατο ή πολύ δύσκολο, και το FET τελικά δεν μπορέσει να το λύσει πλήρως σε εύλογο χρονικό διάστημα, μπορώ να έχω κάποια έστω «ημιτελή» μορφή του ωρολογίου προγράμματος;

Σε κάποιες περιπτώσεις το FET δεν καταλήγει σε λύση σε εύλογο χρονικό διάστημα. Εάν θέλουμε να λάβουμε μία έστω μερική («ημιτελή») μορφή του ωρολογίου προγράμματος, μπορούμε να σταματήσουμε την διαδικασία επίλυσης επιλέγοντας είτε

α) «Σταμάτημα της δημιουργίας και... » «Προβολή τρέχοντος ωρολογίου και αδιάθετων δραστηριοτήτων», είτε

β) «Σταμάτημα της δημιουργίας και... » «Προβολή πληρέστερου ωρολογίου».

Φυσικά, υπάρχουν και οι αντίστοιχες επιλογές ακόμη και εάν δεν θέλουμε να διακόψουμε (σταματήσουμε) την δημιουργία του ωρολογίου προγράμματος. Σε όλες τις ανωτέρω περιπτώσεις μπορούμε να δούμε αυτές τις μερικές («ημιτελείς») μορφές του ωρολογίου προγράμματος στον κατάλογο /home/<username>/fet-results για τα περιβάλλοντα Linux ή στον κατάλογο C:\Users\<username>\fet-results για τα περιβάλλοντα Windows, ή στον αντίστοιχο κατάλογο που έχουμε δημιουργήσει ή/και επιλέξει εμείς για την εγγραφή των αποτελεσμάτων (ωρολογίων προγραμμάτων). Σε πρακτικό επίπεδο, στο FET δεν προτείνεται να πάρουμε ένα «ημιτελές» πρόγραμμα και στην συνέχεια να προσπαθούμε να το ολοκληρώσουμε/διορθώσουμε «με το χέρι». Αυτό που προτείνεται, είναι να εντοπίσουμε τις δραστηριότητες που είναι δύσκολο να τοποθετηθούν, να συνάγουμε τα συμπεράσματά μας ως προς το ποιο είναι το πρόβλημα στο ωρολόγιό μας, και στην συνέχεια να «χαλαρώσουμε»/διορθώσουμε τους περιορισμούς που προκαλούν το πρόβλημα, έτσι ώστε να καταστεί εφικτή η πλήρης επίλυση του ωρολογίου προγράμματος.

103) Εκτός από τις δραστηριότητες που δεν κατέστη εφικτό να τοποθετηθούν από το FET, σε τι άλλο διαφέρει ένα «ημιτελές» ωρολόγιο πρόγραμμα που έχει εγγραφεί στον κατάλογο εξαγωγής αποτελεσμάτων σε σχέση με ένα «πλήρες»;

Στον κατάλογο εξαγωγής αποτελεσμάτων για τα «ημιτελή» ωρολόγια προγράμματα δεν εγγράφεται το αντίστοιχο αρχείο .fet (το όνομά του τελειώνει σε *_data_and_timetable.fet*). Εάν θέλουμε οπωσδήποτε ένα αρχείο αυτού του είδους (.fet), δηλαδή με τις όποιες δραστηριότητες έχουν τοποθετηθεί, πρέπει να σταματήσουμε την διαδικασία δημιουργίας ωρολογίου προγράμματος, να κλειδώσουμε το «ημιτελές» ωρολόγιο πρόγραμμα, και στην συνέχεια να αποθηκεύσουμε το αρχείο .fet (κατά προτίμηση με άλλο όνομα από το αρχικό επί του οποίου εργαζόμαστε). Με τον τρόπο αυτό θα έχουμε το αρχείο .fet για την «ημιτελή» μορφή του ωρολογίου προγράμματος, στην οποία είχε φτάσει το FET την στιγμή που διακόψαμε την διαδικασία δημιουργίας ωρολογίου.

104) Είναι εύλογο να ψάχνω την καλύτερη δυνατή λύση για το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου από την αρχή της σχολικής χρονιάς; Π.χ. είναι εύλογο να προσπαθήσω να ικανοποιήσω όλες τις προτιμήσεις/απαιτήσεις των συναδέλφων ως προς τους περιορισμούς «μη διαθέσιμοι χρόνοι για εκπαιδευτικό», «μέγιστα κενά ανά ημέρα/εβδομάδα για εκπαιδευτικό», κ.λπ.;

Δυστυχώς στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και για την συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων (τουλάχιστον για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση) είναι πρακτικώς δεδομένο ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα θα αλλάξει κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς και μάλιστα αρκετές φορές. Οπότε, το να προσπαθήσω να έχω ένα εξαιρετικό (για τις απαιτήσεις του σχολείου και των συναδέλφων) ωρολόγιο πρόγραμμα από την αρχή της σχολικής χρονιάς, σημαίνει ότι κατά πάσα πιθανότητα θα «φορτώσω» με υπερβολικά πολλούς και αυστηρούς (δύσκολους) περιορισμούς το FET, οπότε θα απαιτηθεί σημαντικός χρόνος (π.χ. πολλών ωρών, ή σε ακραίες περιπτώσεις ακόμη και λίγων ημερών) προκειμένου να εξαχθεί ένα ωρολόγιο πρόγραμμα που να ικανοποιεί όλες αυτές τις απαιτήσεις. Όταν όμως χρειαστεί αυτό το πρόγραμμα να τροποποιηθεί, θα απαιτηθεί παρόμοιος χρόνος για την εξεύρεση λύσης, κάτι που όμως είναι πρακτικά απαγορευτικό, αφού π.χ. όταν τοποθετούνται εκπαιδευτικοί στα σχολεία, ή όταν αλλάζουν οι τοποθετήσεις/διαθέσεις των εκπαιδευτικών από την αρμόδια αρχή, ή όταν γίνεται συγχώνευση τμημάτων, ο «καθαρός» χρόνος που έχει ο προγραμματιστής στην διάθεσή του για να δώσει λύση με τα νέα δεδομένα είναι συνήθως της τάξης των μερικών ωρών. Ειδικότερα, εάν π.χ. προσληφθούν τρεις αναπληρωτές καθηγητές σε ένα σχολείο στην πορεία της σχολικής χρονιάς, και ακόμη και εάν τύχει να παρουσιαστούν στο σχολείο και να αναλάβουν υπηρεσία την ίδια ημέρα, ο προγραμματιστής θα πρέπει για τις υπόλοιπες ημέρες της εβδομάδας να καταρτίσει ένα προσωρινό ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να εντάξει τους νέους εκπαιδευτικούς. Όμως, εάν τύχει να μην αναλάβουν υπηρεσία την ίδια ακριβώς ημέρα, και πολύ περισσότερο εάν κάποιος από αυτούς τους αναπληρωτές καθηγητές συμβεί να τοποθετηθεί και σε άλλο σχολείο, τότε ο προγραμματιστής πέραν του ότι θα πρέπει να καταρτίσει δύο ή ακόμη και τρία προσωρινά ωρολόγια προγράμματα για την εβδομάδα που διανύει το σχολείο, θα πρέπει να συνεννοηθεί και με τον προγραμματιστή του άλλου σχολείου

στο οποίο επίσης αναλαμβάνει κάποιο ωράριο ο αναπληρωτής καθηγητής. Στην συνέχεια, θα πρέπει μέχρι την Πέμπτη το βράδυ να έχει καταρτίσει το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, το οποίο θα τεθεί σε ισχύ από την επόμενη εβδομάδα, έτσι ώστε την Παρασκευή το πρόγραμμα αυτό να ανακοινωθεί και στους μαθητές. Οπότε, η ασφαλέστερη προσέγγιση είναι να περιορίσουμε τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις μας σε ένα απλά «ικανοποιητικό» ωρολόγιο πρόγραμμα στην αρχή της σχολικής χρονιάς, έτσι ώστε να μπορεί να γίνει η τροποποίησή του με μεγαλύτερη ευχέρεια στην συνέχεια. Εάν κάποια στιγμή είμαστε σίγουροι ότι τα δεδομένα έχουν σταθεροποιηθεί και ότι δεν πρόκειται να αλλάξουν, μπορούμε (συνεκτιμώντας και άλλους προγραμματισμούς που έχει κάνει το σχολείο, όπως π.χ. τα διαγωνίσματα) να δοκιμάσουμε να επιλύσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμά μας με μεγαλύτερες απαιτήσεις ως προς τους περιορισμούς. Αυτό όμως, στις περισσότερες περιπτώσεις μπορεί να συμβεί με την έναρξη του δεύτερου τετραμήνου, οπότε συνήθως την περίοδο εκείνη στα περισσότερα σχολεία έχουν σταθεροποιηθεί οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών, και επιπλέον, μία δραστική αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν θα δημιουργήσει τόσο μεγάλη αναστάτωση στον προγραμματισμό των διαγωνισμάτων, των εκπαιδευτικών επισκέψεων, κ.ο.κ.

105) Πώς πρέπει να χειριστώ το θέμα της τροποποίησης του ωρολογίου προγράμματος όταν προσλαμβάνονται ή/και τοποθετούνται καινούργιοι εκπαιδευτικοί;

Σημείωση: Στην προσέγγιση που αναλύεται εδώ θεωρείται ότι η αρμόδια αρχή δεν απαιτεί την πλήρη κάλυψη του διδακτικού ωραρίου των καινούργιων εκπαιδευτικών «από την πρώτη στιγμή», δηλαδή ότι αφήνει ένα περιθώριο ευελιξίας στο σχολείο για να διαχειριστεί το ζήτημα αυτό κατά την κρίση του.

Όταν τροποποιείται το ωρολόγιο πρόγραμμα ενός σχολείου, προφανώς και προκαλείται μία μικρότερη ή μεγαλύτερη «αναστάτωση» στην λειτουργία του. Ο γενικός κανόνας είναι ότι προσπαθούμε με την τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος να προκαλέσουμε την μικρότερη δυνατή «αναστάτωση». Αν και αυτό μπορεί να ποικίλει από σχολείο σε σχολείο, μία αρκετά καλή προσέγγιση είναι όταν προσλαμβάνονται και αναλαμβάνουν υπηρεσία καινούργιοι εκπαιδευτικοί, να μην αλλάξουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα των υπόλοιπων ημερών της εβδομάδας ως προς τις ημέρες που πραγματοποιούνται οι επιμέρους (ήδη προγραμματισμένες) διδασκαλίες. Στο «σενάριο» αυτό, προσθέτουμε τις διδασκαλίες των καινούργιων εκπαιδευτικών που ανταποκρίνονται στο έλλειμμα ωρών που έχουν τα τμήματα στα οποία αναλαμβάνουν να διδάξουν οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί για τις συγκεκριμένες ημέρες. Π.χ. εάν ένας εκπαιδευτικός με διδακτικό ωράριο 20 ωρών την εβδομάδα τοποθετηθεί σε ένα γυμνάσιο και αναλάβει υπηρεσία την Δευτέρα, ο προγραμματιστής είναι σχεδόν αδύνατον για την ίδια την ημέρα να κατορθώσει να τροποποιήσει πλήρως το ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να τακτοποιήσει τις διδασκαλίες του καινούργιου εκπαιδευτικού. Στην καλύτερη περίπτωση, υπάρχει η δυνατότητα να τακτοποιηθούν πολύ πρόχειρα κάποιες διδασκαλίες του καινούργιου εκπαιδευτικού στις τελευταίες ώρες του ωρολογίου προγράμματος της Δευτέρας με μερική τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος κάποιων εκπαιδευτικών. Οι διδασκαλίες αυτές αφορούν συνήθως κάποια από τα τμήματα (που αναλαμβάνει ο καινούργιος εκπαιδευτικός) και τα οποία κανονικά δεν θα είχαν μάθημα, αλλά θα σχολούσαν νωρίτερα. Και αυτό όμως με προσοχή, γιατί θα προσκληθεί μία ξαφνική αλλαγή

στον προγραμματισμό που κάνουν πολλές οικογένειες για να παραλαμβάνουν τα παιδιά τους από το σχολείο κατά την λήξη των μαθημάτων. Στην συνέχεια, για την επόμενες ημέρες της εβδομάδας (δηλαδή από την Τρίτη μέχρι και την Παρασκευή) ο προγραμματιστής μπορεί να τοποθετήσει όσες διδασκαλίες του καινούργιου εκπαιδευτικού είναι εφικτό, λαμβάνοντας φυσικά υπόψη τις διαθέσιμες ώρες (το έλλειμμα ωρών) που έχουν τα τμήματα που αναλαμβάνει οι εκπαιδευτικός την καθεμία από τις επόμενες ημέρες (Τρίτη μέχρι και Παρασκευή). Αυτό το ωρολόγιο πρόγραμμα θα είναι προσωρινό και προφανώς είναι απίθανο να καλύπτει πλήρως το εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο του καινούργιου εκπαιδευτικού (και τις 20 ώρες του παραδείγματος). Τέλος, ο προγραμματιστής θα πρέπει να προετοιμάσει το αργότερο μέχρι την Παρασκευή το πρωί το πρόγραμμα της επόμενης εβδομάδας (προκειμένου να διανεμηθεί και στους μαθητές), στο οποίο θα πρέπει να ενταχθούν όλοι οι διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί με όλες τις διδασκαλίες τους, και το οποίο νέο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα θα ισχύσει μέχρι τυχόν να προκύψει νέα ανάγκη τροποποίησής του.

106) Εάν παρόλες αυτές τις δυσκολίες, στην αρχή της σχολικής χρονιάς επιλέξω να ξεκινήσω με υψηλές απαιτήσεις ως προς τους περιορισμούς το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου, τι προβλήματα θα αντιμετωπίσω στην πράξη στην πορεία της σχολικής χρονιάς προκειμένου να διατηρήσω αυτές τις υψηλές απαιτήσεις και στην συνέχεια;

Αν και είναι δύσκολο να απαντηθεί αυτό το ερώτημα, αφού η απάντηση εξαρτάται από τον τύπο του σχολείου, την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος, τον βαθμό στον οποίο θα γίνουν προσλήψεις/τοποθετήσεις συναδέλφων στην πορεία της σχολικής χρονιάς κ.λπ., θα μπορούσαμε να πούμε ότι πιθανότατα θα απαιτηθούν τα εξής:

α) Για την κατάρτιση του προσωρινού προγράμματος για τις υπόλοιπες μέρες της εβδομάδας από την ημέρα τοποθέτησης καινούργιων εκπαιδευτικών (π.χ. πρόσληψη αναπληρωτών καθηγητών) υπάρχει αρκετά σοβαρό ενδεχόμενο να χρειαστεί να «χαλαρώσω» μερικούς περιορισμούς προκειμένου να βρεθεί λύση εγκαίρως, χωρίς να αλλάξω τις ημέρες διεξαγωγής των υπόλοιπων (ήδη προγραμματισμένων) μαθημάτων. Οπότε, π.χ. μπορεί να χρειαστεί να αυξήσω τα μέγιστα κενά ανά εβδομάδα για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να βρεθεί λύση, με αποτέλεσμα πρακτικά να μην είναι εφικτή η διατήρηση των υψηλών απαιτήσεων, έστω και προσωρινά.

β) Για την κατάρτιση του εβδομαδιαίου προγράμματος, το οποίο θα τεθεί σε εφαρμογή με την έναρξη της επόμενης εβδομάδας, η διατήρηση των δραστηριοτήτων (διδασκαλιών) στις ίδιες ημέρες θα είναι αρκετά πιο δύσκολη, με αποτέλεσμα

- είτε να απαιτηθεί περισσότερος χρόνος για την εξεύρεση λύσης, και εάν αποτύχουμε να βρούμε λύση εγκαίρως να χρειαστεί π.χ. να στείλουμε το πρόγραμμα Παρασκευή βράδυ με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, κάτι που δεν είναι και το καλύτερο δυνατόν,

- είτε να απαιτηθεί να προσφύγουμε σε μεγαλύτερης έκτασης αλλαγές ως προς την ημέρα που πραγματοποιούνται οι διδασκαλίες, γεγονός όμως που σε έναν βαθμό θα ανατρέψει τον προγραμματισμό του σχολείου σε διαγωνίσματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.ο.κ.

107) Μπορώ να «φορτώσω» στο FET ένα ωρολόγιο πρόγραμμα που έχω ήδη καταρτίσει με άλλον τρόπο και να το δουλέψω στην συνέχεια με το FET;

Το FET δεν υποστηρίζει τέτοια δυνατότητα. Το βασικό που πρέπει να θυμόμαστε είναι ότι στο FET εισάγουμε δεδομένα και περιορισμούς και στην συνέχεια ζητούμε από το FET να μας επιλύσει το ωρολόγιο πρόγραμμα.

108) Μπορώ να «φορτώσω» στο FET ένα ωρολόγιο πρόγραμμα που έχω ήδη καταρτίσει με το FET;

Το FET εξάγει τα αποτελέσματα (ωρολόγια προγράμματα) σε έναν φάκελο (συνήθως είναι ο φάκελος fet-results). Μπορούμε εύκολα μέσα στον φάκελο των αποτελεσμάτων να εντοπίσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα που έχουμε καταρτίσει με το FET, να ανοίξουμε το κατάλληλο αρχείο (το αρχείο αυτό έχει την κατάληξη .fet) για να «φορτώσουμε» το ωρολόγιο πρόγραμμα στο FET. Εδώ θα πρέπει να διευκρινίσουμε ότι το FET (για να κυριολεκτούμε) δεν «φορτώνει» το ωρολόγιο πρόγραμμα, αλλά το «λύνει» εν νέου, αλλά με όλες τις δραστηριότητες να έχουν «περιοριστεί» σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες. Φυσικά, εάν υπάρχουν και χωρικοί περιορισμοί, οι συγκεκριμένες δραστηριότητες έχουν «περιοριστεί» και σε συγκεκριμένες αίθουσες. Η κατά τα ανωτέρω διαδικασία της εκ νέου επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος γίνεται πάρα πολύ γρήγορα (σε κλάσματα του δευτερολέπτου).

109) Τι κοινό έχουν μεταξύ τους το αρχείο .fet με το οποίο έχω δημιουργήσει το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου (το αρχείο με τα δεδομένα και τους περιορισμούς) και το αρχείο .fet που εγγράφεται στον κατάλογο των αποτελεσμάτων;

Τα κοινά στοιχεία μεταξύ των αρχείων αυτών είναι τα εξής:

α) Και τα δύο είναι αρχεία xml.

β) Και τα δύο περιέχουν τα ίδια δεδομένα και περιορισμούς, όπως τα/τους έχουμε προσθέσει κατά την διαδικασία δημιουργίας του αρχείου .fet.

γ) Έχουν ένα κοινό κομμάτι στο όνομά τους. Συγκεκριμένα, εάν π.χ. το όνομα του αρχείου που έχουμε δημιουργήσει (το αρχείο με τα δεδομένα και τους περιορισμούς) είναι «Ωρολόγιο.fet», το όνομα του αντίστοιχου αρχείου στον κατάλογο των αποτελεσμάτων θα είναι «Ωρολόγιο_data_and_timetable.fet».

110) Τι διαφορές έχουν μεταξύ τους το αρχείο .fet με το οποίο έχω δημιουργήσει το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου και το αρχείο .fet που εγγράφεται στον κατάλογο των αποτελεσμάτων;

Η κύρια διαφορά που έχουν τα δύο αρχεία εντοπίζεται στο γεγονός ότι το αρχείο .fet στον κατάλογο των αποτελεσμάτων έχει τοποθετημένες και τις δραστηριότητες σε συγκεκριμένες ώρες του ωρολογίου προγράμματος. Επιπλέον, εάν υπάρχουν και χωρικοί περιορισμοί, οι δραστηριότητες οι οποίες σχετίζονται με τους περιορισμούς αυτούς είναι τοποθετημένες σε συγκεκριμένες αίθουσες.

111) Το FET υποστηρίζει την τροποποίηση ωρολογίων προγραμμάτων που έχουν καταρτιστεί με το ίδιο το FET;

Ναι, το FET υποστηρίζει την τροποποίηση ωρολογίων προγραμμάτων που έχουν καταρτιστεί με την ίδια την εφαρμογή. Η τροποποίηση γίνεται μόνον αυτοματοποιημένα, πράγμα που σημαίνει ότι δεν μιλάμε σε καμία περίπτωση για «χειροκίνητες» παρεμβάσεις. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι αυτή η ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και χρήσιμη δυνατότητα του FET, απαιτεί πολύ καλή γνώση της εφαρμογής.

112) Όταν τροποποιούμε το ωρολόγιο πρόγραμμα με το FET, τι συμβαίνει στην πράξη; Το FET λύνει εκ του μηδενός όλο το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με αποτέλεσμα να αλλάζει πλήρως; Ή υπάρχει η δυνατότητα να ελέγξω το βαθμό τροποποίησης με κάποιους τρόπους και ποιο είναι οι τρόποι αυτοί;

Σημείωση: Στην συγκεκριμένη απάντηση θεωρείται ότι δεν έχουν εισαχθεί χωρικοί περιορισμοί. Ανάλογα με τις ανάγκες μας μπορούμε να ζητήσουμε τα εξής από το FET:

α) Να λύσει εκ του μηδενός όλο το ωρολόγιο πρόγραμμα. Στο «σενάριο» αυτό η καθημία από τις δραστηριότητες μπορεί να τοποθετηθεί σε οποιαδήποτε ημέρα και ώρα επιτρέπουν οι περιορισμοί που έχουμε θέσει στο FET.

β) Να διατηρήσει κάποιες δραστηριότητες (που επιλέγουμε εμείς) τόσο ως προς την ημέρα όσο και ως προς την ώρα στην οποία έχουν τοποθετηθεί, να διατηρήσει κάποιες άλλες δραστηριότητες (τις οποίες και πάλι επιλέγουμε εμείς) μόνον ως προς την ημέρα (δηλαδή να τις αλλάξει ενδεχομένως ώρα, αλλά όχι ημέρα), και να τοποθετήσει τις υπόλοιπες δραστηριότητες σε οποιαδήποτε ημέρα και ώρα, τηρώντας τους περιορισμούς που έχουμε θέσει.

Φυσικά, υπάρχει και το ενδεχόμενο μην υπάρχει η ανάγκη κάποιες δραστηριότητες να διατηρηθούν σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες, και απλά να επιθυμούμε κάποιες δραστηριότητες να τοποθετηθούν στην ίδια ημέρα (στην αρχική τους ημέρα). Το FET έχει όλες αυτές τις δυνατότητες, και ανάλογα με τις ανάγκες μας μπορούμε να κάνουμε τις κατάλληλες επιλογές.

Μία πολύ σημαντική προσθήκη στις παραπάνω δυνατότητες του FET εισήχθη στην έκδοση 7.6.0. Από την εν λόγω έκδοση και μετά ο χρήστης μπορεί εύκολα να επιλέξει από το ωρολόγιο πρόγραμμα (το οποίο έχει καταρτίσει με το FET) συγκεκριμένες δραστηριότητες, και να απαιτήσει οι δραστηριότητες αυτές να τοποθετηθούν σε περιόδους της επιλογής του στο νέο πρόγραμμα που θα καταρτιστεί. Φυσικά, σε μία ειδική της μορφή αυτή η δυνατότητα μπορεί να αξιοποιηθεί και για να τοποθετηθεί μία μεμονωμένη δραστηριότητα σε μία συγκεκριμένη περίοδο. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι η δυνατότητα αυτή (στην γενική της μορφή) αποτελεί μία γενίκευση αντίστοιχων δυνατοτήτων που έχουν άλλα λογισμικά κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων, στα οποία ο χρήστης μπορεί να επιλέξει κάποια δραστηριότητα και μέσα από το γραφικό περιβάλλον της εφαρμογής και με λειτουργία drag and drop να μετακινήσει την δραστηριότητα αυτή στην περίοδο της επιλογής του. Πλην όμως, στο FET δεν έχει υλοποιηθεί τέτοιου είδους λειτουργία μετακίνησης δραστηριότητας σε άλλη περίοδο με την μορφή γραφικού περιβάλλοντος drag and drop, κυρίως εξαιτίας του προσανατολισμού της εφαρμογής

FET, ο οποίος φυσικά είναι η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Ένας επιπλέον λόγος είναι ότι η στόχευση στο FET είναι η υλοποίηση δυνατοτήτων στην γενικότερή τους μορφή, οπότε η υλοποίηση ειδικώς της δυνατότητας για μετακίνηση μίας μόνον μεμονωμένης δραστηριότητας σε μία συγκεκριμένη περίοδο θα στερούσε από τον χρήστη την αξιοποίηση της γενικευμένης δυνατότητας που έχει υλοποιηθεί, η οποία είναι η μετακίνηση/τοποθέτηση πολλαπλών δραστηριοτήτων σε ένα σύνολο επιλεγμένων περιόδων. Εάν όμως ο χρήστης ενδιαφέρεται για να κάνει τροποποιήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο έχει καταρτίσει με το FET με «χειροκίνητη» διαδικασία, τότε μπορεί π.χ. να χρησιμοποιήσει την εφαρμογή *FET - edit + print*.

113) Στο σχολείο μου έχουμε ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το οποίο ζήτησαν να το χρησιμοποιούν οι δύο καθηγητές των αντίστοιχων μαθημάτων (Φυσικής και Χημείας). Εκ πρώτης όψεως αυτό μπορώ να το επιτύχω στο FET είτε με χρονικό περιορισμό, επιλέγοντας να μην συμπίπτουν (αλληλεπικαλύπτονται) οι συγκεκριμένες δραστηριότητες των εκπαιδευτικών αυτών, είτε με έναν χωρικό, δηλώνοντας ως αίθουσα διεξαγωγής των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Υπερτερεί κάποιος από τους δύο τρόπους; Ποιον θα πρέπει να επιλέξω;

Καλό είναι στις δραστηριότητες που θέλουμε να μην συμπίπτουν (να μην αλληλεπικαλύπτονται) να θέσουμε ως ετικέτα δραστηριότητας την «*ΕργΦυσΕπ*» (ή κάτι παρόμοιο). Στην συνέχεια, θα πρέπει να αξιολογήσουμε ποια είναι η προτεραιότητά μας.

1) Εάν η προτεραιότητά μας είναι η απόδοση του αλγορίθμου επίλυσης (η ταχύτητα επίλυσης), τότε θα πρέπει να επιλέξουμε την χρήση χρονικού περιορισμού. Ο κατάλληλος (ή καλύτερα ο καταλληλότερος) χρονικός περιορισμός για αυτήν την περίπτωση είναι ο εξής: «*Σύνολο δραστηριοτήτων που δεν αλληλεπικαλύπτονται*» (βρίσκεται στο *Χρόνος* → *Δραστηριότητες* → *Άλλοι* (3)). Χρησιμοποιούμε το φίλτρο ως προς την ετικέτα δραστηριότητας επιλέγοντας «*ΕργΦυσΕπ*», προσθέτουμε όλες τις σχετικές δραστηριότητες στον περιορισμό και θέτουμε ως ποσοστό βαρύτητας το 100%. Στο ωρολόγιο πρόγραμμα που θα καταρτισθεί (εφόσον βρεθεί λύση) οι συγκεκριμένες δραστηριότητες ποτέ δεν θα διεξάγονται ταυτόχρονα.

2) Εάν η προτεραιότητά μας είναι η αποτύπωση της αίθουσας διεξαγωγής των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών) στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τότε θα πρέπει να επιλέξουμε την χρήση χωρικού περιορισμού. Εννοείται βέβαια ότι θα πρέπει στα δεδομένα μας να έχουμε προσθέσει το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών στις αίθουσες. Για την περίπτωση αυτή, ο κατάλληλος (ή καλύτερα ο καταλληλότερος) χρονικός περιορισμός είναι ο εξής: «*Ετικέτα δραστηριότητας έχει προτιμητέα αίθουσα*» (βρίσκεται στο «*Χώρος* → *Ετικέτες*»). Επιλέγουμε την ετικέτα δραστηριότητας «*ΕργΦυσΕπ*», επιλέγουμε ως αίθουσα το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και θέτουμε ως ποσοστό βαρύτητας το 100%.

Συνοψίζοντας μπορούμε να πούμε ότι ανάλογα με τις ανάγκες μας και τις προτεραιότητές μας μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε είτε τον έναν τρόπο, είτε τον άλλο.

114) Σε ποιες περιπτώσεις τροποποίησης ενός ωρολογίου προγράμματος είναι απαραίτητη η διατήρηση τόσο της ημέρας όσο και της ώρας μίας δραστηριότητας;

Σε κάποιες περιπτώσεις ο προγραμματισμός του σχολείου περιλαμβάνει επισκέψεις ειδικών (π.χ. γιατρών, νοσηλευτών, ψυχολόγων) προκειμένου να γίνουν κάποιες δράσεις σε συγκεκριμένα τμήματα. Π.χ. ο καθηγητής της Βιολογίας που έχει μάθημα με το Β1 την Δευτέρα την 3^η ώρα, μπορεί να έχει προγραμματίσει την επίσκεψη ενός διατροφολόγου στο μάθημά του κατόπιν συνεννόησης μαζί του, έτσι ώστε να παρουσιαστούν κάποια θέματα για την διατροφή στους μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος την συγκεκριμένη ημέρα και ώρα. Όταν χρειαστεί να τροποποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα, καλό είναι η δραστηριότητα αυτή να παραμείνει στην ίδια ημέρα και ώρα, προκειμένου να μην ανατραπεί ο προγραμματισμός του σχολείου ως προς αυτήν την δράση, διότι διαφορετικά μπορεί π.χ. να υπάρξει «σύγκρουση» ως προς τον προσωπικό διαθέσιμο χρόνο του διατροφολόγου, και να χρειαστεί να ακυρωθεί η επίσκεψη.

115) Σε ποιες περιπτώσεις τροποποίησης ενός ωρολογίου προγράμματος είναι απαραίτητη η διατήρηση της ημέρας μίας δραστηριότητας;

Αυτό συνήθως είναι απαραίτητο όταν έχουν προγραμματιστεί διαγωνίσματα, ή κάποιες σημαντικές επαναλήψεις σε κάποιες ενότητες της ύλης από συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, και χωρίς να είναι κυριολεκτικά «απαραίτητο», η διατήρηση της ημέρας διεξαγωγής των δραστηριοτήτων εξασφαλίζει ομαλότερη λειτουργία του σχολείου. Οπότε, ο προγραμματιστής του σχολείου, καλό είναι να λαμβάνει υπόψη του και αυτές τις διαστάσεις της σχολικής ζωής, έτσι ώστε να μην ανατρέπεται σε μεγάλο βαθμό ο προγραμματισμός του σχολείου, καθώς και κατ' επέκταση η -κατά το δυνατόν- ομαλή λειτουργία του.

116) Είναι εφικτό σε ένα σχολείο να χρησιμοποιούνται εναλλακτικά διάφοροι τρόποι για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος κατά την πορεία της σχολικής χρονιάς;

Θεωρητικά είναι εφικτό, αλλά για την περίπτωση των εξειδικευμένων λογισμικών κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων, κάτι τέτοιο απαιτεί τεράστιο κόπο, γιατί ουσιαστικά τα δεδομένα και οι περιορισμοί πρέπει να εισαχθούν εκ νέου στην «διάδοχη» εφαρμογή. Π.χ. εάν ένα σχολείο έχει ξεκινήσει (στην αρχή της σχολικής χρονιάς) να καταρτίζει το ωρολόγιο πρόγραμμά του με το aSc timetables, ο προγραμματιστής έχει ήδη αφιερώσει σημαντικό χρόνο και για να μάθει την λειτουργία της εφαρμογής, αλλά και για να κάνει την εισαγωγή των δεδομένων και των περιορισμών στην συγκεκριμένη εφαρμογή. Το σχολείο αυτό είναι δύσκολο να μεταβεί στην χρήση του FET σε μεταγενέστερο χρόνο κατά την πορεία της σχολικής χρονιάς, διότι τα δεδομένα και οι περιορισμοί θα πρέπει να προστεθούν (εισαχθούν) στην συγκεκριμένη εφαρμογή. Επιπλέον, το FET θα καταρτίσει το ωρολόγιο πρόγραμμα εκ νέου, με αποτέλεσμα ο προγραμματισμός του σχολείου (π.χ. διαγωνίσματα, επισκέψεις σε ώρες συγκεκριμένων μαθημάτων, κ.λπ.) να ανατραπεί σε σημαντικό βαθμό. Εάν δε ο προγραμματιστής προσπαθήσει να «περάσει» στο FET το ωρολόγιο πρόγραμμα που έχει καταρτιστεί με το aSc timetables, πέραν του τεράστιου κόπου που θα κάνει για να προσθέσει όλους τους απαραίτητους περιορισμούς, θα πρέπει να λάβει υπόψη του ότι κάτι τέτοιο δεν έχει

ιδιαίτερη αξία, αφού το FET προσανατολίζεται κυρίως στο να καταρτίζει αυτοματοποιημένα το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με βάση τους περιορισμούς που θέτει το κάθε σχολείο. Δηλαδή, στην περίπτωση αυτή δεν θα αξιοποιούσαμε την θετικότερη (και πιο δυνατή) «πτυχή» του FET. Αυτό που είναι σε μεγάλο βαθμό εφικτό, είναι το σχολείο να «εγκαταλείψει» την χρήση εξειδικευμένης εφαρμογής και να μεταβεί σε «χειροκίνητη» κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος κατά την πορεία της σχολικής χρονιάς, εφόσον όμως αυτό εξυπηρετεί τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Σε γενικές γραμμές θα μπορούσαμε να πούμε ότι σε μέτριας δυσκολίας έως δύσκολα ωρολόγια προγράμματα το σχολείο είναι προτιμότερο:

α) να επιλέγει κάποια εξειδικευμένη εφαρμογή για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος (με δυνατότητα αυτοματοποιημένης κατάρτισης και αυτοματοποιημένης τροποποίησης του ωρολογίου προγράμματος) και

β) αυτήν την εφαρμογή να την χρησιμοποιεί καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

117) Τι είναι το «ποσοστό βαρύτητας» των περιορισμών στο FET;

Στο FET οι περιορισμοί έχουν ο καθένας ένα ποσοστό βαρύτητας. Κάποιοι περιορισμοί δέχονται ως ποσοστό βαρύτητας μόνον το 100%. Αυτό σημαίνει ότι το FET δεν μπορεί να παραβεί αυτούς τους περιορισμούς σε καμία περίπτωση κατά την διαδικασία επίλυσης του ωρολογίου. Παράδειγμα τέτοιου περιορισμού είναι οι «μη διαθέσιμοι χρόνοι για εκπαιδευτικό». Κάποιοι άλλοι περιορισμοί όμως δέχονται και μικρότερα ποσοστά βαρύτητας (π.χ. 99%) κατ' επιλογήν του χρήστη. Δηλαδή, ο χρήστης μπορεί να θέσει το ποσοστό βαρύτητας που επιθυμεί. Οι περιορισμοί αυτοί ονομάζονται «ήπιοι». Φυσικά, ο χρήστης μπορεί να θέσει ως ποσοστό βαρύτητας και το 100% και σε αυτούς τους περιορισμούς. Και πάλι το ποσοστό βαρύτητας 100% σημαίνει ότι το FET κατά την διαδικασία επίλυσης του ωρολογίου δεν θα παραβεί ποτέ τους περιορισμούς αυτούς. Όταν όμως θέσουμε ως ποσοστό βαρύτητας π.χ. το 99%, ο αλγόριθμος θα προσπαθήσει αρκετές φορές για να βρει λύση χωρίς να παραβεί τον περιορισμό, αλλά στην συνέχεια (εάν αποτύχει δηλαδή μετά από έναν αριθμό προσπαθειών), θα παραβεί τον περιορισμό αυτόν και θα προχωρήσει στην επίλυση του ωρολογίου προγράμματος. Η παραβίαση ενός ήπιου περιορισμού ονομάζεται «ήπια σύγκρουση». Εκ πρώτης όψεως, θα περίμενε κανείς να μην υπάρχει η δυνατότητα να θέσει ο χρήστης ως ποσοστό βαρύτητας κάποιον αριθμό μικρότερο του 100% σε περιορισμούς, υπό την έννοια ότι οι περιορισμοί έχουν ουσιαστικό νόημα όταν τηρούνται και όχι όταν παραβιάζονται. Πλην όμως, υπάρχουν περιπτώσεις που κάποιοι περιορισμοί είναι σημαντικοί μεν, όχι απαραίτητοι δε για το ωρολόγιο πρόγραμμά μας. Ενδεικτικά, ο περιορισμός «μέγιστες ώρες συνεχόμενα για εκπαιδευτικό» μπορεί να δεχτεί ως ποσοστό βαρύτητας και αριθμούς μικρότερους του 100%. Αυτό μπορεί να μας φανεί χρήσιμο στην πράξη ως εξής: Κάποιος εκπαιδευτικός μπορεί να μας ζητήσει να προσπαθήσουμε να μην έχει πάνω από τρεις (3) διδακτικές ώρες συνεχόμενα, αλλά εάν αυτό δεν είναι εφικτό, θα δεχόταν να κάνει μέχρι και τέσσερις (4) ώρες συνεχόμενα, το οποίο θα ήταν και η «κόκκινη γραμμή» για αυτόν. Στην περίπτωση αυτή, θα πρέπει να θέσουμε έναν περιορισμό για τον εκπαιδευτικό αυτό «εκπαιδευτικός – μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 3» με ποσοστό βαρύτητας π.χ. 99,9%, και έναν περιορισμό «εκπαιδευτικός – μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4» με ποσοστό βαρύτητας 100%. Με τον τρόπο αυτό θα δηλώνουμε στο FET ότι επιθυμούμε μεν μία λύση με «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 3» για τον εκπαιδευτικό αυτό, αλλά

εάν αυτό δεν μπορέσει να γίνει μετά από κάποιον αριθμό προσπαθειών, να προχωρήσει το FET και προσπαθήσει να μας βρει λύση με «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4», περιορισμό τον οποίο φυσικά δεν νοείται να παραβιάσει.

118) Τι είναι προτιμότερο; Να χρησιμοποιώ περιορισμούς με ποσοστό βαρύτητας μικρότερο του 100% (όταν αυτό είναι εφικτό), ή να το αποφεύγω;

Η απάντηση εξαρτάται από τις ανάγκες/απαιτήσεις του σχολείου ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα. Για παράδειγμα, εάν έχω μία δραστηριότητα που διδάσκεται δύο φορές την εβδομάδα, μπορώ να απαιτήσω από το FET να μου βρει λύση με τις δύο (υπο)δραστηριότητες απλά να μην είναι την ίδια ημέρα, θέτοντας τον περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανάμεσα σε δραστηριότητες = 1» με ποσοστό βαρύτητας 100%. Στην περίπτωση αυτή, οι (υπο)δραστηριότητές μου θα μπορούν να τοποθετηθούν στους εξής συνδυασμούς ημερών: Δευτέρα-Τρίτη, Δευτέρα-Τετάρτη, Δευτέρα-Πέμπτη, Δευτέρα-Παρασκευή, Τρίτη-Τετάρτη, Τρίτη-Πέμπτη, Τρίτη-Παρασκευή, Τετάρτη-Πέμπτη, Τετάρτη-Παρασκευή και Πέμπτη-Παρασκευή. Δηλαδή, συνολικά θα έχω δέκα (10) αποδεκτούς συνδυασμούς ημερών. Εάν θέσω τον περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανάμεσα σε δραστηριότητες = 2» με ποσοστό βαρύτητας 100%, οι (υπο)δραστηριότητές μου θα μπορούν να τοποθετηθούν μόνον στους εξής συνδυασμούς ημερών: Δευτέρα-Τετάρτη, Δευτέρα-Πέμπτη, Δευτέρα-Παρασκευή, Τρίτη-Πέμπτη, Τρίτη-Παρασκευή και Τετάρτη-Παρασκευή. Δηλαδή θα έχω αρκετά λιγότερους αποδεκτούς συνδυασμούς ημερών, και συγκεκριμένα έξι (6) αντί για δέκα (10) που είχα προηγουμένως. Εάν θέσω τον περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανάμεσα σε δραστηριότητες = 3» με ποσοστό βαρύτητας και πάλι 100%, τότε οι (υπο)δραστηριότητές μου θα μπορούν να τοποθετηθούν μόνον στις ημέρες Δευτέρα-Πέμπτη, Δευτέρα-Παρασκευή και Τρίτη-Παρασκευή, οπότε και θα έχω μόνον τρεις (3) αποδεκτούς συνδυασμούς ημερών. Εάν θέσω «ελάχιστες ημέρες ανάμεσα σε δραστηριότητες = 4» και ποσοστό βαρύτητας 100%, τότε η μόνη αποδεκτή τοποθέτηση των (υπο)δραστηριοτήτων θα είναι στις ημέρες Δευτέρα-Παρασκευή, οπότε έχοντας μόνον έναν αποδεκτό συνδυασμό ημερών θα έχω μειώσει δραστικά τον αρχικό αριθμό τους, ο οποίος ήταν δέκα (10). Εάν λάβουμε υπόψη μας ότι αυτό δυσχεραίνει πολύ την δυνατότητα εξεύρεσης λύσης, καταλαβαίνει κανείς εύκολα ότι θα πρέπει να ζυγίσουμε πολύ καλά το κατά πόσο είναι εύλογο να χρησιμοποιούμε ποσοστό βαρύτητας 100% σε τέτοιου είδους περιορισμούς. Η «χρυσή τομή» θα μπορούσε να είναι π.χ. να έχω έναν περιορισμό με «ελάχιστες ημέρες = 2» και ποσοστό βαρύτητας της τάξης του 99%, και έναν περιορισμό με «ελάχιστες ημέρες = 1» και με ποσοστό βαρύτητας 100%, έτσι ώστε να εξασφαλίσω και ότι θα γίνει προσπάθεια εξεύρεσης λύσης με καλύτερη κατανομή των δραστηριοτήτων μέσα στην εβδομάδα, αλλά και ότι ταυτόχρονα για την περίπτωση που δεν βρεθεί εύκολα λύση, το FET θα συνεχίσει την επίλυση και έτσι θα περιορίσω το ενδεχόμενο να καταστεί το ωρολόγιο πρόγραμμα αδύνατο. Οπότε, συνοψίζοντας θα μπορούσαμε να πούμε ότι το κατά πόσο είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούμε περιορισμούς θέτοντας ως ποσοστό βαρύτητας 100% ή μικρότερο, εξαρτάται:

α) από την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου μου και

β) από το κατά πόσο είναι αποδεκτό (σε σχέση με τις ανάγκες του σχολείου μου) να παραβιαστεί κάποιος τέτοιου είδους περιορισμός.

119) Στις περιπτώσεις που χρησιμοποιώ περιορισμούς με ποσοστά βαρύτητας μικρότερα το 100% πώς μπορώ να γνωρίζω εάν το ωρολόγιο πρόγραμμα που έχω καταρτίσει παραβιάζει τους περιορισμούς αυτούς;

Υπάρχουν τρεις τρόποι για να το διαπιστώσω:

- 1)** Όταν ολοκληρωθεί η επίλυση του ωρολογίου προγράμματος, ανοίγει αυτόματα ένα παράθυρο με τίτλο «FET - Πληροφορίες», όπου εμφανίζεται μία «σύνοψη» για την παραβίαση των ήπιων περιορισμών. Η «σύνοψη» αυτή αποτυπώνει τον αριθμό των ήπιων περιορισμών που έχουν παραβιαστεί καθώς και τον βαθμό παραβίασης αυτών.
- 2)** Στην καρτέλα του FET «Ωρολόγιο» υπάρχει η επιλογή «Συγκρούσεις». Μετά την επίλυση του ωρολογίου προγράμματος μπορούμε να πατήσουμε στην επιλογή αυτή. Θα ανοίξει ένα νέο παράθυρο με τίτλο «Ήπιες συγκρούσεις». Στο παράθυρο αυτό εμφανίζονται οι περιορισμοί που έχουν παραβιαστεί καθώς και ο βαθμός της παραβίασης του καθενός από αυτούς.
- 3)** Μπορούμε (ακόμη και χωρίς να έχουμε ανοίξει το FET) να ψάξουμε στον κατάλογο με τα ωρολόγια προγράμματα που έχει καταρτίσει το FET, να εντοπίσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα που μας ενδιαφέρει και να ανοίξουμε το αρχείο του οποίου το όνομα τελειώνει σε soft_conflicts.txt. Και στο αρχείο αυτό εμφανίζονται οι περιορισμοί που έχουν παραβιαστεί καθώς και ο βαθμός της παραβίασης του καθενός από αυτούς

120) Το FET έχει την δυνατότητα δημιουργίας πολλαπλών ωρολογίων προγραμμάτων. Σε ποιες περιπτώσεις είναι χρήσιμη αυτή η δυνατότητα;

Εκ πρώτης όψεως θα μπορούσαμε να πούμε ότι αυτή η δυνατότητα του FET είμαι μάλλον παράξενη, αφού για το σχολείο μας προφανώς χρειαζόμαστε έναν μόνον ωρολόγιο. Όμως στην πράξη, η δημιουργία πολλαπλών ωρολογίων προγραμμάτων είναι χρήσιμη στις εξής περιπτώσεις:

- 1)** Όταν το ωρολόγιο πρόγραμμά μας είναι δύσκολο, καλό είναι να ζητούμε από το FET να δημιουργήσει πολλαπλά ωρολόγια προγράμματα. Επειδή ακριβώς το FET επιλύει το ωρολόγιο με έναν τρόπο που εμπεριέχει και το στοιχείο του «τυχαίου», τα πολλαπλά ωρολόγια αποτελούν έναν τρόπο «παράλληλης/πολλαπλής» διερεύνησης του προβλήματος. Οπότε, κάποια από αυτές τις πολλαπλές διερευνήσεις μπορεί να οδηγήσει γρηγορότερα σε λύση από τις υπόλοιπες. Στην περίπτωση αυτή, η δημιουργία πολλαπλών ωρολογίων προγραμμάτων μπορεί να μην στοχεύει κυριολεκτικά στην ολοκλήρωση όλων των λύσεων, αλλά στην γρηγορότερη εξεύρεση λύσης. Στο «σενάριο» αυτό μπορούμε -εάν το επιθυμούμε- να σταματήσουμε την διαδικασία επίλυσης, όταν καταλήξουμε να έχουμε μία (1) λύση.
- 2)** Όταν χρησιμοποιούμε ήπιους περιορισμούς (περιορισμούς με ποσοστό βαρύτητας μικρότερο του 100%), η δυνατότητα αυτή είναι σημαντική, αφού οι διαφορετικές λύσεις έχουν και διαφορετικό βαθμό παραβίασης των περιορισμών (ήπιες συγκρούσεις). Οπότε, με τον τρόπο αυτό μπορούμε να επιλέξουμε κάποια από τις λύσεις με ήπιες συγκρούσεις (παραβιάσεις ήπιων περιορισμών) κατά το δυνατόν μικρότερου βαθμού.
- 3)** Κάποιες φορές, ακόμη και εάν το ωρολόγιό μας δεν εμπίπτει σε κάποια από τις δύο παραπάνω περιπτώσεις, καλό είναι να δημιουργούμε πολλαπλά ωρολόγια, έτσι ώστε να τα

συγκρίνουμε μεταξύ τους με έναν οπτικό έλεγχο, ώστε να επιλέξουμε αυτό που μας ταιριάζει καλύτερα.

Δεδομένου ότι για περιπτώσεις εύλογης δυσκολίας ωρολογίων προγραμμάτων με το FET μπορούμε να έχουμε σχετικά εύκολα μερικές δεκάδες λύσεις, μπορούμε για τις ανωτέρω περιπτώσεις (2) και (3) π.χ. να δημιουργούμε περί τις είκοσι (20) εναλλακτικές λύσεις, προκειμένου να αξιολογήσουμε ποια είναι καταλληλότερη για το σχολείο μας.

121) Στην κατάρτιση πολλαπλών ωρολογίων προγραμμάτων από το FET, πόση διαφορά μπορούν να έχουν ως προς τον χρόνο επίλυσης τα επιμέρους ωρολόγια;

Αν και δεν υπάρχουν απόλυτες απαντήσεις, ο συγγραφέας του παρόντος κειμένου συνέβη να παρατηρήσει σημαντικές χρονικές διαφορές. Συγκεκριμένα, σε αρκετά δύσκολο ωρολόγιο πρόγραμμα έχει συμβεί ένα από τα ωρολόγια να έχει λυθεί σε λιγότερο από δέκα (10) λεπτά, ενώ κάποιο άλλο να χρειαστεί περισσότερο από μία (1) ώρα.

122) Τα πολλαπλά ωρολόγια προγράμματα που έχουν δημιουργηθεί με το ίδιο αρχείο .fet πόσο διαφέρουν μεταξύ τους;

Σε γενικές γραμμές η απάντηση είναι ότι τα ωρολόγια προγράμματα αυτά είναι διαφορετικές λύσεις του ίδιου μαθηματικού προβλήματος, το οποίο (από την φύση του) συνήθως έχει τεράστιο αριθμό λύσεων. Οπότε, στην συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων (και εάν δεν υπάρχουν υπερβολικά ισχυροί περιορισμοί) τα ωρολόγια προγράμματα αυτά θα είναι πολύ διαφορετικά μεταξύ τους. Όλα όμως, θα είναι εντός των προδιαγραφών που έχουμε θέσει με τους περιορισμούς μας.

123) Από τεχνικής πλευράς πώς είναι δυνατόν τα πολλαπλά ωρολόγια προγράμματα που έχω δημιουργήσει με το ίδιο αρχείο .fet να είναι τόσο διαφορετικά μεταξύ τους;

Σημείωση: Η απάντηση αναφέρεται στο αρχείο .fet που έχουμε δημιουργήσει και περιέχει τα δεδομένα και τους περιορισμούς. Δεν αναφέρεται στο αρχείο .fet που βρίσκεται στον κατάλογο fet-results.

Η κατάρτιση (επίλυση) του ωρολογίου προγράμματος γίνεται με έναν εξειδικευμένο αλγόριθμο ο οποίος συνδυάζει ντετερμινιστικά στοιχεία με τυχαίες διαδικασίες. Ως προς τις τυχαίες διαδικασίες, μία γεννήτρια τυχαίων αριθμών σε κάθε νέα επίλυση του ωρολογίου προγράμματος ξεκινά με έναν διαφορετικό «σπόρο». Αποτέλεσμα αυτής της λειτουργίας του αλγορίθμου είναι η πορεία της επίλυσης (σταδιακής τοποθέτησης δραστηριοτήτων) να διαφοροποιείται σε σημαντικό βαθμό σε κάθε διαφορετική έναρξη επίλυσης (κατάρτισης) του ωρολογίου προγράμματος. Συνακόλουθα, κάθε φορά που επιλύουμε (δημιουργούμε) εκ του μηδενός ένα ωρολόγιο πρόγραμμα, αυτό είναι διαφορετικό από κάθε προηγούμενο που έχουμε καταρτίσει με το ίδιο αρχείο .fet.

124) Τι θα πρέπει να προσέξω στην κατάρτιση πολλαπλών ωρολογίων προγραμμάτων με το FET;

Στην κατάρτιση πολλαπλών ωρολογίων προγραμμάτων τα κυριότερα σημεία που θα πρέπει να προσέξουμε είναι τα εξής:

α) Μπορούμε ζητήσουμε από το FET να δημιουργήσει πρακτικώς οποιονδήποτε αριθμό ωρολογίων προγραμμάτων. Είναι προφανές ότι όσο μεγαλύτερος είναι αυτός ο αριθμός, τόσο περισσότερος χρόνος θα απαιτηθεί για να παραχθούν όλες οι λύσεις.

β) Εκτός από τον αριθμό των ωρολογίων προγραμμάτων που ζητούμε από το FET να επιλύσει, καθοριστικό ρόλο για τον χρόνο που απαιτείται για να ολοκληρωθούν αυτές οι λύσεις παίζει ο αριθμός των νημάτων που επιτρέπουμε στο FET να απασχολήσει από τον επεξεργαστή μας κατά την διάρκεια της επίλυσης. Γενικά, όσο περισσότερα είναι τα νήματα που επιτρέπουμε να χρησιμοποιήσει το FET, τόσο μειώνεται ο χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωση όλων των λύσεων. Φυσικά, αυτό υπό ιδανικές συνθήκες (π.χ. εξαιρετικό σύστημα ψύξης) διότι ο επεξεργαστής μας μπορεί να υπερθερμανθεί, οπότε ο υπολογιστής αυτόματα μειώνει την ηλεκτρική ισχύ που καταναλώνει ο επεξεργαστής, οπότε κατ' επέκταση μειώνεται και η επεξεργαστική ισχύς, με αποτέλεσμα ο χρόνος επίλυσης να μην μειώνεται όσο θα περιμέναμε αρχικά. Σε πρακτικό επίπεδο, εάν π.χ. ο επεξεργαστής μας έχει δεκαέξι (16) νήματα, τότε το FET μπορεί κατά μέγιστο να δημιουργεί «παράλληλα» δεκαέξι (16) εκδοχές λύσεων για το πρόβλημα του ωρολογίου προγράμματος. Το FET στην περίπτωση αυτή, αφιερώνει ένα (1) νήμα για κάθε ωρολόγιο πρόγραμμα. Φυσικά, μπορούμε να επιτρέψουμε μικρότερο αριθμό νημάτων. Π.χ. στο παραπάνω παράδειγμα εάν επιτρέψουμε να αξιοποιούνται μόνο τέσσερα (4) νήματα, τότε το FET θα ξεκινήσει την δημιουργία τεσσάρων (4) εκδοχών του ωρολογίου προγράμματος, χρησιμοποιώντας ένα (1) νήμα για κάθε ωρολόγιο πρόγραμμα, και ως εκ τούτου θα επιλύονται παράλληλα τέσσερα (4) ωρολόγια προγράμματα.

125) Τι είναι οι «ψευδοδραστηριότητες» στο FET;

Όπως έχουμε αναλύσει, για να προσδιορίσουμε μία δραστηριότητα στο FET απαιτούνται ο εκπαιδευτικός (ή οι εκπαιδευτικοί), το αντικείμενο, η ομάδα μαθητών (ή οι ομάδες μαθητών), ο επιμερισμός της δραστηριότητας και η διάρκεια της κάθε υποδραστηριότητας. Οι δραστηριότητες λοιπόν αφορούν διδασκαλίες οι οποίες πραγματοποιούνται στο σχολείο μας. Η ψευδοδραστηριότητα στο FET είναι παρόμοια με την δραστηριότητα, ως προς την εισαγωγή της στο FET, πλην όμως υπάρχουν δύο θεμελιώδεις διαφορές με την δραστηριότητα.

Διαφορά ως προς το ουσιαστικό μέρος:

Η ψευδοδραστηριότητα κατά κανόνα δεν αποτελεί μία πραγματική διδασκαλία που λαμβάνει χώρα στο σχολείο μας. Ή εάν σχετίζεται με κάτι που λαμβάνει χώρα στο σχολείο μας, κατά κανόνα αυτό δεν είναι διδασκαλία εκπαιδευτικού σε μαθητές στο σχολείο μας, αλλά είναι κάτι διαφορετικό, π.χ. γραμματειακή υποστήριξη από εκπαιδευτικούς που δεν συμπληρώνουν το εβδομαδιαίο διδακτικό τους ωράριο, ώρα γονέων, κ.ο.κ. Περαιτέρω, η ψευδοδραστηριότητα μπορεί να είναι κάτι το οποίο σχετίζεται με άλλο σχολείο, π.χ. η διδασκαλία ενός εκπαιδευτικού σε άλλο σχολείο, για την περίπτωση που ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει το εβδομαδιαίο διδακτικό του ωράριο σε περισσότερα του ενός σχολεία. Μπορεί μάλιστα η

ψευδοδραστηριότητα να μην σχετίζεται καν με κάτι που λαμβάνει χώρα στο σχολείο μας, ή σε άλλο σχολείο, όσο παράξενο και αν φαίνεται αυτό.

Διαφορά ως προς το «τυπικό» μέρος:

Από την ψευδοδραστηριότητα κατά κανόνα λείπει κάποιο στοιχείο της δραστηριότητας, δηλαδή λείπει είτε ο εκπαιδευτικός, είτε οι μαθητές, είτε και τα δύο. Δεν μπορεί να λείπει το αντικείμενο, και αυτό διότι δεν νοείται στο FET να προστεθεί δραστηριότητα χωρίς αντικείμενο. Οι ετικέτες δραστηριοτήτων είναι δυνατόν να υπάρχουν στις ψευδοδραστηριότητες, χωρίς όμως αυτό να είναι υποχρεωτικό (αρκετά συχνά όμως είναι επιθυμητό και ιδιαίτερα χρήσιμο).

126) Σε ό,τι αφορά τις ψευδοδραστηριότητες που σχετίζονται με κάτι που πραγματικά λαμβάνει χώρα, πώς μπορούν να είναι χρήσιμες στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με το FET;

Βέβαια, γεννάται η απορία σε τι μπορεί να εξυπηρετούν οι ψευδοδραστηριότητες στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με το FET. Μία «κλασική» χρήση τους είναι για να λαμβάνει υπόψη το FET τις διδασκαλίες που πραγματοποιούνται σε άλλα σχολεία από τους εκπαιδευτικούς που δεν διδάσκουν αποκλειστικά στο σχολείο μας. Βέβαια, κάποιοι αντιμετωπίζουν το πρόβλημα αυτό θέτοντας στο FET τον εκπαιδευτικό ως μη διαθέσιμο για τις ημέρες και ώρες που διδάσκει σε κάποιο άλλο σχολείο, ή μετακινείται από και προς το σχολείο αυτό. Πλην όμως, η προσέγγιση αυτή δεν είναι η καλύτερη δυνατή, γιατί έτσι για τις συγκεκριμένες ημέρες το FET δεν θα λάβει υπόψη τις διδασκαλίες που πραγματοποιεί ο εκπαιδευτικός αυτός στο άλλο σχολείο. Συγκεκριμένα, ας υποθέσουμε ότι ένας εκπαιδευτικός του σχολείου μας διδάσκει τις δύο πρώτες ώρες της Τετάρτης στο διπλανό σχολείο, με το οποίο έχουμε «συγχρονισμένα» τα κουδούνια μας (δηλαδή οι διδακτικές ώρες συμπίπτουν). Για τον εκπαιδευτικό αυτό δεν χρειάζεται να δεσμεύσουμε κάποια ώρα για την μετακίνησή του από το ένα σχολείο στο άλλο. Οπότε, εάν επιλέξουμε να προσθέσουμε τον περιορισμό «μη διαθέσιμοι χρόνοι για εκπαιδευτικό» για τις δύο (2) πρώτες ώρες της Τετάρτης, και ταυτόχρονα έχουμε θέσει και τον περιορισμό «μέγιστες ώρες ημερησίως = 4» για τον εκπαιδευτικό αυτό, το FET δεν θα συνυπολογίσει τις δύο (2) ώρες διδασκαλίας στο διπλανό σχολείο και μπορεί να δημιουργήσει ένα ωρολόγιο πρόγραμμα στο οποίο ο εκπαιδευτικός θα διδάσκει την Τετάρτη αθροιστικά (και στα δύο σχολεία) έξι (6) ώρες. Όμως, αντί για την προσέγγιση αυτή έχουμε την δυνατότητα να δημιουργήσουμε δύο ψευδοδραστηριότητες για τον εκπαιδευτικό αυτόν (εδώ οι ψευδοδραστηριότητες δεν θα έχουν τμήμα, αλλά θα έχουν προφανώς εκπαιδευτικό), με αντικείμενο π.χ. «Άλλο Σχολείο», διάρκειας μίας (1) ώρα η καθεμία. Στην συνέχεια, μπορούμε να περιορίσουμε τις ψευδοδραστηριότητες αυτές να πραγματοποιούνται τις δύο (2) πρώτες ώρες της Τετάρτης. Έτσι, το FET θα λάβει υπόψη του αυτές τις ψευδοδραστηριότητες στον περιορισμό «μέγιστες ώρες ημερησίως = 4», και κατά συνέπεια ο εκπαιδευτικός αυτός στο σχολείο μας την Τετάρτη δεν θα έχει πάνω από δύο (2) ώρες διδασκαλίας. Άλλες χρήσεις των ψευδοδραστηριοτήτων για την περίπτωση που σχετίζονται με κάτι που πραγματικά λαμβάνει χώρα στο σχολείο μας, είναι για να λαμβάνουμε υπόψη στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος τις ώρες γονέων των εκπαιδευτικών, την γραμματειακή υποστήριξη, κ.λπ.

127) Σε ό,τι αφορά τις ψευδοδραστηριότητες που δεν σχετίζονται με κάτι που πραγματικά λαμβάνει χώρα, πώς μπορούν να είναι χρήσιμες στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με το FET;

Μία άλλη χρήση των ψευδοδραστηριοτήτων είναι για να επιτύχουμε στο ωρολόγιο πρόγραμμά μας κάποια πράγματα, τα οποία δεν υποστηρίζονται άμεσα από το FET με την μορφή περιορισμών. Με την έννοια αυτή, οι ψευδοδραστηριότητες, χωρίς να σχετίζονται με κάτι που πραγματικά λαμβάνει χώρα στο σχολείο μας, είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο FET για να κάνουμε κάποια «τεχνάσματα». Π.χ. ας υποθέσουμε ότι έχουμε έναν εκπαιδευτικό με 12 ώρες την εβδομάδα και ότι θέλουμε ο εκπαιδευτικός αυτός να έχει μάθημα ακριβώς τρεις (3) ημέρες την εβδομάδα, αλλά αυτές οι τρεις μέρες να μην είναι συνεχόμενες. Για την διδασκαλία σε ακριβώς τρεις (3) ημέρες την εβδομάδα υπάρχει τρόπος να το επιτύχουμε σχεδόν άμεσα. Αυτό γίνεται προσθέτοντας δύο περιορισμούς για τον εκπαιδευτικό αυτό. Έναν περιορισμό «μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 3» και έναν περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 3». Για επιτύχουμε όμως ο εκπαιδευτικός αυτός να μην διδάσκει στους συνδυασμούς ημερών Δευτέρα-Τρίτη-Τετάρτη, Τρίτη-Τετάρτη-Πέμπτη και Τετάρτη-Πέμπτη-Παρασκευή, δεν έχουμε κάποιους περιορισμούς διαθέσιμους. Στις περιπτώσεις αυτές μπορούμε να προσφύγουμε στην λύση κάποιου «τεχνάσματος» με ψευδοδραστηριότητες. Στην προκειμένη περίπτωση, μπορούμε να δημιουργήσουμε μία ψευδοδραστηριότητα χωρίς εκπαιδευτικό, χωρίς μαθητές, με αντικείμενο π.χ. «ΨευδοΔραστηριότητα», επιμερισμό = 2, διάρκεια 1+1 ώρα, ελάχιστες ημέρες = 3, ποσοστό βαρύτητας 100%. Αυτήν την ψευδοδραστηριότητα μπορούμε να την περιορίσουμε ώστε να συμπίπτει με οποιεσδήποτε από τις πραγματικές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού με τον περιορισμό «σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή», επιλέγοντας όλες τις ώρες της εβδομάδας και θέτοντας «μέγιστες περίοδοι = 12». Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα τα δύο στοιχεία αυτής της ψευδοδραστηριότητας να συμπίπτουν πάντα με κάποιες (οποιεσδήποτε) από τις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού. Αθροιστικά, τα ανωτέρω θα έχουν ως αποτέλεσμα:

α) τα στοιχεία της ψευδοδραστηριότητας (αφού απέχουν τουλάχιστον 3 ημέρες μεταξύ τους) να τοποθετηθούν σε κάποιον από τους παρακάτω συνδυασμούς ημερών: i) Δευτέρα-Πέμπτη, ii) Δευτέρα-Παρασκευή και iii) Τρίτη-Παρασκευή και

β) δύο από τις ημέρες που θα τοποθετηθούν οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού να είναι αναγκαστικά κάποιος από τους παρακάτω συνδυασμούς ημερών (Δευτέρα-Πέμπτη, Δευτέρα-Παρασκευή, Τρίτη-Παρασκευή). Οπότε, σε όποια ημέρα και να τοποθετηθούν οι υπόλοιπες δραστηριότητες του εκπαιδευτικού, οι συνδυασμοί ημερών που μπορούν να προκύψουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι οι εξής:

- i) Δευτέρα-Τρίτη-Πέμπτη, Δευτέρα-Πέμπτη-Παρασκευή,
- ii) Δευτέρα-Τρίτη-Παρασκευή, Δευτέρα-Τετάρτη-Παρασκευή, Δευτέρα-Πέμπτη-Παρασκευή (συμπίπτει με προηγούμενο συνδυασμό),
- iii) Τρίτη-Τετάρτη-Παρασκευή και Τρίτη-Πέμπτη-Παρασκευή.

Κατά συνέπεια, έχουμε αποκλείσει με αυτό το «τέχνασμα» το ενδεχόμενο ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός να διδάσκει τρεις ημέρες συνεχόμενα. Τέτοιου είδους προσεγγίσεις με χρήση ψευδοδραστηριοτήτων δεν είναι ιδιαίτερα σπάνιο φαινόμενο στο FET. Αυτή η προσέγγιση

στην χρήση του FET παραπέμπει ακόμη περισσότερο (ως προς την λογική της) στον προγραμματισμό υπολογιστών. Αυτοί οι χειρισμοί όμως, απαιτούν πολύ καλή γνώση της εφαρμογής και μεγάλη εξοικείωση με τις δυνατότητές της.

128) Σε κάποιες περιπτώσεις το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι εξαρχής αδύνατο. Στις περιπτώσεις αυτές το FET προχωρά στην προσπάθεια επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος, παρόλο που αυτό είναι αδύνατο, ή -μετά από κάποιους ελέγχους που κάνει στα δεδομένα και τους περιορισμούς- δεν προχωρά στην προσπάθεια επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος;

Σε κάποιες περιπτώσεις όντως το ωρολόγιο μπορεί να είναι εξαρχής αδύνατο. Δηλαδή, με έναν βασικό έλεγχο που θα κάνει ο χρήστης στα δεδομένα και τους περιορισμούς, είναι εφικτό να συνάγει το συμπέρασμα ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν έχει λύση. Π.χ. εάν ένας εκπαιδευτικός έχει εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο δεκαοκτώ (18) ώρες, και ταυτόχρονα έχουν εισαχθούν οι περιορισμοί «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5» και «ελάχιστες ώρες ημερησίως = 4» για αυτόν τον εκπαιδευτικό, τότε δεν είναι δυνατόν να βρεθεί λύση, αφού προκειμένου να διδάξει τουλάχιστον τέσσερις (4) ώρες κάθε μέρα για πέντε (5) ημέρες την εβδομάδα, θα έπρεπε να έχει συνολικό εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες και όχι δεκαοκτώ (18). Το FET κάνει αρκετούς τέτοιου είδους ελέγχους, και εάν διαπιστωθεί ότι το ωρολόγιο είναι αδύνατο, μας επισημαίνει το πρόβλημα και δεν προχωρά στην προσπάθεια επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος. Η παραπάνω περίπτωση είναι μία από αυτές. Δυστυχώς όμως, οι περιπτώσεις στις οποίες το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι εξαρχής αδύνατο είναι πάρα πολλές, και πρακτικώς δεν μπορούν να προβλεφθούν όλες από την εφαρμογή. Με άλλα λόγια, κάποιες «προβληματικές» περιπτώσεις ωρολογίων προγραμμάτων «ξεφεύγουν» από αυτούς τους ελέγχους. Έτσι, ο χρήστης καλό είναι να ελέγχει ο ίδιος τους περιορισμούς και τα δεδομένα που προσθέτει, προκειμένου να μην βρεθεί σε κάποια περίπτωση που ενώ το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αδύνατο, το FET τυγχάνει να μην κάνει έλεγχο για την περίπτωση αυτή, με αποτέλεσμα να ξεκινά την διαδικασία επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος, η οποία διαδικασία εννοείται ότι δεν θα μπορέσει ποτέ να καταλήξει σε λύση.

Μία τέτοια περίπτωση που ετέθη και ως ερώτημα στο forum ήταν η εξής:

Σε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα για έναν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό συνέβαινε όλες του οι δραστηριότητες (και υποδραστηριότητες) να έχουν διάρκεια δύο (2) ώρες η καθεμία. Ο εκπαιδευτικός είχε συνολικό εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο εικοσιδύο (22) ώρες. Ταυτόχρονα, στο ωρολόγιο πρόγραμμα αυτό είχε τεθεί μεταξύ άλλων και ένας περιορισμός για όλους τους εκπαιδευτικούς «μέγιστες ώρες ημερησίως = 5». Φυσικά, ο περιορισμός αυτός επιδρούσε και στον συγκεκριμένο εκπαιδευτικό. Αποτέλεσμα της κατάστασης αυτής ήταν να υπάρχει η απαίτηση για τον εκπαιδευτικό αυτό να έχει πέντε (5) ώρες κατά μέγιστο κάθε μέρα, αλλά με το δεδομένο ότι όλες οι δραστηριότητες και υποδραστηριότητές του είχαν διάρκεια δύο (2) ώρες η καθεμία, στην πράξη ο εκπαιδευτικός αυτός δεν θα μπορούσε σε καμία ημέρα να έχει ακριβώς πέντε (5) ώρες, αφού θα μπορούσε να έχει μόνον άρτιο αριθμό διδακτικών ωρών στην καθεμία από τις ημέρες. Δηλαδή, ο περιορισμός «μέγιστες ώρες ημερησίως = 5» για τον εκπαιδευτικό αυτό, πρακτικά σήμαινε «μέγιστες ώρες ημερησίως = 4». Όμως, για εβδομάδα πέντε (5) εργάσιμων ημερών μπορούσαν να τοποθετηθούν για τον συγκεκριμένο εκπαιδευτικό

κατά μέγιστο 4 ώρες/ημέρα x 5 ημέρες = 20 ώρες. Κατά συνέπεια, δύο (2) ώρες από το εβδομαδιαίο ωράριό του ήταν αδύνατον να τοποθετηθούν στο ωρολόγιο. Δυστυχώς, το FET δεν έκανε κάποιο έλεγχο για αυτήν την ειδική περίπτωση. Αποτέλεσμα της κατάστασης αυτής ήταν το FET να ξεκινά κανονικά την διαδικασία επίλυσης του ωρολογίου (δηλαδή χωρίς να βγάζει κάποια προειδοποίηση) και να μην καταλήγει ποτέ σε λύση. Για αυτόν τον λόγο ο χρήστης απευθύνθηκε στο forum όπου έστειλε και το αρχείο .fet προκειμένου να το ελέγξουμε και να εντοπίσουμε το πρόβλημα.

129) Στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μου θέλω οι εκπαιδευτικοί να μην έχουν παραπάνω από τέσσερις (4) ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας. Ποιος είναι ο απλούστερος τρόπος για να το πετύχω αυτό με το FET;

Σημείωση 1: Οι «χειρισμοί» που περιγράφονται στην παρούσα απάντηση μπορούν φυσικά να εφαρμοστούν σχεδόν σε όλους τους περιορισμούς που αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς. Ως εκ τούτου, η συγκεκριμένη ερώτηση-απάντηση είναι ενδεικτική.

Σημείωση 2: Εδώ θεωρείται ο χρήστης ως ποσοστό βαρύτητας θα επιλέξει το 100%. Ως εκ τούτου, το ζήτημα αυτό δεν αναλύεται περαιτέρω.

Ο απλούστερος τρόπος για να θέσουμε αυτόν τον περιορισμό για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι να πάμε στο μενού «Χρόνος → Εκπαιδευτικοί → Όλοι οι εκπαιδευτικοί (2) → Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για όλους τους εκπαιδευτικούς», να επιλέξουμε «Προσθήκη», στην συνέχεια να επιλέξουμε «Προσθήκη περιορισμού» (Προσοχή: όχι «Προσθήκη περιορισμών»!) και να θέσουμε «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4». Με τον τρόπο αυτό θα προστεθεί ένας και μόνον περιορισμός, ο οποίος θα είναι «ενιαίος» για όλους τους εκπαιδευτικούς, δηλαδή θα τους αφορά (θα τους επηρεάζει) όλους, μηδενός εξαιρουμένου.

130) Το FET στην προσθήκη του περιορισμού «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για όλους τους εκπαιδευτικούς» παρέχει δύο επιλογές: α) «Προσθήκη περιορισμού» και β) «Προσθήκη περιορισμών». Σε τι διαφέρουν αυτές οι δύο επιλογές μεταξύ τους;

Σημείωση 1: Οι επιλογές αυτές υπάρχουν πρακτικώς σε όλους τους περιορισμούς που αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς. Ως εκ τούτου, η παρούσα ερώτηση-απάντηση είναι ενδεικτική.

Σημείωση 2: Εδώ θεωρείται ότι ο χρήστης ως ποσοστό βαρύτητας θα επιλέξει το 100%. Ως εκ τούτου, το ζήτημα αυτό δεν αναλύεται περαιτέρω.

Σημείωση 3: Η συγκεκριμένη ερώτηση-απάντηση ως προς το (α) σκέλος της («Προσθήκη περιορισμού») αποτελεί περαιτέρω ανάλυση και εξειδίκευση της προηγούμενης ερώτησης-απάντησης.

Ως προς τον περιορισμό «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για όλους τους εκπαιδευτικούς», το FET παρέχει δύο δυνατότητες στον χρήστη:

α) Να επιλέξει «Προσθήκη περιορισμού» (Προσοχή: όχι «Προσθήκη περιορισμών»!), και έτσι να προσθέσει έναν (1) και μόνον περιορισμό ο οποίος επηρεάζει (αφορά) όλους τους εκπαιδευτικούς. Θα μπορούσαμε να πούμε (χωρίς αυτό αν αποτελεί επίσημη ορολογία για το FET) ότι με τον τρόπο αυτό προστίθεται ένας και μοναδικός «καθολικός» («ενιαίος», «γενικευμένος») περιορισμός, ο οποίος αφορά (επηρεάζει) όλους τους εκπαιδευτικούς του

σχολείου, μηδενός εξαιρουμένου. Για παράδειγμα, εάν στο σχολείο μας έχουμε σαράντα (40) εκπαιδευτικούς και προσθέσουμε τον περιορισμό «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για όλους τους εκπαιδευτικούς = 4» επιλέγοντας «Προσθήκη περιορισμού», στο FET θα προστεθεί ένας (1) και μόνον περιορισμός, ο οποίος όμως θα αφορά (θα επηρεάζει) και τους σαράντα (40) εκπαιδευτικούς του σχολείου μας (μηδενός εξαιρουμένου), έτσι ώστε στο ωρολόγιο πρόγραμμα που θα καταρτισθεί, κανένας από τους εκπαιδευτικούς να μην έχει παραπάνω από τέσσερις (4) ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας.

β) Να επιλέξει «Προσθήκη περιορισμών» (Προσοχή: όχι «Προσθήκη περιορισμού!»), και έτσι να προσθέσει μαζικά (με ένα κλικ) πολλαπλούς περιορισμούς. Στο «σενάριο» αυτό θα προστεθεί ξεχωριστά για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας ένας περιορισμός «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα». Θα μπορούσαμε να πούμε (χωρίς αυτό να αποτελεί επίσημη ορολογία για το FET) ότι με τον τρόπο αυτό προστίθεται τόσο ανεξάρτητοι («μεμονωμένοι») περιορισμοί, όσοι είναι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, και ειδικότερα προστίθεται ένας (1) ανεξάρτητος («μεμονωμένος») περιορισμός για τον κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου. Για παράδειγμα, εάν στο σχολείο μας έχουμε σαράντα (40) εκπαιδευτικούς και προσθέσουμε τον περιορισμό «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για όλους τους εκπαιδευτικούς = 4» επιλέγοντας «Προσθήκη περιορισμών», στο FET θα προστεθούν συνολικά σαράντα (40) ανεξάρτητοι («μεμονωμένοι») περιορισμοί, δηλαδή ένας (1) περιορισμός για τον κάθε εκπαιδευτικό. Οπότε, η λειτουργία αυτή του FET («Προσθήκη περιορισμών») αποτελεί κατά κάποιον τρόπο μία «συντόμευση», προκειμένου ο χρήστης να αποφύγει την προσθήκη σαράντα (40) «μεμονωμένων» περιορισμών (στην προκειμένη περίπτωση) «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για εκπαιδευτικό» (βρίσκεται στο μενού «Χρόνος → Εκπαιδευτικοί → Εκπαιδευτικός (2) → Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για εκπαιδευτικό») με την «συμβατική» διαδικασία, δηλαδή προσθέτοντας έναν (1) περιορισμό κάθε φορά ο οποίος αφορά έναν (1) και μόνον εκπαιδευτικό. Είναι προφανές ότι ο χρήστης επιλέγοντας την «συντόμευση» «Προσθήκη περιορισμών», στην προκειμένη περίπτωση αποφεύγει να επαναλάβει σαράντα (40) φορές την «συμβατική» διαδικασία προσθήκης του αντίστοιχου περιορισμού για τον κάθε εκπαιδευτικό ξεχωριστά. Φυσικά, με τον τρόπο αυτό (δηλαδή επιλέγοντας «Προσθήκη περιορισμών») ο χρήστης εξοικονομεί χρόνο, και επιπλέον πρακτικώς μηδενίζει την πιθανότητα σφάλματος, π.χ. πρακτικώς μηδενίζει την πιθανότητα να παραλείψει κάποιον εκπαιδευτικό, σε σχέση με το «σενάριο» προσθήκης σαράντα (40) περιορισμών «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για εκπαιδευτικό», δηλαδή ενός (1) περιορισμού για τον κάθε εκπαιδευτικό ξεχωριστά.

131) Από τις δύο (2) δυνατότητες (επιλογές) που παρέχει το FET ως προς την προσθήκη περιορισμών για όλους τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την προσθήκη περιορισμών για όλους τους μαθητές, και ειδικότερα α) την προσθήκη «καθολικών» («γενικευμένων») περιορισμών, και β) την προσθήκη «μεμονωμένων» («ανεξάρτητων») περιορισμών, ποια από αυτές και με ποια κριτήρια θα πρέπει να προτιμήσω για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου μου;

Σημείωση: Στην συγκεκριμένη ερώτηση-απάντηση οι όροι «γενικευμένοι περιορισμοί», «μεμονωμένοι περιορισμοί», κ.λπ. χρησιμοποιούνται με την έννοια που έχει αναλυθεί στην προηγούμενη ερώτηση-απάντηση, χωρίς όμως οι διατυπώσεις αυτές να αποτελούν επίσημη ορολογία του FET. Συνοψίζοντας και διευκρινίζοντας, με τον όρο «καθολικός περιορισμός» π.χ. ως προς τους εκπαιδευτικούς εννοούμε τον περιορισμό ο οποίος τους αφορά όλους, δηλαδή τους εμπλέκει (τους επηρεάζει) όλους, μηδενός εξαιρουμένου. Με τον όρο «μεμονωμένος περιορισμός» εννοούμε τον περιορισμό ο οποίος αφορά κάποιον συγκεκριμένο εκπαιδευτικό, δηλαδή επηρεάζει τον εν λόγω εκπαιδευτικό και μόνον αυτόν. Ως ειδικότερα παραδείγματα παραθέτουμε τα εξής: α) Εάν προσθέσουμε τον «καθολικό» περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα για όλους τους εκπαιδευτικούς = 5», το FET θα προσπαθήσει να καταρτίσει το ωρολόγιο πρόγραμμα, έτσι ο καθένας από τους εκπαιδευτικούς (μηδενός εξαιρουμένου) να εργάζεται κάθε ημέρα της εβδομάδας. β) Εάν προσθέσουμε τον «μεμονωμένο» περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5» μόνον για τον εκπαιδευτικό Παπαδόπουλο, το FET θα προσπαθήσει να καταρτίσει το ωρολόγιο πρόγραμμα έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός Παπαδόπουλος να εργάζεται κάθε ημέρα της εβδομάδας. Με παρόμοια λογική λειτουργούν και «καθολικοί» περιορισμοί καθώς και οι «μεμονωμένοι» περιορισμοί για τις ομάδες μαθητών. Ως εκ τούτου, στην συγκεκριμένη ερώτηση-απάντηση το ζήτημα «καθολικοί»/«μεμονωμένοι» περιορισμοί θα αναλυθεί μόνον ως προς τους εκπαιδευτικούς.

Εκ πρώτης όψεως, η χρήση των «καθολικών» («γενικευμένων») περιορισμών φαίνεται να είναι πολύ πιο γρήγορη και ευέλικτη, αφού π.χ. ιδιαίτερα σε σχολεία με μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών, με την προσθήκη ενός μόνον «γενικευμένου» περιορισμού ρυθμίζουμε την συγκεκριμένη παράμετρο του ωρολογίου προγράμματος, π.χ. «μέγιστες ώρες συνεχόμενα για όλους τους εκπαιδευτικούς», «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα για όλους τους εκπαιδευτικούς», «μέγιστες ώρες ημερησίως για όλους τους μαθητές», κ.ο.κ. Πλην όμως, θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι για να αξιοποιήσουμε αυτήν την ευελιξία, θα πρέπει πρώτα να βεβαιωθούμε ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας όντως παρουσιάζει αυτήν την ομοιομορφία ως προς τις απαιτήσεις του. Για παράδειγμα, εάν θέσουμε τον «γενικευμένο» περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα για όλους τους εκπαιδευτικούς = 5», και τύχει στο σχολείο μας να εργάζονται ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί και μάλιστα με μικρό εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο ο καθένας, τότε είναι σαφές ότι έχουμε απαιτήσει από το FET να καταρτίσει ένα ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο πιθανότατα θα είναι εκτός πραγματικών προδιαγραφών, αφού οι ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί με μικρό εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο εργάζονται συνήθως για ελάχιστες ημέρες της εβδομάδας, ή σε κάποιες ειδικές περιπτώσεις εργάζονται ακόμη και για μία (1) μόνον ημέρα την εβδομάδα. Οπότε, πέραν του ότι θα έχουμε θέσει έναν ισχυρότερο περιορισμό από τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου μας, καθιστώντας έτσι την επίλυση του ωρολογίου προγράμματος δυσκολότερη (ή ακόμη και αδύνατη), έχουμε επιπλέον και το θέμα

ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα που θα καταρτιστεί δεν θα μπορεί να τεθεί σε εφαρμογή, αφού στην συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων δεν νοείται π.χ. ένας ωρομίσθιος εκπαιδευτικός με εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο πέντε (5) ωρών, να έρχεται κάθε ημέρα στο σχολείο μας για να πραγματοποιεί μία (1) και μόνον ώρα μαθήματος. Εάν τύχει δε κάποιος ωρομίσθιος εκπαιδευτικός να έχει π.χ. τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο, τότε είναι προφανές ότι το συγκεκριμένο ωρολόγιο πρόγραμμα θα καταστεί αδύνατο, αφού οι τρεις (3) ώρες του εβδομαδιαίου διδακτικού ωραρίου μπορούν να τοποθετηθούν κατά μέγιστο σε τρεις (3) διαφορετικές ημέρες της εβδομάδας, οπότε είναι αδύνατον να τηρηθούν οι «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5». Ως γενικό κανόνα για την χρήση των «καθολικών» («γενικευμένων») περιορισμών πρέπει λοιπόν να έχουμε ότι μπορούμε να τους χρησιμοποιήσουμε μεν, μόνον όμως όταν πρώτα έχουμε βεβαιωθεί ότι η χρήση τους εξυπηρετεί τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου μας, καθώς και ότι δεν δημιουργεί προβλήματα στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Σε πρακτικό επίπεδο, όταν έχουμε ένα εύκολο ωρολόγιο πρόγραμμα με ομοιόμορφες απαιτήσεις τουλάχιστον ως προς κάποιες συγκεκριμένες παραμέτρους, τότε για τις παραμέτρους αυτές μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τον αντίστοιχο «καθολικό» περιορισμό. Εάν όμως το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας είναι από μέτριας έως μεγάλης δυσκολίας, και κυρίως εάν οι απαιτήσεις του (οι προδιαγραφές του) διαφέρουν σημαντικά σε ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς ή/και τις ομάδες μαθητών, τότε θα πρέπει να αξιολογήσουμε τους «μεμονωμένους» περιορισμούς, έτσι ώστε να προσθέσουμε τους περιορισμούς που πραγματικά είναι απαραίτητοι για το σχολείο μας και μόνον αυτούς. Επιπλέον, εάν το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι δύσκολο ή αδύνατο εξαιτίας των ισχυρών περιορισμών που έχουμε θέσει, οι «μεμονωμένοι» περιορισμοί μας δίνουν την ευελιξία της τροποποίησης κάποιων εξ αυτών, δηλαδή της τροποποίησης των περιορισμών ως προς κάποιους εκπαιδευτικούς ή/και κάποιες ομάδες μαθητών, έτσι ώστε να καταστεί εφικτή η εξεύρεση λύσης. Η ευελιξία των «μεμονωμένων» περιορισμών φαίνεται σε ζητήματα όπως οι ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας για εκπαιδευτικούς. Ειδικότερα, συχνά οι εκπαιδευτικοί δεν θέλουν να έχουν πολλές ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας. Κυρίως οι ειδικότητες των φιλόλογων και των μαθηματικών σε αρκετές περιπτώσεις ζητούν να έχουν κατά μέγιστο τρεις (3) ή τέσσερις (4) συνεχόμενες ώρες διδασκαλίας. Κάποιοι άλλοι εκπαιδευτικοί μπορεί να μην ενοχλούνται ακόμη και με πέντε (5) συνεχόμενες ώρες. Συνεπώς, οι προδιαγραφές του ωρολογίου προγράμματος ως προς την συγκεκριμένη παράμετρο μπορεί να έχουν τεράστιες διαφορές ανάλογα με τον εκπαιδευτικό, και ως εκ τούτου δεν υφίσταται η προϋπόθεση της «ομοιομορφίας» στα περισσότερα σχολεία. Οπότε, σαφέστατα είναι προτιμότερο να χρησιμοποιήσουμε τους «μεμονωμένους» περιορισμούς «μέγιστες ώρες συνεχόμενα» για τον κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου μας ξεχωριστά, έτσι ώστε

α) να απαιτήσουμε από το FET να καταρτίσει το ωρολόγιο πρόγραμμα με βάση τις πραγματικές προδιαγραφές λειτουργίας του σχολείου μας, και

β) να μην καταστήσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα δυσκολότερο (ως προς την επίλυσή του) από όσο είναι στην πραγματικότητα.

132) Στο παράθυρο προβολής των χρονικών περιορισμών «μέγιστα κενά ημερησίως για εκπαιδευτικό» του FET υπάρχουν οι επιλογές «Τροποποίηση» και «Τροποποίηση επιλεγμένων». Σε τι διαφέρουν αυτές οι δύο επιλογές μεταξύ τους;

Σημείωση 1: Μπορούμε να ανοίξουμε το παράθυρο προβολής των χρονικών περιορισμών «μέγιστα κενά ημερησίως για εκπαιδευτικό» από το «Χρόνος → Εκπαιδευτικοί → Εκπαιδευτικός (1) → Μέγιστα κενά ημερησίως για εκπαιδευτικό».

Σημείωση 2: Στο συγκεκριμένο παράθυρο προβολής περιορισμών εμφανίζονται ειδικώς όλοι οι «μεμονωμένοι» περιορισμοί (δηλαδή οι περιορισμοί που αφορούν τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς ξεχωριστά) του συγκεκριμένου τύπου («μέγιστα κενά ημερησίως για εκπαιδευτικό»).

Σημείωση 3: Οι επιλογές «Τροποποίηση» και «Τροποποίηση επιλεγμένων» υπάρχουν επιπλέον και σε παράθυρα προβολής άλλων περιορισμών. Οπότε, παρόμοιοι «χειρισμοί» μπορούν να γίνουν σε όσα παράθυρα προβολής περιορισμών έχουν αυτές τις δύο επιλογές. Ως εκ τούτου, η συγκεκριμένη ερώτηση-απάντηση είναι ενδεικτική.

Με την επιλογή «Τροποποίηση» τροποποιούμε τον έναν και μοναδικό περιορισμό που έχουμε επιλέξει. Με την επιλογή «Τροποποίηση περιορισμών» τροποποιούμε όλους τους επιλεγμένους περιορισμούς. Π.χ. εάν θέλουμε για κάποιους συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς να αλλάξουμε τα «μέγιστα κενά ημερησίως», και ανεξαρτήτως της τιμής τους (ή των επιμέρους τιμών τους) που έχουμε ήδη θέσει ως προς τον καθέναν από τους «εμπλεκόμενους» εκπαιδευτικούς, τότε από το παράθυρο προβολής των συγκεκριμένων περιορισμών θα πρέπει να επιλέξουμε αυτούς που σχετίζονται με τους εκπαιδευτικούς για τους οποίους θέλουμε να αλλάξουμε τα «μέγιστα κενά ημερησίως», να επιλέξουμε «Τροποποίηση επιλεγμένων», και να θέσουμε την νέα τιμή στον συγκεκριμένο περιορισμό. Με την δυνατότητα αυτή του FET πρακτικώς με ελάχιστα «κλικ» καταφέρνουμε να αλλάξουμε μαζικά πολλούς «μεμονωμένους» περιορισμούς του ίδιου τύπου.

133) Στο σχολείο μου εργάζονται συνολικά σαράντα (40) εκπαιδευτικοί. Θέλω να προσθέσω περιορισμούς του τύπου «μέγιστες ώρες συνεχόμενα» για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μου ως εξής: α) για συγκεκριμένους είκοσι πέντε (25) εκπαιδευτικούς «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4», β) για συγκεκριμένους δέκα (10) εκπαιδευτικούς «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 3» και γ) για τους υπόλοιπους πέντε (5) εκπαιδευτικούς δεν θέλω να προσθέσω αυτόν τον περιορισμό. Υπάρχει κάποιος απλός τρόπος για να διαχειριστώ αυτό το πρόβλημα στο FET;

Σημείωση: Τέτοιου είδους «χειρισμούς» μπορούμε να κάνουμε και σε άλλους περιορισμούς. Ως εκ τούτου, η συγκεκριμένη ερώτηση-απάντηση είναι ενδεικτική.

Σημείωση: Εδώ θεωρείται ο χρήστης ως ποσοστό βαρύτητας θα επιλέξει το 100%. Ως εκ τούτου, το ζήτημα αυτό δεν αναλύεται περαιτέρω.

Ο απλούστερος τρόπος είναι αρχικά να προσθέσουμε μαζικά πολλαπλούς περιορισμούς του τύπου «μέγιστες ώρες συνεχόμενα για όλους τους εκπαιδευτικούς» επιλέγοντας «Προσθήκη περιορισμών» (Προσοχή: Όχι «Προσθήκη περιορισμού»!) και θέτοντας «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4». Με τον τρόπο αυτό για προστεθούν συνολικά σαράντα (40) περιορισμοί,

ένας για κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου (βλ. προηγούμενη σχετική ερώτηση-απάντηση). Με το βήμα αυτό έχουμε απαιτήσει από το FET να καταρτίσει ένα ωρολόγιο πρόγραμμα με «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 4» για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, κάτι το οποίο διαφοροποιείται από τον πραγματικό στόχο μας. Στο επόμενο βήμα θα πρέπει να τροποποιήσουμε τις «μέγιστες ώρες συνεχόμενα» για τους δέκα (10) εκπαιδευτικούς που θα έχουν «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 3». Πηγαίνουμε στο «Χρόνος → Εκπαιδευτικοί → Εκπαιδευτικός (2) → Μέγιστες ώρες συνεχόμενα για εκπαιδευτικό». Στο παράθυρο που ανοίγει βλέπουμε τους σαράντα (40) περιορισμούς αυτού του είδους. Επιλέγουμε τους περιορισμούς που αντιστοιχούν στους κατά τα ανωτέρω δέκα (10) εκπαιδευτικούς, επιλέγουμε «Τροποποίηση επιλεγμένων» και θέτουμε «Μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 3». Τέλος, και πάλι στο παράθυρο με όλους τους σαράντα (40) κατά τα ανωτέρω περιορισμούς, επιλέγουμε τους περιορισμούς που αντιστοιχούν στους πέντε (5) εκπαιδευτικούς, για τους οποίους δεν χρειάζεται να θέσουμε κανέναν περιορισμό αυτού του είδους, και επιλέγουμε είτε «Απενεργοποίηση», είτε «Διαγραφή». Με την «Απενεργοποίηση» θα διατηρήσουμε τους περιορισμούς αυτούς στο αρχείο .fet, αλλά οι συγκεκριμένοι περιορισμοί θα αγνοηθούν κατά την επίλυση του ωρολογίου προγράμματος, ενώ με την «Διαγραφή» οι περιορισμοί αυτοί θα διαγραφούν πλήρως από το αρχείο .fet.

134) Στο σχολείο μου έχω αρκετούς εκπαιδευτικούς με διδακτικό ωράριο είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα. Ποιοι είναι οι βασικοί περιορισμοί που πρέπει να προσθέσω στο FET για αυτούς τους εκπαιδευτικούς;

Σημείωση: Στην απάντηση θεωρείται πως το ωράριο αυτών των εκπαιδευτικών καλύπτεται πλήρως στο σχολείο μας. Επιπλέον, θεωρείται ότι στους περιορισμούς που αναφέρονται στην απάντηση θέτουμε ως ποσοστό βαρύτητας το 100%. Σε αρκετά σημαντικό βαθμό ορισμένες από τις παραμέτρους που αναλύονται εμπεριέχουν το υποκειμενικό στοιχείο.

Όπως έχει επισημανθεί, το FET από μόνο του δεν γνωρίζει τι ακριβώς θεωρούμε εύλογο για το ωρολόγιο πρόγραμμά μας. Οπότε, θα πρέπει να προσθέσουμε στο FET όλους εκείνους τους απαραίτητους περιορισμούς, οι οποίοι καθορίζουν τις προδιαγραφές εντός των οποίων θέλουμε να καταρτιστεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας. Στην προκειμένη περίπτωση, για τον καθέναν από αυτούς τους εκπαιδευτικούς θα πρέπει να θέσουμε τους εξής περιορισμούς:

α) Για να εξασφαλίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί αυτοί θα εργάζονται κάθε μέρα στο σχολείο μας, πρέπει να θέσουμε για τον καθένα από αυτούς τον περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5». Θα πρέπει να σημειωθεί ότι εδώ η χρήση του περιορισμού «μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5» θα αποτελούσε πλεονασμό, αφού αναφερόμαστε σε εβδομάδα πέντε (5) εργασίμων ημερών. Εάν δεν θέσουμε αυτόν τον περιορισμό («ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα»), το FET ενδέχεται να τοποθετήσει τις δραστηριότητες κάποιου εκπαιδευτικού σε λιγότερες ημέρες, π.χ. σε τρεις (3) ή τέσσερις (4). Το FET με τον περιορισμό αυτό θα τοποθετήσει τις δραστηριότητες του κάθε εκπαιδευτικού με τέτοιον τρόπο, έτσι ώστε κάθε ημέρα ο καθένας από τους εκπαιδευτικούς αυτούς να έχει τουλάχιστον μία (1) δραστηριότητα. Πρακτικώς λοιπόν, με τον περιορισμό αυτό εξασφαλίζουμε ότι οι εκπαιδευτικοί θα εργάζονται κάθε ημέρα, αλλά δεν έχουμε αποκλείσει το ενδεχόμενο να λάβουμε ένα ωρολόγιο στο οποίο

π.χ. κάποιος εκπαιδευτικός να έχει για δύο (2) ημέρες από μία ώρα (1) την ημέρα, κάποια άλλη ημέρα να έχει τέσσερις (4) ώρες, και τις άλλες δύο ημέρες να έχει από επτά (7) ώρες. Είναι προφανές ότι ένα τέτοιο ωρολόγιο δεν θα ήταν αποδεκτό.

β) Για να εξασφαλίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί μας θα έχουν έναν πιο εύλογο ελάχιστο αριθμό ωρών ημερησίως, θα πρέπει να θέσουμε για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς αυτούς έναν περιορισμό του τύπου «ελάχιστες ώρες ημερησίως». Το ποιον θεωρούμε ως εύλογο αριθμό ελαχίστων ωρών ημερησίως για εκπαιδευτικούς με διδακτικό ωράριο είκοσι (20) ωρών δεν είναι κάτι απόλυτο. Εάν θέσουμε τις δύο (2) ώρες ως κατώτατο όριο, το ωρολόγιο πρόγραμμά μας δεν θα είναι τόσο «ισορροπημένο» ως προς την κατανομή του διδακτικού ωραρίου μέσα στην εβδομάδα. Εάν πάλι θέσουμε τις τέσσερις (4) ώρες ως κατώτατο όριο, καταλήγουμε να απαιτούμε ο καθένας από τους εκπαιδευτικούς να έχει ακριβώς τέσσερις (4) ώρες κάθε ημέρα, κάτι που είναι αρκετά ισχυρός περιορισμός, και ενδέχεται να καταστήσει αρκετά δυσχερή έως και αδύνατη την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Οπότε, το εύλογο θα ήταν να θέσουμε για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς αυτούς έναν περιορισμό «ελάχιστες ώρες ημερησίως = 3».

γ) Με τους περιορισμούς που έχουμε θέσει μέχρι στιγμής δεν έχουμε αποκλείσει το ενδεχόμενο κάποιος εκπαιδευτικός π.χ. να έχει για τρεις (3) ημέρες την εβδομάδα από τρεις (3) ώρες, να έχει μία (1) ημέρα πέντε (5) ώρες και την άλλη ημέρα έξι (6) ώρες. Για να αποκλείσουμε το ενδεχόμενο των έξι (6) ωρών σε μία ημέρα, θα πρέπει να θέσουμε για τον καθέναν από τους εκπαιδευτικούς έναν περιορισμό «μέγιστες ώρες ημερησίως = 5». Εάν θέταμε «μέγιστες ώρες ημερησίως = 4», πρακτικώς θα καταλήγαμε για την καθεμία ημέρα ο κάθε εκπαιδευτικός να έχει ακριβώς τέσσερις (4) ώρες, κάτι που όπως αναλύθηκε, καλό είναι να το αποφύγουμε γιατί μπορεί το ωρολόγιο πρόγραμμα να καταστεί ακόμη και αδύνατο.

δ) Θα πρέπει να εξασφαλίσουμε ότι ιδιαίτερα για τις ημέρες που οι εκπαιδευτικοί μας θα έχουν αρκετές ώρες, αυτές οι ώρες δεν θα είναι συνεχόμενες. Για αυτό το θέμα καλό είναι να ρωτήσουμε τον κάθε εκπαιδευτικό, γιατί το ζήτημα αυτό εξαρτάται από τις προσωπικές αντοχές του, αλλά και από την ειδικότητά του. Ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί κάπως μεγαλύτερης ηλικίας και σε κάποιες ειδικότητες όπως οι φιλόλογοι και οι μαθηματικοί, συχνά ζητούν να μην έχουν πάνω από τρεις (3) ώρες συνεχόμενα. Για να το επιτύχουμε αυτό θέτουμε από έναν περιορισμό «μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 3».

ε) Για να εξασφαλίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί μας δεν θα έχουν πάνω από ένα (1) κενό κάθε ημέρα, θέτουμε τον περιορισμό «μέγιστα κενά ημερησίως = 1» για τον καθέναν από αυτούς.

στ) Για να εξασφαλίσουμε ότι δεν θα έχουν π.χ. πάνω από τέσσερα (4) κενά ανά εβδομάδα, θέτουμε τον περιορισμό «μέγιστα κενά ανά εβδομάδα = 4» για τον καθέναν από αυτούς τους εκπαιδευτικούς.

135) Στο σχολείο μου έχουμε έναν ωρομίσθιο καθηγητή με διδακτικό ωράριο δεκατέσσερις (14) ώρες την εβδομάδα. Ποιους περιορισμούς πρέπει να προσθέσω στο FET προκειμένου το ωράριο του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού να μοιραστεί σε τουλάχιστον τρεις (3) και κατά μέγιστο σε τέσσερις (4) ημέρες;

Σημείωση: Για όλους τους περιορισμούς θεωρείται ότι θέτουμε ως ποσοστό βαρύτητας την τιμή 100%. Φυσικά, για τον εκπαιδευτικό αυτό μπορούμε να θέσουμε και άλλους περιορισμούς, π.χ. «μέγιστα κενά ανά ημέρα», κ.λπ.

Πρέπει να προσθέσουμε έναν περιορισμό για αυτόν τον εκπαιδευτικό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 3» και έναν περιορισμό «μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 4». Επιπλέον, εάν θέλουμε το ωράριό του να είναι σχετικά ισομερώς κατανομημένο, μπορούμε να προσθέσουμε και τους περιορισμούς «ελάχιστες ώρες ημερησίως = 3» και «μέγιστες ώρες ημερησίως = 5». Με αυτούς τους συνδυασμούς περιορισμών αφήνουμε «ανοιχτά» ενδεχόμενα όπως:

α) ο εκπαιδευτικός αυτός να διδάσκει μόνον για τρεις (3) ημέρες μέσα στην εβδομάδα με κατανομή ωρών στις επιμέρους ημέρες π.χ. 5+5+4 ώρες και

β) να διδάσκει για τέσσερις (4) ημέρες μέσα στην εβδομάδα με κατανομή ωρών στις επιμέρους ημέρες π.χ. 4+4+3+3.

Εάν (υποθετικά) είχαμε θέσει «ελάχιστες ώρες ημερησίως = 4» και «μέγιστες ώρες ημερησίως = 5», η εκδοχή με το ωράριο του εκπαιδευτικού να κατανέμεται σε τέσσερις (4) ημέρες θα είχε αποκλειστεί στην πράξη, αφού για να συμβεί αυτό θα έπρεπε ο εκπαιδευτικός να έχει ελάχιστο εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο $4 \text{ (ελάχιστες ώρες ημερησίως)} \times 4 \text{ (ημέρες ανά εβδομάδα)} = 16$ ώρες ανά εβδομάδα. Αυτό είναι ένα επιπλέον παράδειγμα για τους «έμμεσους» περιορισμούς που τίθενται στο FET και προκύπτουν από τους συνδυασμούς των περιορισμών που έχουμε θέσει. Δηλαδή, εδώ έχει τεθεί έμμεσα ο περιορισμός «μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 3» για αυτόν τον εκπαιδευτικό, χωρίς αυτό να έχει δηλωθεί άμεσα στο FET. Με άλλα λόγια, ενώ φαινομενικά οι λύσεις με «μέγιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 4» είναι αποδεκτές, στην πραγματικότητα τις έχουμε αποκλείσει. Θα πρέπει λοιπόν να είμαστε πολύ προσεκτικοί όταν προσθέτουμε περιορισμούς στο FET, έτσι ώστε να αποφεύγουμε τέτοιου είδους καταστάσεις.

Στο σχολείο μου έχουμε έναν ωρομίσθιο καθηγητή με διδακτικό ωράριο επτά (7) ώρες την εβδομάδα. Ποιους περιορισμούς πρέπει να προσθέσω στο FET προκειμένου ο εκπαιδευτικός να εργάζεται μόνον για δύο (2) και μάλιστα οπωσδήποτε συνεχόμενες ημέρες στο σχολείο;

Σημείωση 1: Το πρόβλημα αυτό προκύπτει με διάφορες «παραλλαγές» σε σχολεία που τοποθετούνται ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι διαμένουν σε μακρινές περιοχές. Ζητούν δε από το σχολείο να «μαζευτεί» το διδακτικό ωράριό τους σε κατά το δυνατόν λίγες και συνεχόμενες ημέρες, έτσι ώστε να μην χρειαστεί να αλλάξουν τόπο μόνιμης κατοικίας και ταυτόχρονα να ελαχιστοποιήσουν τις δαπάνες τους.

Σημείωση 2: Η απάντηση αναλύει τον χειρισμό που πρέπει να κάνουμε αποκλειστικά και μόνον ως προς την παράμετρο που τίθεται στην ερώτηση. Για όλους τους περιορισμούς θεωρείται ότι θέτουμε ως ποσοστό βαρύτητας την τιμή 100%. Φυσικά, για τον εκπαιδευτικό αυτό μπορούμε να θέσουμε και άλλους περιορισμούς, π.χ. «μέγιστα κενά ανά ημέρα», κ.λπ.

Εκ πρώτης όψεως θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε τον περιορισμό «εκπαιδευτικός – μη διαθέσιμοι χρόνοι» και να αφήσουμε μόνον δύο (2) συγκεκριμένες ημέρες διαθέσιμες για τον εκπαιδευτικό αυτό. Πλην όμως, με έναν τέτοιο χειρισμό θα θέταμε μόνον δύο (2) συγκεκριμένες μέρες διαθέσιμες (π.χ. Δευτέρα-Τρίτη) και θα αποκλείαμε κάθε άλλο δυνατό συνδυασμό συνεχόμενων ημερών (π.χ. Τρίτη-Τετάρτη, Τετάρτη-Πέμπτη και Πέμπτη-Παρασκευή). Η ορθή αντιμετώπιση της κατάστασης έτσι ώστε να μην «χαθεί» (να μην αποκλειστεί) κανένα ζεύγος συνεχόμενων ημερών, είναι να χρησιμοποιήσουμε τον περιορισμό «μέγιστες ημέρες ανάμεσα σε σύνολο δραστηριοτήτων». Επιλέγουμε όλες τις δραστηριότητες του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού και θέτουμε «μέγιστες ημέρες = 1». Με αυτόν τον τρόπο, δηλώνουμε στο FET ότι για κανέναν συνδυασμό δραστηριοτήτων αυτού του εκπαιδευτικού δεν επιτρέπεται η μία δραστηριότητα να «απέχει» περισσότερο από μία (1) ημέρα από την άλλη. Δηλαδή, πρακτικώς έχουμε απαιτήσει όλες οι δραστηριότητες αυτού του εκπαιδευτικού να τοποθετηθούν σε δύο (2) συνεχόμενες ημέρες. Εδώ θα πρέπει να προσέξουμε ότι εάν π.χ. ο εκπαιδευτικός αυτός είναι Μουσικός και έχει μία (1) ώρα με το καθένα από τα επτά (7) τμήματα που έχει αναλάβει στο σχολείο μας, τότε το FET ενδέχεται να τοποθετήσει και τις επτά (7) αυτές ώρες στην ίδια ημέρα, κάτι το οποίο (στην συγκεκριμένη περίπτωση) δεν επιθυμούμε. Για να αποφύγουμε αυτήν την κατάσταση, θα πρέπει να προσθέσουμε και έναν περιορισμό «ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 2» για αυτόν τον εκπαιδευτικό. Το παράδειγμα αυτό είναι μία από τις περιπτώσεις που καταδεικνύουν ότι στο FET θα πρέπει να είμαστε σε θέση να περιγράψουμε το πρόβλημά μας με όρους της εφαρμογής. Ειδικότερα, ο χρήστης που δεν έχει αρκετή εμπειρία στην χρήση της εφαρμογής, θα περίμενε για την περίπτωση αυτή να υπάρχει ένας περιορισμός του τύπου «εκπαιδευτικός - εργάζεται συνεχόμενες ημέρες», ή κάτι παρόμοιο. Κάτι τέτοιο όμως δεν υπάρχει, ούτε και υπάρχει λόγος να υλοποιηθεί, διότι το πρόβλημα αυτό αντιμετωπίζεται με τον τρόπο που αναλύθηκε ανωτέρω.

136) Τρεις (3) εκπαιδευτικοί του σχολείου μου διαμένουν σε άλλη πόλη και πηγαινοέρχονται μαζί (σε γκρουπ) με ένα αμάξι. Ζήτησαν από το σχολείο να έχουν κατά το δυνατόν παρόμοιες ώρες παραμονής στο σχολείο (να έχουν «παρόμοιο» πρόγραμμα). Πώς μπορώ να το πετύχω αυτό με το FET;

Για την περίπτωση αυτή θα περίμενε κανείς να υπάρχει κάποιος περιορισμός του τύπου «εκπαιδευτικοί - έχουν παρόμοιο πρόγραμμα». Κάτι τέτοιο όμως δεν υπάρχει. Ο κατάλληλος περιορισμός για την περίπτωση αυτή είναι ο εξής: «σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή». Προσθέτουμε στον περιορισμό όλες τις δραστηριότητες των παραπάνω εκπαιδευτικών και επιλέγουμε όλες τις περιόδους του ωρολογίου προγράμματος. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι εάν στις συγκεκριμένες δραστηριότητες έχουμε προσθέσει μία ετικέτα π.χ. «Γκρουπ Εκπαιδευτικών», η προσθήκη του ανωτέρω περιορισμού είναι ακόμη πιο εύκολη. Ανάλογα με το εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών θα «ρυθμίσουμε» και τον συνολικό αριθμό των περιόδων (διδακτικών ωρών του ωρολογίου προγράμματος) που θα καταλάβουν οι δραστηριότητες αυτών των εκπαιδευτικών. Π.χ. αν οι καθηγητές αυτοί έχουν ο καθένας είκοσι (20) ώρες εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι κατά πάσα πιθανότητα θα έχουν και κάποια κενά μέσα στην εβδομάδα, τα οποία δεν θα συμπίπτουν απαραίτητα. Οπότε, αν θεωρήσουμε ότι έχουν ο καθένας και από τέσσερα (4) κενά

μέσα στην εβδομάδα (τα οποία δεν συμπίπτουν απαραίτητα), θα πρέπει να θέσουμε στο πεδίο «μέγιστες κατειλημμένες» μία τιμή μεγαλύτερη ή ίση του 24, π.χ. 28. Με τον τρόπο αυτό, το εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών αυτών (συμπεριλαμβανομένων και των κενών τους) θα εκτείνεται (θα «απλώνεται») το πολύ σε είκοσι οκτώ (28) διαφορετικές περιόδους (διδακτικές ώρες). Φυσικά, με το FET μπορούμε να δοκιμάσουμε και άλλες τιμές (μικρότερες ή μεγαλύτερες) ανάλογα με την δυσκολία του ωρολογίου προγράμματος. Τέλος, αξίζει να επισημανθεί ότι ο χρήστης που δεν έχει εμπειρία στην χρήση του FET κατά πάσα πιθανότητα θα προσπερνούσε αυτόν τον περιορισμό («σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή»), χωρίς να είναι σε θέση να αντιληφθεί ότι είναι ο κατάλληλος για να διαχειριστεί το πρόβλημά του.

137) Κάποιοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μου έχουν αναλάβει εκπαιδευτικούς ομίλους, οι οποίοι διεξάγονται αμέσως μετά το πέρας των κανονικών μαθημάτων. Τι ακριβώς πρέπει να προσέξω κατά την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με το FET;

Σημείωση: Τα «σενάρια» που θα αναλυθούν εδώ αφορούν την περίπτωση που οι εκπαιδευτικοί έχουν ήδη ρυθμίσει τις ημέρες διεξαγωγής των ομίλων, οπότε και θα πρέπει το ωρολόγιο πρόγραμμα να «τακτοποιηθεί» με αφετηρία αυτό το δεδομένο. Φυσικά, υπάρχει το ενδεχόμενο, οι εκπαιδευτικοί να ρυθμίσουν τις ημέρες διεξαγωγής των ομίλων, αφού πρώτα έχει καταρτισθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Στο «σενάριο» αυτό φυσικά, οι εκπαιδευτικοί θα «τακτοποιήσουν» τις ημέρες διεξαγωγής των ομίλων με βάση την διάρθρωση του «κανονικού» ωρολογίου προγράμματος τους σχολείου, το οποίο έχει ήδη διαμορφωθεί, οπότε και ο συντάκτης του ωρολογίου προγράμματος δεν εμπλέκεται στην διευθέτηση των ωρών και ημερών διεξαγωγής των ομίλων.

Το πιθανότερο είναι ότι οι εκπαιδευτικοί που έχουν αναλάβει τους ομίλους θα θέλουν:

α) οι ώρες διεξαγωγής των ομίλων να συνεκτιμηθούν στις «μέγιστες ώρες ημερησίως» και «μέγιστες ώρες συνεχόμενα» στο πρόγραμμά τους και

β) να συνεκτιμηθεί ότι τις συγκεκριμένες ημέρες που διεξάγονται οι όμιλοι το κανονικό διδακτικό τους ωράριο θα πρέπει να «μαζευτεί» προς το τέλος του κανονικού ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, δηλαδή να συμπεριληφθούν και οι ώρες στον όμιλων στα όποια κενά δημιουργούνται.

Θα περιγραφούν δύο τρόποι προσέγγισης, με τους οποίους μπορούμε να επιτύχουμε τις ανωτέρω απαιτήσεις.

1^{ος} τρόπος:

Στο «σενάριο» αυτό στις βασικές ρυθμίσεις του FET (δηλαδή «Δεδομένα → Βασικά → Ημέρες και ώρες → Ωρες (περίοδοι) ανά ημέρα») θα πρέπει να ορίσουμε μεγαλύτερο αριθμό ωρών λειτουργίας ανά ημέρα για το σχολείο μας σε σχέση με το κανονικό («τυπικό») ωράριο λειτουργίας του. Π.χ. εάν το σχολείο μας λειτουργεί στο κανονικό του ωράριο επτά (7) ώρες ανά ημέρα και οι όμιλοι διεξάγονται για δύο (2) ώρες κατά μέγιστο την ημέρα, εμείς θα πρέπει να θέσουμε αντί για επτά (7) εννέα (9) ώρες ανά ημέρα στις «ώρες (περίοδοι) ανά ημέρα». Για να προσθέσουμε τις δραστηριότητες των ομίλων θα πρέπει να έχουμε προσθέσει και τις αντίστοιχες ομάδες μαθητών στο FET. Δεδομένου ότι οι ομάδες αυτές δεν «εμπλέκονται» με το κανονικό ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, το απλούστερο είναι να τις δηλώσουμε ως

ανεξάρτητες ομάδες μαθητών, χωρίς να λάβουμε υπόψη την σύνθεσή τους, δηλαδή χωρίς να λάβουμε υπόψη μας ότι αποτελούνται από «συναθροίσεις» συγκεκριμένων μαθητών από διάφορα τμήματα του σχολείου. Ακόμη και εάν κάποιος μαθητής συμμετέχει σε δύο ομίλους, σε γενικές γραμμές είναι πολύ εύκολο το θέμα της «τακτοποίησης» των ημερών διεξαγωγής των ομίλων από τους εκπαιδευτικούς, με μεταξύ τους συνεννόηση, έτσι ώστε οι συγκεκριμένοι όμιλοι να μην συμπίπτουν. Οπότε, δεν υπάρχει κάποιος ιδιαίτερος λόγος να ληφθεί υπόψη η πραγματική δομή των ομάδων μαθητών που συγκροτούν τους επιμέρους ομίλους. Το εναλλακτικό «σενάριο» είναι να δηλώσουμε τους ομίλους ως ψευδοδραστηριότητες, και συγκεκριμένα ως δραστηριότητες χωρίς ομάδα μαθητών, αφού οι όμιλοι επηρεάζουν πρακτικά (ως προς τους περιορισμούς) μόνον το ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών. Για να τοποθετηθούν οι όμιλοι στις συγκεκριμένες ημέρες και ώρες που μας έχουν δηλώσει οι εκπαιδευτικοί, θα πρέπει να χρησιμοποιήσουμε τον περιορισμό «*Σύνολο δραστηριοτήτων έχει σύνολο προτιμητέων περιόδων*» (βρίσκεται στο «*Χρόνος → Δραστηριότητες → Προτιμητέοι χρόνοι*»). Θέτουμε τόσους περιορισμούς όσοι είναι οι όμιλοι που λειτουργούν στο σχολείο μας. Για τον κάθε όμιλο επιλέγουμε τις συγκεκριμένες δραστηριότητες (ή ψευδοδραστηριότητες, ανάλογα με το τι έχουμε επιλέξει να κάνουμε), και θέτουμε ως προτιμητέες περιόδους τις ώρες διεξαγωγής του συγκεκριμένου ομίλου. Ως προς τα υπόλοιπα ζητήματα, θέτουμε κανονικά τους περιορισμούς και καταρτίζουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα. Στο ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών που έχουν αναλάβει τους ομίλους, οφείλουν να συνεκτιμηθούν και οι περιορισμοί που έχουμε θέσει για τους εκπαιδευτικούς, όπως «*μέγιστες ώρες ημερησίως*», «*μέγιστα κενά ημερησίως*», «*μέγιστες ώρες συνεχόμενα*», κ.ο.κ., οπότε το ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών αυτών, λαμβάνοντας υπόψη και τις δραστηριότητες (ή ψευδοδραστηριότητες) των ομίλων, θα διαμορφωθεί ανάλογα. Συνεπώς, για τις συγκεκριμένες ημέρες θα ληφθεί υπόψη ο περιορισμός «*μέγιστες ώρες ημερησίως*» αθροιστικά ως προς τις κανονικές διδασκαλίες και τους ομίλους. Επιπλέον, τις συγκεκριμένες ημέρες το πρόγραμμά τους θα μετατοπιστεί προς τις τελευταίες ώρες, προκειμένου να τηρηθούν περιορισμοί όπως «*μέγιστα κενά ημερησίως*». Στο «σενάριο» αυτό, οι όμιλοι θα εμφανίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας ως κανονικές δραστηριότητες (ή ως ψευδοδραστηριότητες στο ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών, ανάλογα με τον τρόπο που τους έχουμε προσθέσει στο FET).

2^{ος} τρόπος:

Στο «σενάριο» αυτό οι ώρες (περίοδοι) που δηλώνουμε στο FET είναι οι πραγματικές ώρες του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου μας. Π.χ. εάν το σχολείο μας λειτουργεί για επτά (7) ώρες ημερησίως, εμείς αυτό ακριβώς θα πρέπει να δηλώσουμε στις «*ώρες (περίοδοι) ανά ημέρα*». Επιπλέον, στο «σενάριο» αυτό δεν θα δηλώσουμε καθόλου τις δραστηριότητες (ή ψευδοδραστηριότητες) των ομίλων στο FET. Όμως, για την ημέρα (ή τις ημέρες) που έχει αποφασιστεί να διεξάγεται ο κάθε όμιλος, καλό θα είναι να χρησιμοποιήσουμε περιορισμούς του τύπου:

α) «*εκπαιδευτικός - μη διαθέσιμοι χρόνοι*», ώστε να αποκλείσουμε την διεξαγωγή διδασκαλιών κατά τις πρώτες ώρες του ωρολογίου προγράμματος από τους συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς και

β) «*σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή*», ώστε τις ημέρες κατά τις οποίες διεξάγονται οι όμιλοι, οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί να έχουν μικρό αριθμό κανονικών διδασκαλιών.

Με τον πρώτο περιορισμό («*εκπαιδευτικός - μη διαθέσιμοι χρόνοι*») είναι εύκολο να αποκλείσουμε τον εκπαιδευτικό που έχουμε επιλέξει π.χ. να μην είμαι διαθέσιμος κατά το διάστημα 1^η-3^η ώρα του ωρολογίου προγράμματος. Με τον τρόπο αυτό θα καταφέρουμε ο εκπαιδευτικός αυτός να έχει μάθημα στο διάστημα 4^η-7^η ώρα. Για να μην επιβαρύνουμε πολύ τον εκπαιδευτικό αυτόν με διδασκαλία (κανονικά μαθήματα + όμιλος) συνολικά π.χ. έξι (ώρες), θα πρέπει να περιορίσουμε τον αριθμό των κανονικών διδασκαλιών για την συγκεκριμένη ημέρα. Οπότε, με τον περιορισμό «*σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή*» (βρίσκεται στο «*Χρόνος → Δραστηριότητες → Άλλοι (2)*») επιλέγουμε όλες τις δραστηριότητες του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού, επιλέγουμε όλες τις ώρες της ημέρας κατά την οποία διεξάγεται ο όμιλος και θέτουμε π.χ. «*μέγιστες κατειλημμένες = 3*». Αν ο εκπαιδευτικός απασχολείται σε όμιλο για δύο (2) ημέρες, προσθέτουμε δύο περιορισμούς αυτού του είδους με τον τρόπο που περιγράφηκε ανωτέρω, έναν για κάθε ημέρα. Στο «*σενάριο*» αυτό οι όμιλοι δεν εμφανίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας. Ως γενικότερη παρατήρηση θα μπορούσαμε να πούμε ότι ο παρών τρόπος δεν μας δίνει τόσο καλό έλεγχο σε αυτό που προσπαθούμε να επιτύχουμε. Π.χ. δεν μπορεί να αποκλειστεί το ενδεχόμενο ο εκπαιδευτικός που έχουμε επιλέξει να έχει τρεις (3) ώρες με κανονικές διδασκαλίες κατά την 5^η-7^η ώρα και στην συνέχεια αμέσως (δηλαδή χωρίς να μεσολαβήσει κάποιο κενό ώστε να ξεκουραστεί λίγο) να πρέπει να διδάξει και στους ομίλους για ακόμη δύο (2) ώρες και έτσι πρακτικά να έχει ένα συνεχόμενο 5ωρο. Εάν έχουμε θέσει δε π.χ. «*ελάχιστες ώρες ημερησίως = 2*» για τον εκπαιδευτικό αυτόν, δεν μπορούμε να αποκλείσουμε το ενδεχόμενο να έχει κανονικές διδασκαλίες κατά την 4^η και 5^η ώρα και στην συνέχεια να έχει ένα διπλό κενό (6^η και 7^η ώρα), ακριβώς πριν την διεξαγωγή του ομίλου.

138) Πώς μπορώ να διαχειριστώ με το FET την λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ στο σχολείο μου;

Σημείωση: Τέτοιου είδους «*σενάρια*» εμφανίζονται σε αρκετά σχολεία της επικράτειας. Μάλιστα, σε πολλές περιπτώσεις η έναρξη λειτουργίας των τμημάτων ΖΕΠ δεν γίνεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οπότε ο προγραμματιστής έχει ήδη διαμορφώσει ένα ωρολόγιο πρόγραμμα, το οποίο προφανώς και θα πρέπει να τροποποιηθεί προκειμένου να εξυπηρετηθεί η λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ. Ως εκ τούτου, το παράδειγμα αυτό ενδέχεται να μην αφορά το αρχικό ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, αλλά κάποιο μεταγενέστερο. Στο «*σενάριο*» αυτό ο προγραμματιστής έχει ήδη προσθέσει δεδομένα και περιορισμούς για τους ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικούς του σχολείου (π.χ. μέγιστα κενά ημερησίως, μέγιστες ώρες συνεχόμενα, κ.ο.κ.) προκειμένου να καταρτίσει το αρχικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Για αυτόν τον λόγο, αυτό το κομμάτι του προβλήματος δεν θα αναλυθεί στο παρόν παράδειγμα. Επιπλέον, για να γίνει πιο συγκεκριμένο το παράδειγμα, θεωρούμε τα εξής: Το σχολείο αυτό είναι ένα τυπικό Γυμνάσιο με τέσσερα (4) τμήματα σε κάθε τάξη, καθώς και ότι λειτουργούν δύο (2) τμήματα ΖΕΠ, με έναν εκπαιδευτικό ΖΕΠ να διδάσκει στο καθένα από τα τμήματα αυτά με διδακτικό ωράριο δεκαπέντε (15) ωρών ο καθένας. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί πρέπει να εργάζονται κάθε μέρα στο σχολείο. Στο 1^ο τμήμα ΖΕΠ συμμετέχουν μαθητές από τα τμήματα Α1, Α2 και Β2. Στο 2^ο τμήμα ΖΕΠ συμμετέχουν μαθητές

από τα τμήματα Β4, Γ1 και Γ3. Ο σύλλογος διδασκόντων έχει αποφασίσει από ποιες δεκαπέντε (15) ώρες δραστηριοτήτων («κανονικών» μαθημάτων) του κάθε τμήματος οι «εμπλεκόμενοι» μαθητές θα παρακολουθούν το αντίστοιχο τμήμα ΖΕΠ.

1^ο τμήμα ΖΕΠ. Αρχικά, θα αναλύσουμε πώς θα διαχειριστούμε το πρόβλημα αυτό με το FET ως προς το 1^ο τμήμα ΖΕΠ. Οι χειρισμοί για το 2^ο τμήμα ΖΕΠ είναι πρακτικώς ταυτόσημοι. Ο εκπαιδευτικός του 1^{ου} τμήματος ΖΕΠ έχει διδακτικό ωράριο δεκαπέντε (15) ώρες. Κατ' αρχάς, καλό θα ήταν να χρησιμοποιήσουμε το αρχείο .fet με το οποίο έχουμε δημιουργήσει το τρέχον ωρολόγιο πρόγραμμα και το οποίο αρχείο περιέχει όλα τα δεδομένα και όλους τους περιορισμούς του τρέχοντος ωρολογίου προγράμματος. Εναλλακτικά, θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε το αντίστοιχο αρχείο .fet από τον φάκελο fet-results, εφόσον επιθυμούμε να προβούμε σε τροποποίηση του τρέχοντος ωρολογίου προγράμματος. Πλην όμως θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι κατά πάσα πιθανότητα θα απαιτηθούν μεγάλες παρεμβάσεις στο τρέχον ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας προκειμένου να εξυπηρετηθεί η λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ, οπότε υπάρχει ισχυρότατο ενδεχόμενο οι αλλαγές που θα απαιτηθούν να είναι τόσο πολλές, που πρακτικώς θα χρειαστεί να λυθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα εκ του μηδενός. Οπότε, για τις περισσότερες περιπτώσεις η χρήση του αρχείου .fet με τα δεδομένα και τους περιορισμούς (από το αρχείο έχουμε καταρτίσει το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας) είναι προτιμότερη. Εάν όμως το σχολείο μας έχει ήδη προγραμματίσει σημαντικό αριθμό διαγωνισμάτων, δράσεων, κ.λ.π., τότε είναι προτιμότερο να χρησιμοποιηθεί το αρχείο .fet από τον φάκελο fet-results, προκειμένου να προβούμε σε τροποποίηση του ήδη υπάρχοντος ωρολογίου προγράμματος, διατηρώντας τον προγραμματισμό του σχολείου στον βαθμό που αυτό είναι εφικτό.

Σημείωση: Ο τρόπος που περιγράφεται παρακάτω είναι καθαρά ενδεικτικός. Φυσικά, υπάρχουν και εναλλακτικοί τρόποι για να προστεθούν οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού ΖΕΠ1. Υπενθυμίζεται ότι στον τρόπο που περιγράφεται εδώ, δουλεύουμε πάνω στο αρχείο .fet με το οποίο έχουμε καταρτίσει το τρέχον ωρολόγιο πρόγραμμα, και όχι το αρχείο .fet από τον φάκελο fet-results.

Αρχικά, προσθέτουμε τις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού αυτού (του διδάσκοντος στο τμήμα ΖΕΠ1) με μορφή ψευδο-δραστηριοτήτων, δηλαδή δραστηριοτήτων χωρίς ομάδα μαθητών, αφού δεν είναι απαραίτητο να έχουμε δημιουργήσει το τμήμα ΖΕΠ1 στο FET. Προσθέτουμε μία (ψευδο)δραστηριότητα με τον εκπαιδευτικό του τμήματος ΖΕΠ1, θέτοντας αντικείμενο=ΖΕΠ1, επιμερισμός=15 (το εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο του εκπαιδευτικού), διάρκεια=1 (για την κάθε υποδραστηριότητα), ελάχιστες ημέρες=0. Τα πεδία «βαρύτητα» και «διαδοχικές» στην περίπτωση αυτή απενεργοποιούνται αυτόματα από το FET. Στην συνέχεια, θα πρέπει να απαιτήσουμε τον «συγχρονισμό» των δραστηριοτήτων του εκπαιδευτικού ΖΕΠ1 με τις δραστηριότητες των αντίστοιχων τμημάτων, από τις οποίες δραστηριότητες προέρχονται οι «εμπλεκόμενοι» μαθητές που θα παρακολουθήσουν το 1^ο τμήμα ΖΕΠ. Για να το επιτύχουμε αυτό θα πρέπει να χρησιμοποιήσουμε τον περιορισμό «σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή» (βρίσκεται στο «Χρόνος → Δραστηριότητες → Άλλοι (1)»). Χρησιμοποιώντας τα φίλτρα από το μενού του περιορισμού προσθέτουμε σταδιακά τις κατάλληλες δραστηριότητες των τμημάτων από τα οποία προέρχονται οι «εμπλεκόμενοι» μαθητές του τμήματος ΖΕΠ1 (δηλαδή τις δραστηριότητες για τις οποίες έχει ληφθεί η έγκριση

από τον σύλλογο διδασκόντων), καθώς και τις (ψευδο)δραστηριότητες του εκπαιδευτικού ΖΕΠ1. Στην καρτέλα «περίοδοι» θα πρέπει να επιλεγούν όλες οι περίοδοι του ωρολογίου προγράμματος, να τεθεί «*μέγιστες κατειλημμένες = 15*», καθώς και να τεθεί ως ποσοστό βαρύτητας το 100%. Ο περιορισμός αυτός απαιτεί όλες τις δραστηριότητες που έχουν προστεθεί να τοποθετηθούν σε κατά μέγιστο δεκαπέντε (15) περιόδους του ωρολογίου προγράμματος, δηλαδή στην πράξη απαιτεί τον «συγχρονισμό» τους. Τέλος, προκειμένου να διαμορφώσουμε καλύτερα το ωρολόγιο πρόγραμμα του εκπαιδευτικού ΖΕΠ1, μπορούμε να προσθέσουμε και τους αντίστοιχους χρονικούς περιορισμούς, π.χ. «*ελάχιστες ημέρες ανά εβδομάδα = 5*» (προκειμένου να εργάζεται κάθε μέρα), «*ελάχιστες ώρες ημερησίως = 2*», «*μέγιστες ώρες ημερησίως = 4*», «*μέγιστα κενά ημερησίως = 1*», «*μέγιστες ώρες συνεχόμενα = 3*», κ.ο.κ.

2° τμήμα ΖΕΠ. Για το 2° τμήμα ΖΕΠ (ΖΕΠ2) ακολουθούμε παρόμοια πορεία, αλλά για τον αντίστοιχο εκπαιδευτικό ΖΕΠ2 καθώς και τις αντίστοιχες δραστηριότητες των άλλων «εμπλεκόμενων» τμημάτων.

139) Στις περιπτώσεις που λειτουργούν τμήματα ΖΕΠ στο σχολείο μου, είναι σκόπιμο να χρησιμοποιήσω ετικέτες δραστηριοτήτων (π.χ. ΖΕΠ1, ΖΕΠ2) στο FET, έτσι ώστε να απλουστεύω την διαδικασία;

Φυσικά, έχουμε την δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε τις ανάλογες ετικέτες δραστηριοτήτων, έτσι ώστε να μπορούμε να «φιλτράρουμε» πολύ ευκολότερα τις αντίστοιχες δραστηριότητες. Π.χ. έχουμε την δυνατότητα στις «κανονικές» δραστηριότητες που σχετίζονται με το τμήμα ΖΕΠ1 καθώς και στις (ψευδο)δραστηριότητες του εκπαιδευτικού που διδάσκει στο ΖΕΠ1 να προσθέσουμε την ετικέτα δραστηριότητας «*ΖΕΠ1*», και έτσι να προσθέσουμε όλες αυτές τις δραστηριότητες στον περιορισμό «*σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή*» μέσα από το αντίστοιχο μενού, φιλτράροντας με την βοήθεια της κατάλληλης ετικέτας δραστηριότητας («*ΖΕΠ1*»). Πλην όμως, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι αυτό μας διευκολύνει πρακτικώς μόνον στην περίπτωση που γνωρίζουμε από την αρχή της σχολικής χρονιάς όλες τις επιμέρους λεπτομέρειες για τα τμήματα ΖΕΠ, κάτι το οποίο είναι μάλλον απίθανο. Φυσικά, κατά την αρχική προσθήκη των δεδομένων είναι πιο λειτουργικό να προστεθούν οι ετικέτες δραστηριοτήτων στις αντίστοιχες δραστηριότητες, εφόσον όμως έχουν διαμορφωθεί τα δεδομένα αυτά. Στο «σενάριο» όμως που οι επιμέρους λεπτομέρειες για τα τμήματα ΖΕΠ διαμορφώνονται σε μεταγενέστερο χρόνο, το οποίο είναι και ο «κανόνας» για τα περισσότερα σχολεία (π.χ. όταν οι εκπαιδευτικοί για τα τμήματα ΖΕΠ προσλαμβάνονται τον μήνα Νοέμβριο, οπότε και το σχολείο ήδη έχει διαμορφώσει κάποιο ωρολόγιο πρόγραμμα), πρακτικώς απαιτείται ο ίδιος κόπος από πλευράς μας είτε

α) αποφασίσουμε να τροποποιήσουμε τις υπάρχουσες («κανονικές») δραστηριότητες ως προς την προσθήκη ετικετών δραστηριοτήτων καθώς και να προσθέσουμε εκ του μηδενός τις (ψευδο)δραστηριότητες του εκπαιδευτικού ΖΕΠ με την αντίστοιχη ετικέτα δραστηριότητας, ώστε στην συνέχεια να τις προσθέσουμε ευκολότερα στον περιορισμό «*σύνολο δραστηριοτήτων καταλαμβάνει μέγιστες περιόδους από επιλογή*», είτε

β) αποφασίσουμε να προσθέσουμε σταδιακά (τμηματικά) τις δραστηριότητες αυτές καθώς και τις (ψευδο)δραστηριότητες των εκπαιδευτικών ΖΕΠ στον εν λόγω περιορισμό.

Οπότε, στην πλειοψηφία των περιπτώσεων η αξιοποίηση των ετικετών δραστηριοτήτων δεν διευκολύνει ιδιαίτερα την όλη διαδικασία.

140) Υπάρχει κάτι το οποίο θα πρέπει να προσέξουμε στην ανάθεση μαθημάτων (διδασκαλιών) στους εκπαιδευτικούς όταν λειτουργούν τμήματα ΖΕΠ στο σχολείο μου;

Όπως έχει αναλυθεί σε προηγούμενη ερώτηση-απάντηση, σε κάποιες περιπτώσεις το ωρολόγιο πρόγραμμα ενός σχολείου μπορεί να καταστεί ιδιαίτερα δύσκολο, ή ακόμη και αδύνατο, εξαιτίας συνθηκών και επιλογών που δεν αφορούν την όποια εφαρμογή, ή τον όποιο τρόπο κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος χρησιμοποιούμε. Για την περίπτωση ενός σχολείου στο οποίο λειτουργεί ένα (1) τμήμα ΖΕΠ, ας φανταστούμε το εξής «σενάριο»: Ας υποθέσουμε ότι:

α) το τμήμα ΖΕΠ λειτουργεί με έναν εκπαιδευτικό με διδακτικό ωράριο δεκαπέντε (15) ωρών ανά εβδομάδα,

β) κάποιιοι από τους μαθητές που θα παρακολουθήσουν το τμήμα ΖΕΠ προέρχονται από τα τμήματα Γ1 και Γ2,

γ) ο σύλλογος διδασκόντων έχει αποφασίσει οι μαθητές να παρακολουθούν το τμήμα ΖΕΠ στις ώρες των φιλολογικών μαθημάτων (4 ώρες Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, 4 ώρες Αρχαιοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία και 2 ώρες Ιστορία, σύνολο 10 ώρες) και

δ) ο σύλλογος διδασκόντων είχε ήδη αναθέσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς την διδασκαλία των μαθημάτων αυτών για τα τμήματα Γ1 και Γ2 στον ίδιο φιλόλογο ο οποίος έχει συνολικό διδακτικό ωράριο είκοσι (20) ώρες.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα του συγκεκριμένου σχολείου έχει ήδη καταστεί αδύνατο, αφού οι είκοσι (20) ώρες αυτών των μαθημάτων δεν μπορούν να τοποθετηθούν σε δεκαπέντε (15) περιόδους του ωρολογίου προγράμματος, δεδομένου ότι οι ώρες αυτές διδάσκονται από τον ίδιο εκπαιδευτικό. Αυτό είναι ένα «χειροπιαστό» παράδειγμα το οποίο καταδεικνύει ότι κάποιες φορές το ωρολόγιο πρόγραμμα μπορεί να καταστεί αδύνατο, εξαιτίας των συνθηκών και επιλογών ως προς την λειτουργία του σχολείου, και ανεξάρτητα από την εφαρμογή ή τον τρόπο που χρησιμοποιούμε για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Οπότε, προκειμένου ο σύλλογος διδασκόντων να έχει ουσιαστική δυνατότητα επιλογής των «κανονικών» δραστηριοτήτων από τις οποίες θα αποχωρούν οι μαθητές προκειμένου να παρακολουθήσουν το τμήμα ΖΕΠ, καλό θα είναι το σχολείο να ακολουθεί μία «στρατηγική» στις αναθέσεις μαθημάτων. Συγκεκριμένα, καλό θα ήταν ο σύλλογος διδασκόντων να αναθέτει τις διδασκαλίες μαθημάτων προσπαθώντας για τις καταναίμει έτσι ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να αναλαμβάνει διδασκαλίες από το κατά δυνατόν περισσότερα διαφορετικά τμήματα, με κατά τον δυνατόν λιγότερες ώρες στο κάθε τμήμα, αφού αυτή η προσέγγιση «προλαμβάνει» δύσκολες καταστάσεις για το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Το δεύτερο «σενάριο» το οποίο θα αναλύσουμε είναι μία παραλλαγή του πρώτου. Στο δεύτερο «σενάριο» υπάρχει η διαφοροποίηση ότι το στοιχείο **(δ)** έχει ως εξής: ο σύλλογος διδασκόντων είχε ήδη αναθέσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς την διδασκαλία των μαθημάτων αυτών για τα τμήματα Γ1 και Γ2 σε διάφορους φιλόλογους οι οποίοι διδάσκουν και σε άλλα σχολεία, και έρχονται στο σχολείο μας για λίγες ώρες ο καθένας, προκειμένου να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο. Στην περίπτωση αυτή, υπάρχει ισχυρό ενδεχόμενο εξαιτίας των διαφορετικών ωρών στις οποίες είναι διαθέσιμοι αυτοί οι εκπαιδευτικοί, να είναι

αδύνατη η τοποθέτηση αυτών των διδασκαλιών σε δεκαπέντε (15) περιόδους, και έτσι να μην είναι καν εφικτό να εξυπηρετηθεί η λειτουργία του τμήματος ΖΕΠ. Οπότε, καλό θα ήταν στην ανάθεση των μαθημάτων για τα τμήματα του σχολείου που πρόκειται να «εμπλακούν» άμεσα στην λειτουργία του τμήματος ΖΕΠ, να αποφεύγεται κατά το δυνατόν η ανάθεση διδασκαλιών σε εκπαιδευτικούς που δεν έχουν πλήρη απασχόληση στο σχολείο μας, και ιδιαίτερα των διδασκαλιών οι οποίες «εμπλέκονται» άμεσα στην λειτουργία του τμήματος ΖΕΠ.

Στα παραπάνω «σενάρια» καλό είναι να σκεφτούμε και την παράμετρο της παράλληλης στήριξης, η οποία σε αρκετές περιπτώσεις δυσχεραίνει την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, αφού πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης συμπληρώνουν το ωράριό τους σε περισσότερα του ενός σχολεία. Για παράδειγμα, εάν στα δύο ανωτέρω τμήματα (Γ1 και Γ2) «εμπλακεί» σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών που συμπληρώνουν ωράριο στο σχολείο μας για τα φιλολογικά μαθήματα, είτε με την μορφή «κανονικής» διδασκαλίας, είτε με την μορφή της παράλληλης στήριξης, είτε (ακόμη χειρότερα) και με τις δύο μορφές, το ωρολόγιο πρόγραμμα θα καταστεί τουλάχιστον ιδιαίτερα δύσκολο, εάν όχι αδύνατον. Φυσικά, σε ένα τέτοιο «σενάριο» ο σύλλογος διδασκόντων έχει και την δυνατότητα να επιλέξει άλλες δραστηριότητες οι οποίες θα «εμπλακούν» στο τμήμα ΖΕΠ, προκειμένου να αποφευχθούν (ή τουλάχιστον να αμβλυνθούν) τέτοιου είδους «συγκρούσεις».

141) Ποια είναι τα κυριότερα μειονεκτήματα της κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με λογισμικό λογιστικού φύλλου;

Τα βασικά μειονεκτήματα της χρήσης λογισμικού λογιστικού φύλλου για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος είναι κυρίως τα εξής:

1. Έλλειψη αυτοματισμών και ελέγχων συνέπειας/«συγκρούσεων».

Το λογιστικό φύλλο από μόνο του δεν έχει ενσωματωμένη την δυνατότητα για αυτοματοποιημένους ελέγχους όπως:

- διπλο-τοποθετήσεις εκπαιδευτικών (υπάρχει το ενδεχόμενο ο ίδιος εκπαιδευτικός να έχει ταυτόχρονα μάθημα σε δύο τμήματα),
- διπλο-τοποθετήσεις τμημάτων (υπάρχει το ενδεχόμενο το ίδιο τμήμα να έχει ταυτόχρονα μάθημα με δύο εκπαιδευτικούς),
- υπέρβαση ή έλλειμμα ωραρίου σε εκπαιδευτικούς και τμήματα (υπάρχει το ενδεχόμενο κάποιοι εκπαιδευτικοί ή/και κάποια τμήματα να έχουν μικρότερο ή μεγαλύτερο εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο σε σχέση με το ορθό),
- «σύγκρουση» αιθουσών (υπάρχει το ενδεχόμενο στην ίδια αίθουσα να τοποθετηθούν δύο διδασκαλίες),
- «παράλληλες» διδασκαλίες (υπάρχει το ενδεχόμενο π.χ. τα μαθήματα της Πληροφορικής, της Τεχνολογίας και της Οικιακής Οικονομίας στην Α' Γυμνασίου να μην διεξάγονται «παράλληλα»).

Με κατάλληλες συναρτήσεις είναι εφικτό να προγραμματιστεί το λογιστικό φύλλο, έτσι ώστε πολλοί έλεγχοι να γίνονται αυτοματοποιημένα. Πλην όμως, κάτι τέτοιο είναι ιδιαίτερα χρονοβόρο και απαιτεί πολύ καλή γνώση των λογιστικών φύλλων. Συνεπώς, στην συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων οι έλεγχοι γίνονται «χειροκίνητα», κάτι που σημαίνει ότι:

- για τον πλήρη έλεγχο του ωρολογίου προγράμματος απαιτείται σημαντικός χρόνος και κόπος από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό,
- η πιθανότητα λάθους είναι ιδιαίτερα αυξημένη,
- σε κάθε αλλαγή ή/και διόρθωση στο ωρολόγιο πρόγραμμα απαιτείται εκ νέου έλεγχος για ενδεχόμενα σφάλματα.

2. Δυσκολία διαχείρισης αλλαγών.

Μία μικρή αλλαγή (π.χ. άδεια εκπαιδευτικού για μία ημέρα) ενδέχεται να απαιτήσει:

- αναδιάταξη πολλών κελιών,
- επανέλεγχο του πίνακα για την συγκεκριμένη ημέρα.

Ειδικότερα, δεν υπάρχει η δυνατότητα το λογισμικό να προτείνει εναλλακτικές λύσεις όταν απαιτούνται αλλαγές, με αποτέλεσμα η διαδικασία να γίνεται αναγκαστικά «χειροκίνητα», τόσο ως προς την τοποθέτηση των διδασκαλιών, όσο και ως προς τους απαραίτητους ελέγχους.

3. Περιορισμένη μορφή του ωρολογίου προγράμματος.

Η εφαρμογή του λογιστικού φύλλου δεν προσφέρει εναλλακτικές μορφές του ωρολογίου προγράμματος όπως:

- προβολές ανά εκπαιδευτικό,
- προβολές ανά τμήμα,
- προβολές ανά αίθουσα,
- συγκεντρωτικά ωραρίων εκπαιδευτικών και μαθητών.

Όλα αυτά πρέπει να φτιαχτούν με «χειροκίνητη» εισαγωγή των κατάλληλων συναρτήσεων, εργασία που απαιτεί πολύ χρόνο και εξειδικευμένες γνώσεις «προγραμματισμού» του λογιστικού φύλλου.

4. Αυξημένη πολυπλοκότητα σε μεγάλα σχολεία.

Όσο αυξάνονται παράμετροι όπως:

- ο αριθμός των τμημάτων,
- οι διαφορετικοί τρόποι κατάτμησης των τάξεων σε τμήματα (π.χ. στα μαθήματα κατεύθυνσης και στα μαθήματα γενικής παιδείας για την Γ' Λυκείου στα ΓΕΛ),
- ο αριθμός των εκπαιδευτικών και οι επιμέρους οι ειδικότητές τους,
- ο αριθμός των αντικειμένων διδασκαλίας,
- οι αίθουσες,

τόσο το λογιστικό φύλλο γίνεται πιο:

- δυσανάγνωστο
- δύσχρηστο
- ευάλωτο σε λάθη.

Η δε διαχείριση πολλών και ετερόκλιτων παραμέτρων (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία, παράλληλη στήριξη, εργαστήρια) σε μεγάλα σχολεία γίνεται χαοτική.

5. Απουσία δυνατότητας «βελτιστοποίησης».

Ο υπεύθυνος του προγράμματος δεν μπορεί να ζητήσει από το λογιστικό φύλλο να διαμορφώσει το ωρολόγιο πρόγραμμα π.χ. με:

- λιγότερα κενά ανά ημέρα ή/και εβδομάδα για εκπαιδευτικούς,
- καλύτερη κατανομή διδακτικών ανά ημέρα για τους εκπαιδευτικούς,
- καλύτερη διεύθετηση των μέγιστων συνεχόμενων ωρών διδασκαλίας για εκπαιδευτικούς.

Οπότε, με την χρήση του λογιστικού φύλλου ο υπεύθυνος του προγράμματος καθοδηγείται σε έναν βαθμό μεν, αλλά η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος βασίζονται πρωτίστως στην εμπειρία του και την υπομονή του.

6. Κίνδυνος λαθών από ανθρώπινη παρέμβαση.

- Ένα εσφαλμένο copy–paste μπορεί να χαλάσει την δομή του ωρολογίου προγράμματος.
- Υπό κανονικές συνθήκες το λογιστικό φύλλο δεν παρέχει προστασία από:
 - τυχαίες διαγραφές του περιεχομένου κελιών,
 - μετακινήσεις κελιών,
 - αλλαγές σε συναρτήσεις (φόρμουλες).

7. Δεν υποστηρίζει πλήρως τις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας ενός σχολείου.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν είναι απλός πίνακας. Ειδικότερα, περιλαμβάνει διάφορους περιορισμούς όπως:

- κανόνες στην διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών (π.χ. λόγω συμπλήρωσης ωραρίου σε άλλα σχολεία),
- προτιμήσεις εκπαιδευτικών (π.χ. μέχρι τρεις ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας),
- κανόνες για τα τμήματα (π.χ. λειτουργία τάξεων ΖΕΠ),
- κανόνες αιθουσών

Το λογιστικό φύλλο δεν έχει τρόπο να ενσωματώσει όλους αυτούς τους περιορισμούς με ασφάλεια και λειτουργικότητα.

Συνοπτική εικόνα.

Η κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος με λογιστικό φύλλο έχει το βασικό μειονέκτημα ότι δεν μπορεί να διαχειριστεί ικανοποιητικά την πολυπλοκότητα ενός πραγματικού σχολικού προγράμματος. Αυτό οδηγεί σε:

- χειροκίνητους ελέγχους για συγκρούσεις και ασυμβατότητες,
- σημαντική πιθανότητα λαθών,
- δυσκολία ενημέρωσης πολλαπλών προβολών του προγράμματος,
- κακή κλιμάκωση στην δυσκολία όταν αυξάνονται οι εκπαιδευτικοί, τα τμήματα και οι αίθουσες.

Συνοψίζοντας, τα λογιστικά φύλλα είναι χρήσιμα για απλές καταστάσεις, αλλά δεν είναι σχεδιασμένα για την πολυδιάστατη λογική ενός ωρολογίου προγράμματος.

142) Ποια είναι τα κυριότερα πλεονεκτήματα της «χειροκίνητης» κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Τα κυριότερα πλεονεκτήματα της «χειροκίνητης» κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό είναι τα εξής:

1. Ενσωματωμένοι έλεγχοι «συνέπειας»/ορθότητας.

Το εξειδικευμένο λογισμικό μεταξύ άλλων:

- αποτρέπει τις διπλο-τοποθετήσεις εκπαιδευτικών (δηλαδή αποκλείει τον ίδιο εκπαιδευτικό να έχει ταυτόχρονα μάθημα σε δύο διαφορετικά τμήματα),
- αποτρέπει τις διπλο-τοποθετήσεις τμημάτων (δηλαδή αποκλείει το ίδιο τμήμα να έχει ταυτόχρονα μάθημα με δύο διαφορετικούς εκπαιδευτικούς),
- αποτρέπει την ταυτόχρονη τοποθέτηση δύο διαφορετικών διδασκαλιών στην ίδια αίθουσα,

- αποτρέπει την τοποθέτηση διδασκαλίας σε αίθουσα όταν το εμπλεκόμενο τμήμα υπερβαίνει σε αριθμό μαθητών την μέγιστη χωρητικότητα της αίθουσας,
- εντοπίζει τυχόν ελλείμματα ή/και υπερβάσεις στο εβδομαδιαίο ωράριο τμημάτων και εκπαιδευτικών.

Συνοψίζοντας, θα μπορούσαμε να πούμε ότι αν και ο υπεύθυνος του προγράμματος εργάζεται «χειροκίνητα» ως προς την τοποθέτηση των διδασκαλιών στο ωρολόγιο πρόγραμμα, έχει στην διάθεσή του ένα ισχυρό σύστημα ελέγχων που τον προστατεύει από σφάλματα.

2. Δομημένο και διασυνδεδεμένο περιβάλλον εργασίας.

Σε αντίθεση με το spreadsheet, στο οποίο τα βασικά συστατικά στοιχεία της κάθε διδασκαλίας (εκπαιδευτικός, τμήμα, αντικείμενο, ώρες ανά εβδομάδα, κ.λπ.) είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους πληροφορίες, στο εξειδικευμένο λογισμικό:

- η διδασκαλία είναι η βασική «μονάδα» προγραμματισμού του ωρολογίου προγράμματος και αποτελείται από τις επιμέρους συστατικές της πληροφορίες όπως τον εκπαιδευτικό, το τμήμα, το αντικείμενο διδασκαλίας, τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα, κ.λπ.,
- οι παρεμβάσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα παρόλο που γίνονται στο γραφικό περιβάλλον ενός μόνον τρόπου προβολής, ενημερώνουν αυτόματα όλες τις υπόλοιπες προβολές,
- δεν απαιτείται να εισαχθούν/προστεθούν «χειροκίνητα» περίπλοκες συναρτήσεις, πολλαπλά λογιστικά φύλλα, προκειμένου να επιτευχθεί η ολοκληρωμένη διαχείριση του ωρολογίου προγράμματος,
- οι επιμέρους πληροφορίες (εκπαιδευτικοί, τμήματα, μαθήματα, διδασκαλίες, προδιαγραφές προγράμματος, κ.λπ.) είναι οργανωμένες πλήρως μέσα στο αρχείο του κάθε ωρολογίου προγράμματος, και όχι απλωμένες σε «διάσπαρτα» δεδομένα (στοιχεία) και περίπλοκες συναρτήσεις, όπως στην περίπτωση του λογιστικού φύλλου.

3. Ευκολότερη διαχείριση αλλαγών.

Ακόμη και σε πλήρως «χειροκίνητη» λειτουργία:

- μία αλλαγή σε έναν εκπαιδευτικό ενημερώνει άμεσα το ωράριό του,
- οι συγκρούσεις εμφανίζονται σε πραγματικό χρόνο,
- παρέχεται η δυνατότητα δοκιμής εναλλακτικών «σεναρίων», χωρίς να «χαλάει» το ωρολόγιο πρόγραμμα.

4. Πολλαπλές προβολές και αναφορές.

Το εξειδικευμένο λογισμικό εμφανίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα σε πολλαπλές μορφές:

- ανά τμήμα,
- ανά εκπαιδευτικό,
- ανά αίθουσα,
- σε εβδομαδιαία ή ημερήσια μορφή.

Ταυτόχρονα, κάποια λογισμικά έχουν την δυνατότητα να εμφανίζουν συγκεντρωτικές αναφορές, π.χ. για το συνολικό ωράριο του κάθε εκπαιδευτικού, τα συνολικά κενά του ανά εβδομάδα, κ.ο.κ. Το σημαντικότερο είναι ότι αυτές οι προβολές και αναφορές δημιουργούνται αυτόματα, χωρίς να απαιτείται επιπλέον δουλειά από υπεύθυνο του προγράμματος.

5. Ασφάλεια και «ιγνηλασιμότητα».

Στην χειροκίνητη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό υπάρχουν τα εξής χαρακτηριστικά:

- δυνατότητα αναίρεσης-επαναφοράς (undo-redo),
- αποθήκευση διαφορετικών εκδόσεων/παραλλαγών του ωρολογίου προγράμματος,
- καλύτερη προστασία από τυχαίες διαγραφές σε σχέση με το λογιστικό φύλλο,
- σταθερή δομή που δεν χαλάει με αντιγραφή-επικόλληση (copy-paste).

Το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν κινδυνεύει από ένα μερικά λανθασμένα «κλικ».

6. Εξοικονόμηση χρόνου σε επαναλαμβανόμενες εργασίες.

Ακόμη και χωρίς την δυνατότητα αυτοματοποιημένης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος παρέχονται ενδεικτικά οι εξής διευκολύνσεις:

- οι διδακτικές ώρες των εκπαιδευτικών υπολογίζονται αυτόματα,
- τα κενά των εκπαιδευτικών και των τμημάτων εμφανίζονται άμεσα,
- οι αναφορές παράγονται με ένα «κλικ».

Το λογισμικό αναλαμβάνει τα «βαρετά», ο υπεύθυνος του ωρολογίου προγράμματος τα κρίσιμα.

7. Ανθρώπινη κρίση + ασφάλεια λογισμικού.

Η «χειροκίνητη» κατάρτιση με την βοήθεια εξειδικευμένου λογισμικού συνδυάζει την προγραμματιστική κρίση του ανθρώπου με την ακρίβεια και την ασφάλεια του λογισμικού. Κατά κάποιον τρόπο, δεν παραδίδουμε τον έλεγχο της κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος σε έναν αλγόριθμο, ενώ ταυτόχρονα δεν «παλεύουμε» με το χάος του λογιστικού φύλλου.

8. Γρήγορη μαζική εισαγωγή δεδομένων.

Τα λογισμικά αυτά συνήθως έχουν συγκεκριμένο τρόπο μαζικής εισαγωγής δεδομένων από αρχεία. Το «κλειδί» είναι η προετοιμασία των αρχείων με την κατάλληλη «σύνταξη», έτσι ώστε το λογισμικό να μπορεί να «διαβάσει» τα αρχεία αυτά και να «αντλήσει» μαζικά μεγάλο αριθμό δεδομένων. Σε κάποιες περιπτώσεις μάλιστα, τα λογισμικά αυτά υποστηρίζουν την μορφή των αρχείων που εξάγονται από το MySchool. Στοιχεία του ωρολογίου προγράμματος όπως:

- ονόματα εκπαιδευτικών (π.χ. Παπαδόπουλος, Ιωαννίδου),
- ονομασίες τμημάτων (π.χ. Α1, Β2),
- ονόματα μαθημάτων (π.χ. Γεωγραφία, Ιστορία),
- ονομασίες αιθουσών,

μπορούν τουλάχιστον σε κάποιες μορφές λογισμικών να εισαχθούν με εύκολο, γρήγορο και ασφαλή τρόπο στην εφαρμογή.

Συνολική εικόνα.

Η χειροκίνητη κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό προσφέρει το μεγάλο πλεονέκτημα ότι συνδυάζει την ανθρώπινη κρίση με εργαλεία που απαλλάσσουν τον υπεύθυνο του προγράμματος από τους ιδιαίτερα επίπονους και χρονοβόρους ελέγχους για σφάλματα. Έτσι, σε σχέση με την χρήση λογιστικού φύλλου εξασφαλίζει:

- καλύτερη εποπτεία και άμεση κατανόηση του προγράμματος,
- ευκολότερη ανίχνευση και αποφυγή συγκρούσεων,
- ταχύτερες διορθώσεις και προσαρμογές,
- πιο οργανωμένη και σταθερή διαδικασία.

Συνοψίζοντας, ο συντάκτης του ωρολογίου προγράμματος κρατά τον έλεγχο, αλλά το λογισμικό τον στηρίζει ώστε η διαδικασία να είναι πιο ασφαλής, πιο γρήγορη, πιο «καθαρή» και πιο αποτελεσματική.

143) Ποια είναι τα κυριότερα μειονεκτήματα της «χειροκίνητης» κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Τα κυριότερα μειονεκτήματα της «χειροκίνητης» κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό είναι τα παρακάτω:

1. Απαιτεί υψηλό βαθμό εξοικείωσης με το περιβάλλον εργασίας.

Η χειροκίνητη κατάρτιση με εξειδικευμένο λογισμικό απαιτεί καλή κατανόηση των επιμέρους εργαλείων. Το λογισμικό παρέχει μεν σημαντικές δυνατότητες στον χρήστη, πλην όμως οι λειτουργίες του δεν είναι τόσο «αυτονόητες». Δεδομένου ότι τα λογισμικά αυτού είδους:

- δεν έχουν ένα «καθιερωμένο» πρότυπο περιβάλλοντος εργασίας, όπως π.χ. οι επεξεργαστές κειμένου και

- δεν αποτελούν λογισμικά συνήθους χρήσης,

ο υπεύθυνος του ωρολογίου προγράμματος πρέπει να αφιερώσει αρκετό χρόνο και κόπο για να εξοικειωθεί με το περιβάλλον εργασίας και να κατανοήσει επαρκώς τις επιμέρους λειτουργίες του.

2. Σε μεγάλα σχολεία η διαδικασία είναι άκρως χρονοβόρα.

Στα λογισμικά χειροκίνητης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος:

- η τοποθέτηση κάθε διδασκαλίας στην αντίστοιχη ώρα του ωρολογίου προγράμματος γίνεται με drag-and-drop μίας «καρτέλας», ή με απλή επιλογή ανάμεσα σε διαθέσιμες διδασκαλίες,

- οι εναλλακτικές λύσεις πρέπει να δοκιμάζονται μία προς μία,

- η αναδιάταξη του ωρολογίου προγράμματος μετά από αλλαγές σε αρκετές περιπτώσεις απαιτεί σημαντικότερο χρόνο.

Το λογισμικό προστατεύει τον χρήστη από λάθη, τον γλυτώνει από τον χρόνο και τον κόπο που απαιτείται για να κάνει τους απαιτούμενους ελέγχους, όμως δεν τον απαλλάσσει από την επίπονη και χρονοβόρα εργασία της τοποθέτησης των επιμέρους διδασκαλιών.

3. Υπάρχει το ενδεχόμενο η διαδικασία να «ανατραπεί» την «τελευταία στιγμή».

Δυστυχώς, υπάρχει υπολογίσιμο ενδεχόμενο η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος να έχει προχωρήσει σε έναν υψηλό βαθμό, και ο υπεύθυνος να διαπιστώσει ότι κάποιες ελάχιστες διδασκαλίες είναι αδύνατον να τοποθετηθούν. Αν και εκ πρώτης όψεως το πρόβλημα φαίνεται μικρό, υπό την έννοια ότι φαινομενικά με μικρές παρεμβάσεις (μετακινήσεις άλλων διδασκαλιών) θα αποκατασταθεί το πρόβλημα, στην πραγματικότητα η αποκατάσταση του προβλήματος σε πολλές περιπτώσεις απαιτεί μεγάλης έκτασης αλλαγές, σε βαθμό που κάποιες φορές να είναι ευκολότερη η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος εκ νέου (εκ του μηδενός), παρά η διόρθωση του ήδη υπάρχοντος ημιτελούς.

4. Δεν διαθέτει δυνατότητες «βελτιστοποίησης».

Η χειροκίνητη προσέγγιση (ενδεικτικά):

- δεν μειώνει αυτόματα τα κενά των εκπαιδευτικών,

- δεν προτείνει καλύτερες κατανομές διδασκαλιών για τα τμήματα,

- δεν εξισορροπεί ώρες ανά ημέρα για τους εκπαιδευτικούς,

- δεν περιορίζει τις πολλές συνεχόμενες ώρες διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς.

5. Αυξημένος κίνδυνος υποκειμενικών λαθών.

Παρότι το λογισμικό διενεργεί ελέγχους για σφάλματα:

- η τελική μορφή του ωρολογίου προγράμματος εξαρτάται από την κρίση του χρήστη,
- μπορεί να δημιουργηθούν ανεπιθύμητα αποτελέσματα, π.χ. «βαριά» ημέρα για τμήμα, ή για εκπαιδευτικό,
- μπορεί να παραβλεφθούν παιδαγωγικές ισορροπίες στην κατανομή των μαθημάτων κατά την διάρκεια της ημέρας ή της εβδομάδας.

Το λογισμικό δεν «σκέφτεται» από μόνο του προκειμένου να αποφευχθούν κάποιες ανεπιθύμητες καταστάσεις, αλλά «βασίζεται» στον χρήστη.

6. Περιορισμένη υποστήριξη σε πολυάριθμες, περίπλοκες και πολυπαραγοντικές παραμέτρους λειτουργίας του σχολείου.

Όταν η λειτουργία του σχολείου βασίζεται σε παραμέτρους λειτουργίας όπως:

- παράλληλες διδασκαλίες (π.χ. παράλληλη στήριξη),
- εναλλακτικές καταμήσεις ετών ανάλογα με το μάθημα (π.χ. για την Γ' Λυκείου των ΓΕΛ στα μαθήματα κατεύθυνσης σε σχέση με τα μαθήματα γενικής παιδείας),
- ειδικές αίθουσες για συγκεκριμένα μαθήματα (π.χ. εργαστήριο φυσικών επιστημών),
- προσωπικές προτιμήσεις εκπαιδευτικών,
- ισορροπίες διδακτικού ωραρίου ανά ημέρα και ανά εβδομάδα,

η «χειροκίνητη» κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με τήρηση όλων αυτών των παραμέτρων καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη, ακόμη κι αν το λογισμικό έχει την δυνατότητα να ελέγχει την τήρησή τους.

7. Δυσκολία στην εξερεύνηση πολλών εναλλακτικών.

Χωρίς υποστήριξη αυτοματοποιημένης διαδικασίας επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος:

- κάθε εναλλακτική λύση πρέπει να «χτιστεί» χειροκίνητα από τον χρήστη,
- δεν υπάρχει δυνατότητα το λογισμικό να εξαγάγει μόνο του πολλαπλά ωρολόγια προγράμματα και να διαλέξει το καλύτερο.

8. Μεγαλύτερη εξάρτηση από την εμπειρία του χρήστη.

Η αποτελεσματικότητα ως προς την εξεύρεση ικανοποιητικών λύσεων για το ωρολόγιο πρόγραμμα εξαρτάται πολύ έντονα από παραμέτρους όπως:

- την εμπειρία του υπεύθυνου,
- την ικανότητα να βλέπει μοτίβα,
- την παιδαγωγική του κρίση,
- την ικανότητα να διαχειρίζεται πολλούς περιορισμούς ταυτόχρονα.

Το λογισμικό βοηθάει, αλλά δεν αναπληρώνει τον έμπειρο χρήστη, ούτε αμβλύνει την διαφορά στην αποτελεσματικότητα στην περίπτωση του άπειρου χρήστη.

9. Περιορισμένο εύρος αποτελεσματικότητας.

Σε μικρά σχολεία με απλούς κανόνες η χειροκίνητη κατάρτιση σε γενικές γραμμές λειτουργεί καλά. Σε μεγάλα σχολεία με σύνθετους κανόνες:

- ο όγκος δεδομένων είναι ιδιαίτερα αυξημένος,
- οι αλληλεπιδράσεις πολλαπλασιάζονται,

με αποτέλεσμα η χειροκίνητη κατάρτιση με εξειδικευμένο λογισμικό να γίνεται ιδιαίτερα δύσκολη, χρονοβόρα, κουραστική και έντονα επιρρεπής σε λάθη ως προς την τήρηση των κανόνων (προδιαγραφών) λειτουργίας του σχολείου.

Συνολική εικόνα.

Η χειροκίνητη κατάρτιση με την βοήθεια εξειδικευμένου λογισμικού είναι ασφαλής ως προς τον έλεγχο των σφαλμάτων από την εφαρμογή, είναι δομημένη ως προς τον έλεγχο τήρησης βασικών κανόνων λειτουργίας της σχολικής μονάδας, αλλά:

- δεν αξιοποιεί το δυνατότερο σημείο του υπολογιστή, το οποίο είναι η δυνατότητα αυτοματοποιημένης δημιουργίας και ελέγχου διαφορετικών «σεναρίων» για το ωρολόγιο πρόγραμμα,
- παραμένει χρονοβόρα, ιδιαίτερα σε μεγάλες σχολικές μονάδες,
- η αποτελεσματικότητά της εξαρτάται έντονα από την εμπειρία του χρήστη,
- είναι δύσκολο να δώσει ικανοποιητικές λύσεις σε περίπλοκα σενάρια.

144) Ποια είναι τα κυριότερα πλεονεκτήματα της αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Τα κυριότερα πλεονεκτήματα της αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό είναι τα εξής:

1. Ταχύτητα παραγωγής προγράμματος.

Για τα λογισμικά που έχουν ισχυρούς αλγόριθμους αυτοματοποιημένης επίλυσης, η διαδικασία κατάρτισης:

- δημιουργεί πλήρη ωρολόγια προγράμματα σε πολύ σύντομο χρόνο (συνήθως της τάξης των μερικών λεπτών),
- επιτρέπει την παραγωγή πολλαπλών ωρολογίων προγραμμάτων εντός των προδιαγραφών που έχουμε θέσει, και μάλιστα σε σύντομο χρόνο.

Είναι η πιο γρήγορη μέθοδος για μεγάλα σχολεία, διότι το εξειδικευμένο λογισμικό εξετάζει πολλούς περισσότερους συνδυασμούς σε σχέση με τον άνθρωπο.

2. «Βελτιστοποίηση» με βάση πολλαπλά κριτήρια.

Από το λογισμικό αυτοματοποιημένης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος ο χρήστης μπορεί να απαιτήσει η λύση να κινείται εντός συγκεκριμένων ορίων/προδιαγραφών. Έτσι, μπορούν να ρυθμιστούν ζητήματα όπως:

- ο αριθμός των κενών ανά ημέρα και ανά εβδομάδα για εκπαιδευτικούς,
- η κατανομή των ωρών διδασκαλίας ανά ημέρα για εκπαιδευτικούς,
- ο έλεγχος των μέγιστων συνεχόμενων ωρών διδασκαλίας για εκπαιδευτικούς,
- η αποφυγή «βεβαρημένων» ημερών για τμήματα, δηλαδή ημερών με πολλά δύσκολα μαθήματα,
- η ορθολογική χρήση αιθουσών,
- οι προσωπικές προτιμήσεις των εκπαιδευτικών (π.χ. για εκπαιδευτικούς που έχουν σοβαρά προσωπικά ή/και οικογενειακά προβλήματα σε κάποιες συγκεκριμένες ώρες και ημέρες, υπάρχει η δυνατότητα να ληφθεί αυτό υπόψη από το λογισμικό),
- οι ομαδοποιήσεις μαθημάτων και οι «παράλληλες» διδασκαλίες.

3. Αυτόματος αποκλεισμός συγκρούσεων και τήρηση κανόνων λειτουργίας.

Το λογισμικό αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος:

- αποκλείει τις διπλο-τοποθετήσεις εκπαιδευτικών και τμημάτων,
- διαχειρίζεται περιορισμούς αιθουσών,
- τηρεί το ωράριο εκπαιδευτικών και τμημάτων,
- ικανοποιεί τους περιορισμούς που έχουμε θέσει (π.χ. μέγιστες ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας για εκπαιδευτικό).

Η διαδικασία είναι συστηματική και χωρίς ανθρώπινα λάθη.

4. Δυνατότητα παραγωγής πολλαπλών εναλλακτικών λύσεων.

Με ελάχιστα «κλικ» ο υπεύθυνος του ωρολογίου προγράμματος μπορεί να έχει:

- διαφορετικές «εκδοχές» του προγράμματος,
- συγκριτική αξιολόγηση λύσεων (π.χ. βαθμό τήρησης των κανόνων λειτουργίας),
- επιλογή του πιο «ισορροπημένου» προγράμματος.

5. Συνεκτικότητα και σταθερότητα.

Η αυτοματοποιημένη διαδικασία:

- εφαρμόζει τους κανόνες με τον ίδιο τρόπο κάθε φορά,
- δεν επηρεάζεται από κούραση, πίεση ή υποκειμενικότητα,
- παράγει πρακτικώς σταθερά αποτελέσματα.

Είναι ιδανική όταν χρειάζεται αντικειμενικότητα.

6. Εξαιρετική απόδοση σε μεγάλα και πολύπλοκα σχολεία.

Όσο αυξάνονται σε αριθμό (ενδεικτικά):

- τα τμήματα,
- οι εκπαιδευτικοί,
- τα αντικείμενα διδασκαλίας,
- οι αίθουσες,

και όσο αυξάνονται σε περιπλοκότητα και πλήθος (ενδεικτικά):

- οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου,
- οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών,

τόσο πιο πολύ υπερέχει η αυτοματοποίηση. Εκεί που ο άνθρωπος φτάνει σε αδιέξοδα με την χειροκίνητη κατάρτιση, ο αυτοματοποιημένος αλγόριθμος είναι μακράν πιο αποδοτικός.

7. Ευκολότερη και γρηγορότερη προσαρμογή σε αλλαγές.

Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς (ιδιαίτερα στο πρώτο μισό της) λαμβάνουν χώρα σημαντικές αλλαγές στα σχολεία. Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε τις εξής:

- οι προσλήψεις και τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών στα σχολεία γίνονται σταδιακά, με αποτέλεσμα να είναι πρακτικώς αδύνατον το ωρολόγιο πρόγραμμα να διαμορφωθεί στην τελική του μορφή με την έναρξη της σχολικής χρονιάς,
- σε αρκετές περιπτώσεις ανατρέπονται μερικώς οι αναθέσεις διδασκαλιών σε κάποιους εκπαιδευτικούς,
- σε μερικές (λίγες συνήθως) περιπτώσεις μειώνεται ο αριθμός των τμημάτων σε συγκεκριμένες τάξεις συγκεκριμένων σχολείων κατόπιν απόφασης της αρμόδιας αρχής,

- σε αρκετές περιπτώσεις αλλάζουν τα σχολεία καθώς και το ωράριο τοποθέτησης και διάθεσης εκπαιδευτικών που εργάζονται σε δύο ή σε περισσότερα σχολεία, με αποτέλεσμα να αλλάζουν και οι ώρες που είναι διαθέσιμοι στο καθένα από αυτά τα σχολεία.

Είναι προφανές ότι σε τέτοιου είδους καταστάσεις το σχολείο θα πρέπει να αναδιαμορφώσει το ωρολόγιο πρόγραμμά του, προκειμένου να εξυπηρετηθούν αυτές οι νέες προδιαγραφές λειτουργίας. Τα λογισμικά αυτοματοποιημένης κατάρτισης ανταποκρίνονται σχεδόν άμεσα, καταρτίζοντας ωρολόγιο πρόγραμμα σε χρόνους συνήθως της τάξης των μερικών λεπτών, οπότε το σχολείο μπορεί να συνεχίσει απρόσκοπτα την λειτουργία του.

8. Τήρηση όλων των δεδομένων και κανόνων λειτουργίας του σχολείου.

Το λογισμικό λαμβάνει υπόψη του και τηρεί όλα τα δεδομένα και όλους τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου που έχουμε εισαγάγει. Έτσι, δεδομένα και κανόνες (περιορισμοί) όπως:

- διδασκαλίες (εκπαιδευτικός, τμήμα, μάθημα, ώρες ανά εβδομάδα),
- εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο εκπαιδευτικών,
- εβδομαδιαίο ωράριο τμημάτων,
- ομαδοποιήσεις μαθημάτων,
- «παράλληλες» διδασκαλίες,
- λειτουργικοί κανόνες εξαιτίας της συμπλήρωσης του διδακτικού ωραρίου κάποιων εκπαιδευτικών σε περισσότερα σχολεία,
- προτιμήσεις εκπαιδευτικών,

λαμβάνονται υπόψη αυτόματα στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, χωρίς να χρειάζεται ο ανθρώπινος έλεγχος.

9. Μείωση ανθρώπινου φόρτου και άγχους.

Το λογισμικό αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων:

- αναλαμβάνει το «βαρύ» κομμάτι της διαδικασίας (τήρηση δεδομένων και κανόνων),
- καθιστά εφικτή την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος (ιδιαίτερα στις φάσεις που απαιτείται τροποποίηση ενός ήδη υπάρχοντος) εντός εύλογου χρόνου.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα γίνεται περισσότερο διαδικασία επίβλεψης και καθοδήγησης της λειτουργίας του λογισμικού για τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό.

Συνολική εικόνα.

Η αυτοματοποιημένη κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος είναι η πιο ισχυρή, γρήγορη και αντικειμενική μέθοδος. Προσφέρει:

- εξαιρετική διαχείριση πολυπλοκότητας,
- ταχύτητα,
- «βελτιστοποίηση»,
- σταθερότητα,
- πολλαπλές λύσεις.

Είναι το εργαλείο που «λάμπει» όταν το σχολείο έχει πολλούς και σύνθετους κανόνες λειτουργίας περιορισμούς και απαιτεί υψηλή ποιότητα προγράμματος.

145) Ποια είναι τα κυριότερα μειονεκτήματα της αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Τα κυριότερα μειονεκτήματα της αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό είναι τα εξής:

1. Απαιτεί ακρίβεια και πληρότητα στην εισαγωγή δεδομένων και κανόνων λειτουργίας.

Τα αποτελέσματα που θα παράξει η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, αντικατοπτρίζουν την ακρίβεια και την πληρότητα των δεδομένων και κανόνων λειτουργίας (περιορισμών) που έχουμε εισαγάγει. Οπότε, εάν τυχόν εμφανιστούν ζητήματα όπως:

- σφάλματα στις αναθέσεις διδασκαλιών, π.χ. εσφαλμένη εισαγωγή ονόματος εκπαιδευτικού στην Ιστορία του Β2, ή εσφαλμένη εισαγωγή τμήματος στα Μαθηματικά που διδάσκει ο εκπαιδευτικός Παπαδόπουλος, κ.ο.κ.,

- σφάλματα στους κανόνες λειτουργίας (περιορισμού) του σχολείου, π.χ. εσφαλμένη εισαγωγή κανόνων για τους εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ωράριο και σε άλλα σχολεία,

- ελλείψεις στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου για ζητήματα που αφορούν π.χ. τους εκπαιδευτικούς, όπως μέγιστες συνεχόμενες ώρες διδασκαλίας, μέγιστες ώρες ημερησίως, μέγιστα κενά ημερησίως, μέγιστα κενά ανά εβδομάδα, κ.ο.κ.,

τότε το λογισμικό θα παράξει λύσεις οι οποίες είναι μεν σωστές, αλλά θα αποτελούν «προϊόντα» των εσφαλμένων δεδομένων και κανόνων που έχουν εισαχθεί. Ως εκ τούτου, οι λύσεις αυτές δεν θα είναι πρακτικά αξιοποιήσιμες για το σχολείο μας.

2. Αδυναμία του λογισμικού να κατανοήσει παιδαγωγικές και ανθρώπινες παραμέτρους.

Το λογισμικό από μόνο του (ενδεικτικά):

- δεν αντιλαμβάνεται τις «βεβαρημένες» ημέρες για τους μαθητές (ημέρες στις οποίες κάποιο τμήμα έχει πολλά δύσκολα μαθήματα),

- δεν ξέρει ποιοι συνδυασμοί μαθημάτων κουράζουν (π.χ. πολλές ώρες φιλολογικών μαθημάτων την ίδια ημέρα για το ίδιο τμήμα).

Ο χειριστής του λογισμικού οφείλει να συμπεριλάβει με μορφή κανόνων του ωρολογίου προγράμματος (περιορισμών που διαθέτει το λογισμικό) τέτοιου είδους παιδαγωγικές και ανθρώπινες παραμέτρους, γεγονός που καθιστά την πλήρη διατύπωση του προβλήματος επίπονη και χρονοβόρα.

3. Αδυναμία εισαγωγής σημαντικών κανόνων λειτουργίας του σχολείου λόγω περιορισμένων δυνατοτήτων του λογισμικού.

Σε κάποιες περιπτώσεις τα λογισμικά αυτοματοποιημένης κατάρτισης δεν έχουν την δυνατότητα εισαγωγής κάποιων κανόνων λειτουργίας (περιορισμών), διότι δεν υπάρχουν οι αντίστοιχες δυνατότητες στο συγκεκριμένο λογισμικό. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε δύο παράγοντες:

- η υλοποίηση των περιορισμών μπορεί να είναι μεν εφικτή, αλλά οι δημιουργοί της εφαρμογής δεν τις έχουν υλοποιήσει ακόμη,

- κάποιιοι κανόνες λειτουργίας (περιορισμοί) ενδέχεται είτε να είναι εντελώς αδύνατον να διατυπωθούν αλγοριθμικά εξαιτίας του τρόπου λειτουργίας του αλγορίθμου επίλυσης, είτε η υλοποίησή τους να είναι εφικτή, αλλά να έχει ιδιαίτερα αρνητικό αντίκτυπο στην απόδοση του λογισμικού ως προς την ταχύτητα εξεύρεσης λύσης.

Φυσικά, οι κανόνες αυτοί μπορούν να διαφέρουν από λογισμικό σε λογισμικό. Οπότε, εάν σε κάποιο σχολείο απαιτείται οπωσδήποτε π.χ. η χρήση του κανόνα «ελάχιστα κενά ανά εβδομάδα» για εκπαιδευτικούς και ο κανόνας αυτός δεν έχει υλοποιηθεί στην εφαρμογή αυτοματοποιημένης κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος, ο χειριστής έχει τρεις δυνατότητες:

- να αξιοποιήσει κάποια «τεχνάσματα» για να επιτύχει έμμεσα αυτό το αποτέλεσμα, κάτι που απαιτεί βαθύτατη γνώση της εφαρμογής,
- να κάνει χειροκίνητες παρεμβάσεις στο πρόγραμμα που θα εξαχθεί από το λογισμικό, έτσι ώστε να τηρηθεί αυτός ο κανόνας,
- ενδεχομένως να χρησιμοποιήσει άλλη εφαρμογή στην οποία υπάρχει αυτή η δυνατότητα, αναλώνοντας όμως σε αυτήν την περίπτωση τεράστιο χρόνο και κόπο για να κατανοήσει την καινούργια εφαρμογή.

4. Αυξημένη εξάρτηση από την ποιότητα του λογισμικού.

Η συνολική απόδοση του λογισμικού εξαρτάται από:

- την αποτελεσματικότητα του αλγορίθμου ως προς την ταχύτητα επίλυσης,
- τις δυνατότητες (τους περιορισμούς) ως προς την υποστήριξη των επιμέρους κανόνων λειτουργίας του σχολείου,
- την δυνατότητα του λογισμικού να διαχειρίζεται αποτελεσματικά και να τηρεί πολλαπλούς κανόνες λειτουργίας (περιορισμούς).

Ο γενικός κανόνας είναι ότι τα λογισμικά αυτοματοποιημένης κατάρτισης δεν είναι ισοδύναμα μεταξύ τους και μάλιστα οι διαφορές τους ως προς τις παραπάνω παραμέτρους μπορεί να είναι δραματικές.

5. Πιθανότητα υπερβολικής εμπιστοσύνης στο λογισμικό.

Κάποιοι χρήστες (ιδιαίτερα άπειροι) θεωρούν εσφαλμένα ότι «το ωρολόγιο πρόγραμμα το κάνει ο υπολογιστής, άρα είναι μία εύκολη εργασία». Στην πραγματικότητα, ο υπεύθυνος του προγράμματος πρέπει να αναλώσει σημαντικότατο χρόνο και κόπο για να:

- κατανοήσει σε βάθος την εφαρμογή που χρησιμοποιεί,
- εισαγάγει όλα τα απαιτούμενα δεδομένα και κανόνες (περιορισμούς) στο λογισμικό, έτσι ώστε το σχολείο να έχει ένα πρόγραμμα που να συμβάλει στην απρόσκοπτη λειτουργία του.

Η αυτοματοποίηση χρειάζεται πάντα βαθύτατη κατανόηση και γνώση της εφαρμογής, σημαντικότατο χρόνο καθώς και ανθρώπινη κρίση. Το λογισμικό είναι το εργαλείο το οποίο εφόσον είναι κατάλληλο, θα κάνει την συγκεκριμένη εργασία πολύ πιο γρήγορα από τον άνθρωπο.

9. Το λογισμικό αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίου προγράμματος μπορεί να δυσκολευτεί σε ακραία ή αντιφατικά σενάρια.

Όταν:

- οι περιορισμοί είναι πάρα πολλοί,
 - υπάρχουν αντιφάσεις (π.χ. τα 3/4 των εκπαιδευτικών δεν θέλουν να έχουν μάθημα τις δύο τελευταίες ώρες),
 - υπάρχουν ειδικές περιπτώσεις που δεν μοντελοποιούνται εύκολα,
- ο αλγόριθμος ενδέχεται:
- να μην βρίσκει λύση,

- να παράγει λύσεις χαμηλής ποιότητας,
- να χρειάζεται πολλαπλές προσπάθειες με διαφορετικές ρυθμίσεις.

Συνολική εικόνα.

Η αυτοματοποίηση είναι ένα πολύ ισχυρό εργαλείο, αλλά όχι πανάκεια. Τα μειονεκτήματα προκύπτουν κυρίως από:

- την ανάγκη για άψογη εισαγωγή των δεδομένων και των κανόνων λειτουργίας του σχολείου, εργασία η οποία είναι χρονοβόρα, επίπονη και απαιτεί άριστη γνώση της εφαρμογής,
- την έλλειψη κριτικής προσέγγισης από πλευράς του λογισμικού, με αποτέλεσμα ο υπεύθυνος του προγράμματος να οφείλει να «μοντελοποιήσει» όλες τις απαιτήσεις για την λειτουργία του σχολείου με βάση τις δυνατότητες του λογισμικού (τους διαθέσιμους περιορισμούς),
- τον σημαντικό χρόνο και κόπο που απαιτείται από πλευράς του υπεύθυνου εκπαιδευτικού για να κατανοήσει σε βάθος την λειτουργία του λογισμικού,
- τον μεγάλο αριθμό και την έντονη αντιφατικότητα των κανόνων λειτουργίας σε μεγάλα και περίπλοκα σχολεία.

Συνοψίζοντας, η αυτοματοποίηση στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων είναι ιδανική ως εργαλείο παραγωγής λύσεων, αλλά όχι ως υποκατάστατο της ανθρώπινης κρίσης.

146) Σε ποιες περιπτώσεις ενδείκνυται η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εφαρμογή επεξεργασίας κειμένου;

Η χρήση εφαρμογής επεξεργασίας κειμένου (π.χ. MS Word, LibreOffice Writer) για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος ενδείκνυται για περιπτώσεις σχολείων με πολύ εύκολο ωρολόγιο πρόγραμμα, όπως σε πολύ μικρά σχολεία, δηλαδή σε σχολεία με ελάχιστα τμήματα και περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών. Σε αρκετές περιπτώσεις, στα σχολεία αυτά το πρόγραμμα έχει ήδη καταρτιστεί με άλλο τρόπο (π.χ. χειρόγραφα) και χρειάζεται απλώς μία καθαρή και καλαίσθητη μορφοποίηση.

147) Σε ποιες περιπτώσεις αντενδείκνυται η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εφαρμογή επεξεργασίας κειμένου;

Η χρήση εφαρμογής επεξεργασίας κειμένου αντενδείκνυται σε περιπτώσεις όπως οι παρακάτω:

- Σε σχολεία με σύνθετα δεδομένα, όπως:
 - πολλά τμήματα,
 - πολλούς εκπαιδευτικούς,
 - πολλές ειδικότητες,
 - πολλές αίθουσες,
 - πολλές διαφορετικές καταταμίσεις ετών (τάξεων) ανάλογα με το μάθημα.
- Σε σχολεία με σύνθετους κανόνες λειτουργίας, όπως:
 - παράλληλες διδασκαλίες (π.χ. παράλληλη στήριξη),
 - ομαδοποιήσεις διδασκαλιών (π.χ. μαθήματα κατεύθυνσης σε ΓΕΛ),
 - συγκεκριμένη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών λόγω συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου σε διαφορετικά σχολεία.

- Όταν απαιτείται συχνή αναπροσαρμογή του προγράμματος (π.χ. σταδιακές προσλήψεις και τοποθετήσεις εκπαιδευτικών κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς).
- Όταν ο χειροκίνητος έλεγχος συγκρούσεων για εκπαιδευτικούς, τμήματα, αίθουσες, ωράρια, κ.ο.κ. είναι δύσκολος και χρονοβόρος.
- Όταν το πρόγραμμα πρέπει να παραχθεί με ακρίβεια και ταχύτητα.

148) Σε ποιες περιπτώσεις ενδείκνυται η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εφαρμογή λογιστικού φύλλου;

Η χρήση λογιστικού φύλλου (π.χ. MS Excel, LibreOffice Calc) ενδείκνυται όταν η περιπλοκότητα του σχολείου και οι απαιτήσεις για ευελιξία είναι χαμηλού βαθμού. Οι συνθήκες αυτές πληρούνται:

- Σε σχολεία μικρού ή το πολύ μεσαίου μεγέθους στα οποία δεν υπάρχουν πολλοί και σύνθετοι ειδικοί κανόνες λειτουργίας (περιορισμοί). Στις περιπτώσεις αυτές ο υπεύθυνος του προγράμματος θα πρέπει είτε να διενεργήσει τους απαραίτητους ελέγχους χειροκίνητα, είτε (εφόσον κατέχει πολύ καλά τα λογιστικά φύλλα) να προσθέσει τις κατάλληλες φόρμουλες (συναρτήσεις) προκειμένου οι έλεγχοι να γίνονται από την ίδια την εφαρμογή.
- Όταν χρειάζεται μία προσωρινή ή πρόχειρη καταχώριση του υπάρχοντος ωρολογίου προγράμματος για μικρής έκτασης και δυσκολίας τροποποιήσεις.
- Όταν το πρόγραμμα πρέπει να παρουσιαστεί σε πίνακα με δυνατότητες γρήγορης και ακριβούς μορφοποίησης και με κάποιες ευκολίες που είναι ενσωματωμένες στα λογιστικά φύλλα, π.χ. στον αυτόματο υπολογισμό του εβδομαδιαίου ωραρίου για κάθε εκπαιδευτικό (σημείωση: συνήθως, στην συγκεκριμένη μορφή το πρόγραμμα αποστέλλεται στις διευθύνσεις εκπαίδευσης). Για το σενάριο αυτό υπάρχει φυσικά και η εναλλακτική να χρησιμοποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα που έχει ήδη καταρτισθεί με λογισμικό αυτοματοποιημένης κατάρτισης και να εισαχθεί σε εφαρμογή λογιστικού φύλλου για περαιτέρω παρεμβάσεις στην μορφοποίησή του.

149) Σε ποιες περιπτώσεις αντενδείκνυται η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εφαρμογή λογιστικού φύλλου;

Το λογιστικό φύλλο αντενδείκνυται όταν το ωρολόγιο πρόγραμμα απαιτεί δομημένη πληροφορία, αυτοματισμούς ή πολύπλοκους ελέγχους. Ειδικότερα:

- Σε σχολεία με περίπλοκα και πολυάριθμα δεδομένα, όπως σε σχολεία με πολλούς εκπαιδευτικούς, πολλά τμήματα, διαφορετικές καταταμίσεις ετών (τάξεων) ανάλογα με το μάθημα, πολλές αίθουσες.
- Όταν υπάρχουν πολύπλοκοι κανόνες λειτουργίας (π.χ. παράλληλη στήριξη, τάξεις ΖΕΠ, μαθήματα κατευθύνσεων, εργαστήρια, κ.ο.κ.). Στις περιπτώσεις αυτές για την εξασφάλιση της ορθότητας του ωρολογίου προγράμματος απαιτείται γρήγορος και αξιόπιστος έλεγχος ως προς την τήρηση των κανόνων (περιορισμών), δεδομένου ότι διαφορετικά είναι πολύ πιθανό να προκύψουν σφάλματα και συγκρούσεις.
- Όταν το πρόγραμμα πρέπει να αναπροσαρμόζεται συχνά.
- Όταν χρειάζονται πολλαπλές προβολές, π.χ. ανά τμήμα, ανά εκπαιδευτικό, ανά αίθουσα.

- Όταν απαιτείται κάποιας μορφής βελτιστοποίηση, όπως ελαχιστοποίηση κενών, ισορροπία διδακτικών ωρών, κ.λπ.

150) Σε ποιες περιπτώσεις ενδείκνυται η χειροκίνητη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Η χειροκίνητη κατάρτιση μέσω εξειδικευμένου λογισμικού ενδείκνυται όταν απαιτείται αυτοματοποιημένος έλεγχος για σφάλματα, αλλά ο υπεύθυνος θέλει να διατηρήσει τον πλήρη ανθρώπινο έλεγχο στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Ειδικότερα:

- Όταν ο υπεύθυνος του προγράμματος χρειάζεται ένα αξιόπιστο περιβάλλον εργασίας με ενσωματωμένους ελέγχους συγκρούσεων για τις χειροκίνητες τοποθετήσεις των διδασκαλιών (δραστηριοτήτων).

- Όταν οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου είναι αδύνατον ή πολύ δύσκολο και χρονοβόρο να μοντελοποιηθούν με βάση τις δυνατότητες (τους διαθέσιμους περιορισμούς) κάποιας εφαρμογής αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων.

151) Σε ποιες περιπτώσεις αντενδείκνυται η χειροκίνητη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Η χειροκίνητη κατάρτιση με εξειδικευμένο λογισμικό αντενδείκνυται όταν η πολυπλοκότητα του ωρολογίου προγράμματος είναι τόσο μεγάλη, που η ανθρώπινη τοποθέτηση των διδασκαλιών γίνεται άκρως χρονοβόρα και επίπονη, με αποτέλεσμα σε πρακτικό επίπεδο να είναι ανεπαρκής. Το πρόβλημα αυτό γίνεται ιδιαίτερα έντονο στις εξής περιπτώσεις:

- Σε πολύ μεγάλα σχολεία, δηλαδή σε σχολεία με πολλούς εκπαιδευτικούς, πολλά τμήματα, διαφορετικές κατά περίπτωση καταταμήσεις των ετών (τάξεων) σε τμήματα, κ.ο.κ.

- Σε σχολεία με πολλούς και περίπλοκους κανόνες λειτουργίας (περιορισμούς), οι οποίοι προκύπτουν (ενδεικτικά) από «ιδιαιτερότητες» όπως:

- τον σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών που συμπληρώνουν ωράριο σε διάφορα άλλα σχολεία,

- την ένταξη παράλληλης στήριξης σε συγκεκριμένα τμήματα,

- τις ομαδοποιήσεις μαθημάτων (π.χ. επίπεδα στην διδασκαλία των Αγγλικών, Γαλλικά-Γερμανικά, μαθήματα κατεύθυνσης, κ.ο.κ.),

- την απαίτηση για γρήγορη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος, κάτι που η χειροκίνητη διαδικασία αδυνατεί να προσφέρει.

- την ανάγκη για διερεύνηση πολλαπλών λύσεων,

- την ανάγκη για συχνές τροποποιήσεις του προγράμματος,

- την απαίτηση για δυνατότητα «βελτιστοποίησης» του ωρολογίου προγράμματος ως προς κάποια παράμετρό του (π.χ. μέγιστα κενά εκπαιδευτικών ανά εβδομάδα).

152) Σε ποιες περιπτώσεις ενδείκνυται η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Η αυτοματοποιημένη κατάρτιση ενδείκνυται όταν απαιτείται ταχύτητα στη επίλυση, «βελτιστοποίηση» ως προς κάποιες παραμέτρους και διαχείριση μεγάλης πολυπλοκότητας. Συγκεκριμένα:

- Σε μεγάλα σχολεία με πολλούς εκπαιδευτικούς, τμήματα και αίθουσες.
- Όταν υπάρχουν πολλοί και σύνθετοι κανόνες λειτουργίας (περιορισμοί).
- Όταν απαιτείται «βελτιστοποίηση» κάποιων παραμέτρων, όπως π.χ. ελαχιστοποίηση κενών ανά εβδομάδα για εκπαιδευτικούς και ορθολογική κατανομή του διδακτικού ωραρίου μέσα στην εβδομάδα.
- Όταν χρειάζεται παραγωγή πολλών εναλλακτικών λύσεων.
- Όταν ο χρόνος είναι περιορισμένος και απαιτείται γρήγορη παραγωγή προγράμματος.
- Όταν το πρόγραμμα πρέπει να αναπροσαρμόζεται συχνά λόγω αλλαγών.

153) Σε ποιες περιπτώσεις αντενδείκνυται η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος με εξειδικευμένο λογισμικό;

Η αυτοματοποιημένη κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων έχει το πλεονέκτημα ότι από την στιγμή που θα έχουν εισαχθεί όλα τα δεδομένα και οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου, η λύση παράγεται σε πολύ μικρότερο χρόνο από την χειροκίνητη διαδικασία. Έχει όμως και το μειονέκτημα ότι η εισαγωγή των δεδομένων και των κανόνων λειτουργίας (ιδιαίτερα σε μεγάλα και περίπλοκα σχολεία) είναι ιδιαίτερα χρονοβόρα και επίπονη. Τα μειονεκτήματα της αυτοματοποιημένης κατάρτισης σχετίζονται με ακριβώς αυτό το γεγονός, δηλαδή το μεγάλο χρόνο και κόπου που απαιτούνται ολοκληρωθεί με ακρίβεια αυτή η εισαγωγή. Ως εκ τούτου, η αυτοματοποίηση δεν ενδείκνυται κυρίως όταν είναι αδύνατον ή πολύ δύσκολο, επίπονο και χρονοβόρο:

- Να περιγραφούν τα δεδομένα με ακρίβεια και πληρότητα. Σε κάποιες περιπτώσεις εκπαιδευτικών ιδρυμάτων οι ομάδες μαθητών (π.χ. τμήματα) δεν έχουν κάποια έστω σχετική «σταθερότητα» ως προς την σύνθεσή τους. Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αυτό εμφανίζεται κυρίως στα εργαστηριακά μαθήματα καθώς και στα επιλεγόμενα. Τα τμήματα που συγκροτούνται για την διεξαγωγή των εργαστηριακών και των επιλεγόμενων μαθημάτων αποτελούνται από φοιτητές διαφορετικών ετών, καθώς και φοιτητών που βρίσκονται επί πτυχίω. Η πλήρης και ακριβής αποτύπωση των τμημάτων αυτών πρακτικώς καθίσταται εφικτή μόνον εάν οριστούν ως σύνολα («συναθροίσεις») των φοιτητών από τους οποίους αποτελούνται. Πλην όμως, οι εγγεγραμμένοι φοιτητές π.χ. στο τμήμα Φυσικής του ΑΠΘ μπορεί να ξεπερνούν τους χίλιους, γεγονός που καθιστά το εγχείρημα ιδιαίτερα χρονοβόρο και επίπονο. Το εγχείρημα καθίσταται ακόμη δυσκολότερο, όταν κάποια επιλεγόμενα μαθήματα έχουν την δυνατότητα να τα παρακολουθήσουν φοιτητές από διάφορα πανεπιστημιακά τμήματα. Σε κάποιες άλλες περιπτώσεις εκπαιδευτικών ιδρυμάτων το ωρολόγιο πρόγραμμα μπορεί να έχει την ιδιαιτερότητα των αλληλεπικαλυπτόμενων περιόδων (διδασκικών ωρών), δηλαδή στην πράξη να μην συμπίπτει η έναρξη και η λήξη των διδασκικών ωρών ανάμεσα στα επιμέρους τμήματα. Τέτοια σενάρια εμφανίζονται όταν π.χ. σε μία τάξη οι διδασκικές ώρες

ακολουθούν το πρότυπο 08:30-09:30, 09:30-10:30, κ.ο.κ., ενώ σε κάποια άλλη τάξη το πρότυπο 08:00-09:00, 09:00-10:00, κ.ο.κ. Οι αλληλεπικαλυπτόμενες περίοδοι διδασκαλίας είναι μία πολύ ιδιαίτερη περίπτωση, η οποία δεν υποστηρίζεται από όλα τα λογισμικά αυτοματοποιημένης κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων.

- Να μοντελοποιηθούν ιδιάζουσες ανάγκες για τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου, οι οποίες είτε δεν υποστηρίζονται καθόλου, είτε υποστηρίζονται αλλά η μοντελοποίησή τους με βάση της δυνατότητες του λογισμικού είναι ιδιαίτερα δύσκολη. Στις περιπτώσεις αυτές η όλη διαδικασία καθίσταται ανεφάρμοστη στην πράξη.

- Να έχει το σχολείο πλήρη, σαφή και σταθερά δεδομένα. Σε κάποιες περιπτώσεις τα δεδομένα του σχολείου μεταβάλλονται σε σημαντικό βαθμό κατά την πορεία της σχολικής χρονιάς. Ιδιαίτερα όταν συγχωνεύονται τμήματα και όταν γίνονται αλλαγές στις αναθέσεις διδασκαλιών κατά την πορεία της σχολικής χρονιάς, απαιτούνται σημαντικής έκτασης τροποποιήσεις των στοιχείων (δεδομένων) που έχουν εισαχθεί στο λογισμικό αυτοματοποιημένης κατάρτισης, οι οποίες τροποποιήσεις συνήθως είναι ιδιαίτερα χρονοβόρες και επίπονες και μάλιστα εμφανίζουν σημαντική πιθανότητα σφάλματος.

Τέλος, θα πρέπει να σημειωθεί ότι η αυτοματοποιημένη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος αντενδείκνυται όταν ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός δεν έχει άριστη γνώση της εφαρμογής και δεν έχει κατανοήσει σε βάθος την λειτουργία της.

154) Πώς λειτουργεί ο αλγόριθμος επίλυσης του FET;

Το FET καταρτίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα μέσω μιας επαναληπτικής διαδικασίας τοποθέτησης δραστηριοτήτων. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι ο τρόπος επίλυσης του ωρολογίου προγράμματος από το FET μοιάζει πολύ με τον τρόπο που ένας άνθρωπος «χτίζει» σταδιακά το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου του, αλλά με την διεργασία αυτή να γίνεται με τεράστια ταχύτητα και απόλυτη συνέπεια, επιτρέποντας έτσι την διαχείριση πολύπλοκων και πολλαπλών περιορισμών. Ο αλγόριθμος επίλυσης του FET βασίζεται σε ευριστικές (heuristic) τεχνικές και αξιοποιεί ένα δυναμικό «κράμα» ντετερμινιστικών κανόνων και ελεγχόμενης τυχαιότητας. Χαρακτηρίζεται ως αλγόριθμος τοποθέτησης με αναδρομική αντιμετάθεση (recursive swapping) δραστηριοτήτων. Σε αντίθεση με τους γενετικούς αλγορίθμους, ο αλγόριθμος του FET επικεντρώνεται στην τήρηση των περιορισμών κατά την σταδιακή τοποθέτηση των δραστηριοτήτων. Κύριο στοιχείο της λειτουργίας του αποτελούν οι ελεγχόμενες αναδιατάξεις δραστηριοτήτων, με στόχο την επίλυση του ωρολογίου προγράμματος εντός των προδιαγραφών που έχουμε θέσει. Ειδικότερα, ο αλγόριθμος δεν ακολουθεί την λογική πρώτα να δημιουργεί ολοκληρωμένα ωρολόγια προγράμματα και στην συνέχεια να ελέγχει το κατά πόσο εμπίπτουν στις προδιαγραφές που έχουμε θέσει, αλλά λειτουργεί με το σκεπτικό της σταδιακής τοποθέτησης των δραστηριοτήτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα, προβαίνοντας σε διορθωτικές παρεμβάσεις όταν η συνέχιση της τοποθέτησης καταστεί αδύνατη λόγω παραβίασης των περιορισμών που έχουμε θέσει.

Ο αλγόριθμος επίλυσης του FET λειτουργεί με τον παρακάτω τρόπο:

1. Προτεραιοποίηση των δραστηριοτήτων

Πριν από οποιαδήποτε τοποθέτηση, το FET αξιολογεί όλες τις δραστηριότητες και υπολογίζει τον βαθμό δυσκολίας της καθεμίας ως προς την ένταξή της στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι

δραστηριότητες που δεσμεύονται από πολλούς ή πολύ αυστηρούς περιορισμούς (π.χ. ένας καθηγητής με ελάχιστη διαθεσιμότητα) είναι οι δυσκολότερες ως προς την τοποθέτησή τους. Ως εκ τούτου τοποθετούνται πρώτες, δηλαδή όταν το πρόγραμμα είναι ακόμη σχετικά άδειο και υπάρχουν περισσότερες επιλογές. Η λογική είναι απλή: αν δεν βρεθεί θέση για τα δύσκολα «κομμάτια» στην αρχή, το «παζλ» δεν θα ολοκληρωθεί ποτέ.

2. Άμεση τοποθέτηση σε διαθέσιμη περίοδο

Για κάθε δραστηριότητα, το FET εξετάζει όλες τις περιόδους του ωρολογίου προγράμματος και εντοπίζει εκείνες που δεν παραβιάζουν κανέναν περιορισμό. Εφόσον υπάρχουν διαθέσιμες («ελεύθερες») περίοδοι, επιλέγεται μία από αυτές και η δραστηριότητα τοποθετείται. Στα αρχικά στάδια, όπου το πρόγραμμα είναι «αραιό», η διαδικασία αυτή λειτουργεί αποτελεσματικά και χωρίς ανάγκη παρεμβάσεων.

3. Χειρισμός αδιεξόδων μέσω στοχευμένων μετακινήσεων

Όταν μία δραστηριότητα δεν μπορεί να τοποθετηθεί σε καμία περίοδο χωρίς παραβίαση περιορισμών, το FET εφαρμόζει μια διαδικασία **αναδιάρταξης** (αναγκαστικής εκτόπισης) δραστηριοτήτων:

- επιλέγει την περίοδο στην οποία προκαλούνται οι ελάχιστες συγκρούσεις,
- τοποθετεί την δραστηριότητα στην συγκεκριμένη περίοδο και ταυτόχρονα εκτοπίζει τις δραστηριότητες που συγκρούονται,
- θέτει τις δραστηριότητες που εκτοπίστηκαν στην «ουρά» και επιχειρεί να τις επανατοποθετήσει σε άλλες κατάλληλες περιόδους,
- εφόσον όλες οι δραστηριότητες που μετακινήθηκαν (εκτοπίστηκαν) βρουν νέα έγκυρη θέση, η διαδικασία συνεχίζεται κανονικά,
- διαφορετικά, δοκιμάζεται κάποια άλλη περίοδος για την αρχική δραστηριότητα.

Η διαδικασία αυτή λειτουργεί ως **ελεγχόμενη αναδιάρταξη**, επιτρέποντας στο σύστημα να «ανοίξει χώρο» για δύσκολες δραστηριότητες, χωρίς να καταρρεύσει η συνολική δομή του προγράμματος. Αυτή η αναδρομική λειτουργία επιτρέπει στο λογισμικό να αναδιατάσσει συνεχώς το πρόγραμμα μέχρι να «καθίσουν» όλα τα «κομμάτια» του «παζλ» στην θέση τους. Επιπλέον, ο αλγόριθμος διαθέτει μηχανισμούς για την αποφυγή ατέρμονων βρόχων (infinite loops), έτσι ώστε να αποφευχθεί το ενδεχόμενο «εγκλωβισμού» της διαδικασίας επίλυσης σε αιώνια επανάληψη της ίδιας διαδρομής αναδιάρταξης δραστηριοτήτων.

4. Επιστροφή σε προηγούμενη κατάσταση όταν δεν υπάρχει λύση

Όταν μία δραστηριότητα ($\Delta 1$) δεν μπορεί να τοποθετηθεί σε καμία περίοδο, ακόμη και μετά από ακολουθίες αναδιατάξεων, το FET εφαρμόζει έναν μηχανισμό «επιστροφής» σε προηγούμενη κατάσταση. Συγκεκριμένα, επιλέγει την περίοδο στην οποία προκαλούνται οι λιγότερες δυνατές συγκρούσεις με άλλες δραστηριότητες ($\Delta 2$, $\Delta 3$, $\Delta 4$), εκτοπίζει αυτές τις δραστηριότητες και τοποθετεί εκεί την $\Delta 1$. Στη συνέχεια, επιχειρεί να επανατοποθετήσει τις δραστηριότητες που εκτοπίστηκαν ($\Delta 2$, $\Delta 3$, $\Delta 4$) ακολουθώντας την ίδια διαδικασία: πρώτα την $\Delta 2$, έπειτα την $\Delta 3$ και τέλος την $\Delta 4$. Για την αποφυγή κυκλικών αδιεξόδων, ο αλγόριθμος χρησιμοποιεί τεχνικές «διάσπασης κύκλων», όπως η επιλογή δραστηριοτήτων ($\Delta 2$, $\Delta 3$, $\Delta 4$) που δεν έχουν ήδη εκτοπιστεί από τις ίδιες περιόδους σε προηγούμενα βήματα, ώστε να αποτραπεί η επανάληψη της ίδιας αδιέξοδης διαδρομής.

5. Ολοκλήρωση της διαδικασίας μόνον όταν έχουν τοποθετηθεί όλες οι δραστηριότητες

Ο αλγόριθμος του FET σταματά μόνον όταν το 100% των δραστηριοτήτων τοποθετηθεί χωρίς να παραβιάζονται οι περιορισμοί που έχουμε θέσει.

Συνοψίζοντας, το FET καταρτίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα τοποθετώντας πρώτα τις δυσκολότερες δραστηριότητες και χρησιμοποιώντας ελεγχόμενες μετακινήσεις για την επίλυση αδιεξόδων, αποφεύγοντας «διαδρομές» που έχουν ήδη αποτύχει και προσπαθώντας πάντοτε να τηρεί τους περιορισμούς που έχουμε θέσει.

155) Κατά πόσο είναι αποτελεσματικός ο αλγόριθμος του FET;

Ο αλγόριθμος επίλυσης του FET είναι αποδειχθεί ιδιαίτερα αποτελεσματικός στην πράξη. Οι κυριότεροι λόγοι είναι οι εξής:

Δουλεύει πάνω σε μία μόνον λύση κάθε φορά

Σε αντίθεση με τους γενετικούς αλγόριθμους (genetic algorithms), οι οποίοι δημιουργούν και διατηρούν πολλούς πληθυσμούς λύσεων και τους «διασταυρώνουν» για να προχωρήσουν, ο αλγόριθμος του FET δουλεύει πάνω σε μία μοναδική διαδρομή σταδιακής τοποθέτησης δραστηριοτήτων.

Είναι εξαιρετικά γρήγορος στην διαχείριση των περιορισμών

Οι περιορισμοί λαμβάνονται υπόψη κατά την διαδικασία τοποθέτησης των δραστηριοτήτων. Ο αλγόριθμος δεν χάνει χρόνο στην διερεύνηση άκυρων διαδρομών, δηλαδή διαδρομών επίλυσης οι οποίες παραβιάζουν τους περιορισμούς και ως εκ τούτου δεν πρόκειται να καταλήξουν σε έγκυρη λύση. Αντίθετα, προσπαθεί κατά την διαδικασία τοποθέτησης να τηρεί τους περιορισμούς, ή τουλάχιστον να προβαίνει σε έγκαιρες διορθωτικές παρεμβάσεις.

156) Γιατί κάποιοι περιορισμοί είναι πολύ δύσκολο ή ακόμη και αδύνατον να υλοποιηθούν στο FET;

Ορισμένοι περιορισμοί είναι ιδιαίτερα δύσκολο ή ακόμη και αδύνατον να υλοποιηθούν στο FET. Για παράδειγμα, ο περιορισμός «ελάχιστα κενά ανά εβδομάδα για εκπαιδευτικό» είναι ένας από αυτούς. Εκ πρώτης όψεως, αυτό φαίνεται πολύ παράξενο. Και αυτό διότι ο μέσος χρήστης θα έλεγε: «αφού σε ένα ολοκληρωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα μπορώ εύκολα να μετρήσω τα συνολικά κενά μέσα στην εβδομάδα για τον συγκεκριμένο εκπαιδευτικό, και να δω εάν ο περιορισμός αυτός τηρείται ή παραβιάζεται, γιατί το FET δεν μπορεί να κάνει το ίδιο;». Η απάντηση στο ερώτημα αυτό έχει την αφετηρία της στον τρόπο που καταρτίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα το FET. Ειδικότερα, ο αλγόριθμος του FET δεν εξετάζει ολοκληρωμένα ωρολόγια προγράμματα προκειμένου να ελέγξει **εκ των υστέρων** (δηλαδή μετά την κατάρτισή τους) την τήρηση ή παραβίαση των περιορισμών, αλλά αντίθετα, τοποθετεί τις δραστηριότητες σταδιακά, προσπαθώντας **κατά την τοποθέτηση των δραστηριοτήτων** να τηρήσει τους περιορισμούς που έχουμε θέσει. Το κρίσιμο σημείο είναι το πώς λειτουργεί ο αλγόριθμος όταν για μία δραστηριότητα δεν υπάρχει περίοδος στην οποία μπορεί να τοποθετηθεί χωρίς να παραβιάσει κανέναν περιορισμό. Στην περίπτωση αυτή (στο αδιέξοδο που δημιουργείται) ο αλγόριθμος εφαρμόζει μία διαδικασία αντιμετάθεσης δραστηριοτήτων: τοποθετεί την δραστηριότητα αυτή σε μία περίοδο η οποία είναι ήδη κατειλημμένη από κάποια άλλη δραστηριότητα, ενώ ταυτόχρονα εκτοπίζει όσες δραστηριότητες συγκρούονται και επιχειρεί

να τις επανατοποθετήσει αλλού. Η διαδικασία αυτή απαιτεί συγκεκριμένα κριτήρια επιλογής των δραστηριοτήτων προς εκτόπιση, κριτήρια τα οποία σε κάποιες περιπτώσεις είναι είτε πολύ δύσκολο να διατυπωθούν αλγοριθμικά, είτε ακόμη και αδύνατον. Οπότε, τέτοιου είδους περιορισμοί μπορεί να είναι είτε πολύ δύσκολο να υλοποιηθούν (και εάν υλοποιηθούν, κατά πάσα πιθανότητα δεν θα είναι αποδοτική η χρήση τους), είτε σε κάποιες περιπτώσεις ενδέχεται η υλοποίησή τους να είναι παντελώς αδύνατη. Συνοψίζοντας, ορισμένοι περιορισμοί, δεν μπορούν να ενσωματωθούν αποτελεσματικά στον αλγόριθμο επίλυσης του FET, διότι υπερβαίνουν τις δυνατότητες ενός αλγορίθμου βασισμένου σε αντιμεταθέσεις δραστηριοτήτων. Η αδυναμία καθορισμού αντικειμενικών κριτηρίων για την επιλογή δραστηριοτήτων προς εκτόπιση καθιστά την υλοποίηση τέτοιου είδους περιορισμών πρακτικώς αδύνατη.

157) Ποια είδη περιορισμών υποστηρίζονται στο FET;

Στο FET υπάρχουν τρεις (3) βασικές κατηγορίες περιορισμών:

- οι βασικοί υποχρεωτικοί περιορισμοί,
- οι σκληροί περιορισμοί και
- οι ήπιοι περιορισμοί.

Οι **βασικοί υποχρεωτικοί περιορισμοί** (basic compulsory constraints) τίθενται από την ίδια την εφαρμογή και έχουν ως ποσοστό βαρύτητας την τιμή 100%. Ο χρήστης δεν μπορεί να τους διαγράψει, ούτε και να παρέμβει με οποιονδήποτε τρόπο στους περιορισμούς αυτούς. Διακρίνονται σε **βασικούς υποχρεωτικούς χρονικούς περιορισμούς** και σε **βασικούς υποχρεωτικούς χωρικούς περιορισμούς**. Δια των βασικών υποχρεωτικών χρονικών περιορισμών αποτρέπεται:

- α)** ο ίδιος εκπαιδευτικός να συμμετέχει ταυτόχρονα σε διαφορετικές δραστηριότητες και
- β)** η ίδια ομάδα μαθητών να συμμετέχει ταυτόχρονα σε διαφορετικές δραστηριότητες.

Δια των βασικών χωρικών περιορισμών αποτρέπεται:

- α)** η ίδια αίθουσα να «φιλοξενεί» ταυτόχρονα διαφορετικές δραστηριότητες και
- β)** αίθουσα να «φιλοξενεί» περισσότερους μαθητές σε σχέση με την χωρητικότητά της.

Οι βασικοί αυτοί περιορισμοί τίθενται αυτόματα από την ίδια την εφαρμογή (δηλαδή χωρίς να τους προσθέσει ο χρήστης) και αφορούν κάθε ωρολόγιο πρόγραμμα.

Οι **σκληροί περιορισμοί** (hard constraints) είναι αυτοί των οποίων το ποσοστό βαρύτητας έχει την τιμή 100%, και τίθενται από τον χρήστη. Η τήρησή τους από το FET είναι απολύτως επιβεβλημένη. Θα πρέπει να διακρίνουμε τις εξής δύο περιπτώσεις αναφορικά με τους σκληρούς περιορισμούς:

- Σε κάποια είδη περιορισμών η τιμή 100% για το ποσοστό βαρύτητας είναι υποχρεωτική από την ίδια την «φύση» των περιορισμών, υπό την έννοια ότι ο χρήστης δεν μπορεί να επιλέξει κάποια διαφορετική τιμή. Οπότε, οι περιορισμοί αυτοί μπορούν να τεθούν μόνον ως σκληροί. Παράδειγμα τέτοιου περιορισμού είναι ο «*εκπαιδευτικός - μέγιστα κενά ημερησίως*».
- Σε κάποια άλλα είδη περιορισμών η τιμή του ποσοστού βαρύτητας επιλέγεται από τον χρήστη και μπορεί να είναι είτε 100%, είτε μικρότερη. Παράδειγμα τέτοιου περιορισμού είναι ο

«εκπαιδευτικός - μέγιστες ώρες συνεχόμενα». Οπότε, οι περιορισμοί αυτοί για να τεθούν ως σκληροί, ο χρήστης θα πρέπει να επιλέξει την τιμή 100% στο ποσοστό βαρύτητας.

Οι **ήπιοι περιορισμοί** (soft constraints) είναι αυτοί των οποίων το ποσοστό βαρύτητας έχει τιμή μικρότερη του 100%, και τίθενται από τον χρήστη. Για παράδειγμα, ο περιορισμός «εκπαιδευτικός - μέγιστες ώρες συνεχόμενα» με ποσοστό βαρύτητας 99% είναι ένας ήπιος περιορισμός. Εάν όμως θέσουμε αντί για 99% θέσουμε ως ποσοστό βαρύτητας το 100%, τότε ο ίδιος τύπος περιορισμού («εκπαιδευτικός - μέγιστες ώρες συνεχόμενα») θα καταστεί σκληρός. Οπότε, οι περιορισμοί στους οποίους υπάρχει η δυνατότητα επιλογής διαφορετικών τιμών για το ποσοστό βαρύτητας, μπορούν κατ' επιλογήν του χρήστη να χρησιμοποιηθούν είτε ως σκληροί, είτε ως ήπιοι. Η τήρηση των ήπιων περιορισμών δεν είναι υποχρεωτική. Ο αλγόριθμος του FET προσπαθεί να τους τηρήσει κατά την σταδιακή τοποθέτηση των δραστηριοτήτων, αλλά εάν μετά από κάποιες προσπάθειες αποτύχει, τότε τους παραβιάζει και συνεχίζει. Οι μεγάλες τιμές για το ποσοστό βαρύτητας (π.χ. 99%) απαιτούν από τον αλγόριθμο να κάνει περισσότερες προσπάθειες για την τήρηση των ήπιων περιορισμών πριν τους παραβιάσει, ενώ οι μικρότερες τιμές (π.χ. 95%) απαιτούν λιγότερες προσπάθειες.

158) Όταν έναν περιορισμό μπορούμε να τον χρησιμοποιήσουμε είτε ως σκληρό, είτε ως ήπιο, ποια μορφή του θα πρέπει να επιλέξουμε για τις ανάγκες του σχολείου;

Σε πρακτικό επίπεδο, θα μπορούσαμε να πούμε ότι εάν η τήρηση κάποιων κανόνων (προδιαγραφών) λειτουργίας του σχολείου δεν είναι απολύτως απαραίτητη, και εφόσον αυτό υποστηρίζεται από τους αντίστοιχους περιορισμούς, έχουμε την δυνατότητα να χρησιμοποιούμε για το ποσοστό βαρύτητας τιμές μικρότερες του 100% (της τάξης του 99%), δηλαδή θα τους θέσουμε ως ήπιους. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζουμε και ότι το FET θα προσπαθήσει να καταρτίσει το ωρολόγιο πρόγραμμα λαμβάνοντας σε σημαντικό βαθμό υπόψη αυτούς τους περιορισμούς, αλλά και ότι εάν η τήρησή τους είναι πολύ δύσκολη ή αδύνατη, θα έχουμε μία καλή πιθανότητα να λάβουμε λύση για το ωρολόγιο πρόγραμμα, στην οποία όμως οι περιορισμοί αυτοί ενδεχομένως να παραβιάζονται. Κατά κάποιον τρόπο δηλαδή, η χρήση ήπιων περιορισμών είναι μία δήλωση προς το FET ότι του επιτρέπουμε να «θυσιάσει» κάποιες δευτερεύουσες ανάγκες ή επιθυμίες, προκειμένου να διασφαλιστεί η λειτουργικότητα του σχολείου.

159) Εάν η επίλυση του ωρολογίου προγράμματος δεν είναι εφικτή (ή εάν είναι ιδιαίτερα δύσκολη) με χρήση κάποιου κατ' επιλογήν σκληρού περιορισμού (δηλαδή με ποσοστό βαρύτητας 100%), η αντικατάστασή του με τον αντίστοιχο ήπιο (δηλαδή θέτοντας στο ποσοστό βαρύτητας μικρότερες τιμές, π.χ. 99%) σημαίνει ότι οι περιορισμός αυτός οπωσδήποτε θα παραβιαστεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα που θα εξαχθεί;

Μία από τις πιο ενδιαφέρουσες πτυχές του FET είναι η συμπεριφορά του όταν χρησιμοποιούμε κάποιον περιορισμό ως ήπιο (συνήθως με υψηλό ποσοστό βαρύτητας, π.χ. 99% ή 99,9%). Σε αρκετές περιπτώσεις, ο χρήστης μπορεί να διαπιστώσει ότι με χρήση του αντίστοιχου σκληρού περιορισμού (δηλαδή του ίδιου περιορισμού αλλά με ποσοστό βαρύτητας 100%) το FET δεν καταλήγει σε λύση, ενώ π.χ. με 99% η επίλυση επιτυγχάνεται, και μάλιστα σε κάποιες

περιπτώσεις χωρίς να παραβιαστεί τελικά ο περιορισμός! Αυτό συμβαίνει γιατί με την τιμή 100% για το ποσοστό βαρύτητας, ο αλγόριθμος μπαίνει σε μια άκρως «αυστηρή» λειτουργία, δηλαδή αρνείται κατηγορηματικά να δεχτεί κατά την σταδιακή τοποθέτηση των δραστηριοτήτων οποιαδήποτε προσωρινή κατάσταση στην οποία παραβιάζεται αυτός ο περιορισμός. Ως εκ τούτου, το «μονοπάτι» που θα ακολουθήσει η επίλυση δεν έχει καμία ευελιξία, και ο αλγόριθμος ενδέχεται να οδηγηθεί σε κάποιο αδιέξοδο. Αντίθετα, η τιμή 99% για το ποσοστό βαρύτητας δίνει στον αλγόριθμο μία «ελευθερία ελιγμού» από το αδιέξοδο. Του επιτρέπει να περάσει προσωρινά μέσα από μια μη ιδανική κατάσταση (να «εκτοπίσει» κάποια δραστηριότητα για να δημιουργήσει χώρο). Αυτή η προσωρινή παραβίαση του περιορισμού αλλάζει την δυναμική στην αναδιάταξη των δραστηριοτήτων, και έτσι δημιουργείται ένα νέο «μονοπάτι» για την πορεία της επίλυσης, κάτι το οποίο θα ήταν αδύνατον με την τιμή 100% για το ποσοστό βαρύτητας. Κατά κάποιον τρόπο, με την χρήση ήπιων περιορισμών το FET εξερευνά «μονοπάτια» τα οποία θα ήταν «απαγορευμένα» με χρήση των αντίστοιχων σκληρών περιορισμών. Κάποιες φορές, στην τελική λύση ο περιορισμός **ικανοποιείται πλήρως**, παρόλο που είχαμε χρησιμοποιήσει την ήπια μορφή του περιορισμού, δηλαδή είχαμε δώσει την άδεια στο FET να τον παραβιαστεί.

Η τιμή 100% για το ποσοστό βαρύτητας συχνά λειτουργεί ως «δικτατορικός φραγμός» που κάποιες φορές εγκλωβίζει τον αλγόριθμο σε τοπικά αδιέξοδα, γιατί περιορίζει υπερβολικά τις κινήσεις του. Από την άλλη μεριά, η τιμή το 99% (ή 99,9%) για το ποσοστό βαρύτητας είναι πιο «δημοκρατική», υπό την έννοια ότι δίνει στον αλγόριθμο την ελευθερία να «ελιχθεί». Αν η λύση υπάρχει, το FET είναι τόσο ισχυρό που πιθανότατα θα την βρει. Σε κάποιες περιπτώσεις μάλιστα θα καταλήξει σε λύση χωρίς στο τέλος να παραβιάζει τον περιορισμό, απλώς και μόνο επειδή το αφήσαμε να «αναπνεύσει» κατά τη διάρκεια της αναζήτησης.

160) Τι είναι οι «περιορισμοί» στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων;

Στην κατάρτιση ενός ωρολογίου προγράμματος, οι δραστηριότητες (δηλαδή οι διδασκαλίες των μαθημάτων) δεν τοποθετούνται τυχαία στον χρόνο ή/και στον χώρο. Για να είναι ένα πρόγραμμα λειτουργικό και εφαρμόσιμο, πρέπει να τηρούνται ορισμένοι κανόνες. Αυτοί οι κανόνες, οι οποίοι περιορίζουν τις πιθανές θέσεις όπου μπορεί να τοποθετηθεί μία δραστηριότητα, ονομάζονται «περιορισμοί» (constraints).

Οι περιορισμοί χωρίζονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες:

1. Θεμελιώδεις (ή βασικοί) περιορισμοί

Πρόκειται για τους κανόνες της κοινής λογικής που ισχύουν σε κάθε ωρολόγιο πρόγραμμα, ανεξαρτήτως σχολείου, και είναι απαραίτητοι. Αν δεν τηρηθούν, το πρόγραμμα είναι ουσιαστικά εσφαλμένο, και κατ' επέκταση είναι πρακτικά αδύνατο να εφαρμοστεί. Οι θεμελιώδεις (ή βασικοί) περιορισμοί αποτρέπουν καταστάσεις όπως:

- Στους εκπαιδευτικούς: Δεν μπορεί ο ίδιος εκπαιδευτικός να κάνει δύο διαφορετικά μαθήματα ταυτόχρονα (π.χ. Γεωγραφία στο Α1 και Φυσική στο Β2 την ίδια ώρα).
- Στις ομάδες μαθητών: Δεν μπορεί το ίδιο τμήμα να έχει δύο διαφορετικά μαθήματα την ίδια ώρα (π.χ. Ιστορία με τον κ. Παπαδόπουλο και Θρησκευτικά με τον κ. Αντωνιάδη).

- Στις αίθουσες: Δεν μπορεί στην ίδια αίθουσα να πραγματοποιούνται ταυτόχρονα δύο διαφορετικές διδασκαλίες, ούτε κάποια αίθουσα να «φιλοξενεί» περισσότερους μαθητές από την χωρητικότητά της.

2. Περιορισμοί προδιαγραφών λειτουργίας

Πέρα από τους θεμελιώδεις κανόνες, κάθε σχολείο έχει τις δικές του ανάγκες και ιδιαιτερότητες που πρέπει να ληφθούν υπόψη και αποτελούν τους περιορισμούς προδιαγραφών λειτουργίας. Παραδείγματα τέτοιων περιορισμών:

- Διαθεσιμότητα: Κάποιος εκπαιδευτικός μπορεί να μην είναι διαθέσιμος για διδασκαλία συγκεκριμένες ημέρες ή/και ώρες (π.χ. λόγω συμπλήρωσης ωραρίου σε άλλο σχολείο).

- Παιδαγωγικοί κανόνες: Κάποιος εκπαιδευτικός μπορεί να μην επιθυμεί περισσότερες από τρεις (3) ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας, ή να υπάρχει μην έχει πάνω από ένα (1) κενό κάθε ημέρα.

- Χωρικές απαιτήσεις: Η ανάγκη πραγματοποίησης κάποιας δραστηριότητας σε συγκεκριμένη αίθουσα (π.χ. το μάθημα της Πληροφορικής στο αντίστοιχο εργαστήριο), ή ο περιορισμός των μετακινήσεων των μαθητών μεταξύ διαφορετικών κτιρίων.

Συνοψίζοντας, οι περιορισμοί είναι το πλαίσιο που καθορίζει την λύση του «γρίφου» που ονομάζεται ωρολόγιο πρόγραμμα. Όσο περισσότερους και πιο αυστηρούς περιορισμούς θέτουμε, τόσο «στενεύουν» τα περιθώρια τοποθέτησης των δραστηριοτήτων, καθιστώντας την επίλυση του προγράμματος μία ιδιαίτερα απαιτητική διαδικασία.

161) Τι σημαίνει ο όρος «δραστηριότητα» στην κατάρτιση σχολικών ωρολογίων προγραμμάτων;

Στην κατάρτιση σχολικών ωρολογίων προγραμμάτων και ιδιαίτερα στα αντίστοιχα εξειδικευμένα λογισμικά, με τον όρο «δραστηριότητα» εννοούμε την βασική μονάδα διδασκαλίας δια της οποίας καθορίζεται ποιος εκπαιδευτικός (π.χ. Παπαδόπουλος) διδάσκει ποιο αντικείμενο (π.χ. Ιστορία) σε ποια ομάδα μαθητών (π.χ. τμήμα Β1) για πόσες φορές την εβδομάδα (π.χ. δύο) και για πόσες ώρες κάθε φορά (π.χ. μία ώρα κάθε φορά). Κάθε δραστηριότητα αποτελεί μία αυτοτελή προγραμματιστική οντότητα. Εάν π.χ. έχουμε μία δραστηριότητα που πραγματοποιείται μία (1) φορά την εβδομάδα και έχει διάρκεια μία ώρα (1), η δραστηριότητα αυτή ως αυτοτελής προγραμματιστική οντότητα θα πρέπει να τοποθετηθεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα και σε συγκεκριμένη αίθουσα (εφόσον απαιτείται αυτό), σύμφωνα με τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Υπό την έννοια αυτή, η «δραστηριότητα» λειτουργεί ως ακριβής τεχνική αναπαράσταση της διδασκαλίας και είναι η βασική προγραμματιστική μονάδα ενός ωρολογίου προγράμματος.

162) Γιατί στα εξειδικευμένα λογισμικά κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων προτιμήθηκε ο γενικευμένος όρος «δραστηριότητα» αντί του εξειδικευμένου όρου «διδασκαλία»;

Στα εξειδικευμένα λογισμικά κατάρτισης ωρολογίων προγραμμάτων προτιμήθηκε ο γενικευμένος όρος «δραστηριότητα» αντί του εξειδικευμένου όρου «διδασκαλία», ακριβώς επειδή τα λογισμικά αυτά δεν περιορίζονται μόνον στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων

που αφορούν διδασκαλίες, αλλά χρησιμοποιούνται και στην κατάρτιση ωρολογίων προγραμμάτων εξετάσεων, συνεδρίων, διαλέξεων, κ.ο.κ.